

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Колокольчик»

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «26» августа 2020г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ Д/с № 16  
«Колокольчик»  
С.В.Шкрябец  
Приказ №191 от 26.08.2020г.



**ПРОГРАММА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

г.Шадринск

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта ДООУ

1.3. Характеристика речи детей

1.3.1. Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

1.3.2. Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

1.3.3. Характеристика речи детей с ОНР

Характеристика речи детей с ОНР III уровень

Характеристика речи детей с ОНР IV уровень

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей учебной программы

### **2. Содержательный раздел.**

2.1 Формы и средства организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности

2.2 Содержание работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

2.3. План индивидуальной коррекционно-развивающей работы

2.4. Перспективный план выхода в группу

### **3. Организационный раздел.**

3.1. Циклограмма организационной образовательной деятельности

3.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

3.3. Взаимодействие с родителями

3.4. Материально-техническое обеспечение

3.5. Программно-методическое обеспечение

# 1. Целевой раздел.

## 1.1. Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляется любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту. Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонение в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и фонетическим недоразвитием речи.

**Цель Программы:** Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения.

Основные **задачи** коррекционного обучения:

- Устранить дефекты звукопроизношения (формировать артикуляционную моторику, звукопроизношение, слоговую структуру), развивать фонематический слух (способность различать и узнавать фонемы, составляющие звуковую оболочку слова), формировать речевое дыхание.
- Развивать и совершенствовать фонематические процессы (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
  - Расширять лексический запас старших дошкольников с ОНР.
  - Формировать грамматический строй речи.
  - Развивать связную речь старших дошкольников.
  - Развивать коммуникативные способности.
  - Развивать психические функции: слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, логическое мышление, пространственную ориентировку в системе коррекционной работы, направленной на устранение общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста.
- Проводить профилактику нарушений письменной речи (дисграфии).
- Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами ГБУ «Шадринская детская больница».

В основу логопедической работы положены традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем обусловлена необходимость написания данной программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать образовательную программу дошкольного образования; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка
- ✓ Декларация прав ребенка
- ✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный №30384 от 14 ноября 2013г.)
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный №30038 от 26 сентября 2013г.)
- ✓ Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26).

- ✓ Образовательная программа дошкольного образования ДООУ (ОП ДО)
- ✓ Положение о логопедическом пункте ДООУ.

Таким образом, Программа разработана с учетом целей и задач образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДООУ. В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФНР, ОНР уровень), зачисленных на логопедический пункт ДООУ.

## **1.2.Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей логопункта ДОУ**

### **Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.**

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.д.)

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Ребёнок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам дошкольники обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

### **Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.



### 1.3. Характеристика речи детей

#### 1.3.1. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- ✚ недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- ✚ замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

✚ смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

✚ другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

### **1.3.2. Характеристика речевого развития детей 5-7-лет с ФНР**

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

### **1.3.3. Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень ОНР.

### **Характеристика речи детей ОНР III уровень.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированности неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях.

Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **Характеристика речи детей ОНР IV уровень.**

К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

#### **1.4. Планируемые результаты по освоению рабочей учебной программы**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится учителем-логопедом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- 1) Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) Оптимизация работы с группой детей. (п.3.2.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с положением о мониторинге образовательной деятельности ДОУ.

Диагностика речевого развития освоения Программы проводится на основе наблюдения, бесед, упражнений, игр, тестовых заданий и анализа. В ходе заполняются речевые карты.

Диагностика речевого развития проводится:

- стартовая – 1,2 недели сентября
- промежуточная – 3 неделя января (при необходимости)
- итоговая – 3,4 недели мая

**Ребенок 5-6 лет,** посещающий логопедический пункт ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

➤ *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Дифференцирует все изученные звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
  - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
  - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* - способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
  - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
  - правильно употребляет соответствующие термины.

**Ребенок 6-7 лет**, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

- *Нормализация фонетической стороны речи:*
  - правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
  - Дифференцирует все звуки;
- *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*
  - способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
  - свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*
  - использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
  - самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
  - называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:* - воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
  - способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; - способен проводить звуковой анализ слов;
  - понимает смысловозначительную роль фонемы.



## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Формы и средства организации коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Целью образовательного процесса является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программой предусмотрены следующие виды НОД:

- подгрупповые (2-4 человек)
- индивидуальные.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в трех видах:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по формированию правильного звукопроизношения;
- по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи;

#### Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в ДОУ.

| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                        | Образовательная деятельность в семье                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Непосредственно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Образовательная                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| образовательная логопедическая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Деятельность в режимных моментах                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1. Подгрупповая НОД<br>2. Индивидуальная НОД<br>3. Дидактические игры<br>4. Настольно-печатные игры<br>5. Компьютерные обучающие игры и программы<br>6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений<br>7. Речевые задания и упражнения<br>8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | 1. Пальчиковые игры и упражнения<br>2. Мимические, артикуляционные, дыхательные гимнастики<br>3. Речевые дидактические игры<br>4. Чтение<br>5. Праздники, развлечения | 1. Сюжетно-ролевые игры<br>2. Дидактические игры<br>3. Настольно-печатные игры<br>4. Словотворчество<br>5. Совместная продуктивная и игровая деятельность | 1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии<br>2. Речевые игры<br>3. Беседы<br>4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций<br>5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений<br>6. Игры-Драматизации |

## 2.2 Содержание работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

### Перспективный план

#### образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на логопедический пункт ДОУ

| Направления работы                    | I период обучения<br>(сентябрь, октябрь, ноябрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | II период обучения<br>(декабрь, январь, февраль)                                                                                                                                               | III период обучения<br>(март, апрель, май)                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие общих речевых навыков</b> | <p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p> | <p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> | <p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> |
| <b>Звукопроизношение</b>              | 1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих                                                                                                                    | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в                                            |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>               | <p>в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Работа над слоговой структурой слова</b>                                            | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p> | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т.п.).</p> |
| <b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового,</b> | <p>1. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.</p> <p>2. Развитие способности узнавать</p>                                                                                                                                                                                     | <p>1. Определение наличия звука в слове.</p> <p>2. Определение места звука в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>анализа предложения)</b></p> | <p>и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>3. Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>4. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>5. Преобразование слогов за счет изменения одного звука</p> <p>6. Выделение звука из ряда других звуков</p> <p>7. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.</p> <p>8. Выделение среднего звука в односложном слове.</p> <p>9. Практическое усвоение понятий «Гласный — Согласный звук».</p> | <p>слове.</p> <p>3. Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге.</p> <p>4. Осуществление анализа и синтеза прямого слога.</p> <p>5. Выделение согласного звука в начале слова.</p> <p>6. Выделение гласного звука в конце слова.</p> <p>7. Знакомство с понятиями «Твердый — мягкий звук», и «Глухой — звонкий звук».</p> <p>8. Различение слов, близких по звуковому составу.</p> <p>9. Определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>10. Дифференциация на слух сохранных звуков по твердости — мягкости, глухости — звонкости.</p> | <p>2. Выбор слова к схеме.</p> <p>3. Выбор графической схемы к слову.</p> <p>4. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.</p> <p>5. Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>6. Определение последовательности звуков в слове.</p> <p>7. Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>8. Составление слов из заданной последовательности звуков.</p> <p>9. Составление распространенных предложений.</p> <p>10. Анализ предложения из 3 и более слов.</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         | <p>11. Составление предложений с определенным словом.</p> <p>12. Анализ предложения из 2-3 слов.</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Лексика</b>                                                  | <p>Расширение и уточнение словаря по темам «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p> | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p> | <p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>                                                                                              |
| <b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b> | <p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p>                             | <p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование</p>                                                                                                                 | <p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> | <p>существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> | <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие связной речи</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель».</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы.</li> <li>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol> |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективный план**  
**образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ФНР, ФФНР и ОНР, зачисленных на**  
**логопедический пункт ДОУ**

| Направления работы                    | I период обучения<br>(сентябрь, октябрь, ноябрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | II период обучения<br>(декабрь, январь, февраль)                                                                                                                                               | III период обучения<br>(март, апрель, май)                                                                               |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие общих речевых навыков</b> | <p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>3. Работа по формированию диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом</p> | <p>1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей.</p> <p>2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.</p> | <p>1. Продолжить работу над речевым дыханием.</p> <p>2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.</p> |
| <b>Звукопроизношение</b>              | <p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков</p>                                                                                         | <p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков</p>                   |



|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <p>гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)</p>                                            | <p>(индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>(индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Работа над слоговой структурой слова</b>                                            | <p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).</p> | <p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).</p> | <p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).</p> |
| <b>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового,</b> | <p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]&gt;[ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>анализа предложения)</b></p> | <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (<i>ом, мо</i> и т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и</p> | <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами .</p> <p>7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в</p> | <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p> <p>4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.</p> <p>5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.</p> <p>а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>);</p> <p>б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p> |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>синтез трехзвуковых СЛОВ С изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.)</p> <p>11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.</p> <p>12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p> | <p>предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.</p> <p>8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.</p> <p>9. Обучить послоговому чтению слов</p> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лексика</b>                                                  | Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень»                                                                           | Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме»; | Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».                                                |
| <b>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)</b> | <p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки</i></p> | <p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий</p>                                                                    | <p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>растут</i>).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i>.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.</p> | <p>детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.</p> | <p><i>(быстрее — самый быстрый)</i>.</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие связной речи</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление простых распространенных предложений.</li> <li>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</li> <li>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</li> <li>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</li> <li>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</li> <li>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</li> <li>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</li> </ol> |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **2.3. План индивидуальной коррекционно - развивающей работы**

### **I. Подготовительный этап**

#### **Задача:**

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДООУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

### **II. Формирование произносительных умений и навыков**

#### **Задачи:**

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

#### **Виды коррекционной работы на данном этапе:**

##### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'
- ✓ шипящий Ш
- ✓ соноры Л, Ль
- ✓ шипящий Ж
- ✓ соноры Р, Р'
- ✓ шипящие Ч, Щ

#### **Способ постановки:**

##### **1. Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):**

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

**Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.**

## **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

## **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

## **5. Дифференциация звуков:**

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л



**6.Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

## 2.4.Перспективный план выхода в группу

### Перспективный план выхода в группу учителя-логопеда младший возраст.

| Месяц    | Неделя | Логопедические игра и упражнения                                                                                   | Цель логопедических игр и упражнений                                                          |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 3      | «Засолка капусты»                                                                                                  | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                         |
|          |        | «Мама» -самомассаж кистей рук (прямолинейное поглаживание тыльной стороны ладоней ладонь противоположной руки)     | Стимуляция биологически активных зон.                                                         |
|          | 4      | «Звучащие игрушки»                                                                                                 | Различение неречевых звуков.                                                                  |
|          |        | «Замок»                                                                                                            | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                         |
| Октябрь  | 1      | «Пила» - самомассаж кистей рук (поперечные движения по тыльной стороне ладоней ребром ладони противоположной руки) | Стимуляция биологически активных зон.                                                         |
|          |        | «Шумелки» («звучащие баночки»)                                                                                     | Различение неречевых звуков.                                                                  |
|          | 2      | «Хомячки»                                                                                                          | Тренировка правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через нос. |
|          |        | «Большая стирка»                                                                                                   | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                         |
|          | 3      | Массаж лицевых мышц.                                                                                               | Стимуляция биологически активных зон.                                                         |
|          |        | «Дружба»                                                                                                           | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                         |
|          | 4      | Самомассаж ушек.                                                                                                   | Стимуляция биологически активных зон.                                                         |
|          |        | «Дятел»                                                                                                            | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                         |
| Ноябрь   | 1      | Самомассаж ушек.                                                                                                   | Стимуляция биологически активных зон.                                                         |
|          |        | «Осень наступила»                                                                                                  | Развитие чувства ритма, координации речи и движения.                                          |
|          | 2      | «Чудесный мешочек»                                                                                                 | Развитие словаря, закрепление названий предметов.                                             |
|          | 3      | «Барашки» (кругообразные движения по тыльной стороне пальцев указательными пальцами                                | Стимуляция биологически активных зон.                                                         |

|         |   |                                                          |                                                                                                                                          |
|---------|---|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   | противоположной руки)                                    |                                                                                                                                          |
|         |   | «Кто как кричит» (А. Барто)                              | Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха. |
|         | 4 | «Птицеферма»                                             | Развитие речевого дыхания. Учить детей на одном выдохе: произносить 3-4 слога.                                                           |
|         |   | «Семья»                                                  | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                                                                    |
| Декабрь | 1 | Упражнения с шариком су-джок «Ёжики»                     | Стимуляция биологически активных зон.                                                                                                    |
|         |   | Логосказка «Знакомство с Язычком и его домиком»          | Развитие артикуляционной моторики.                                                                                                       |
|         | 2 | «Встреча зимы»                                           | Развитие чувства ритма, координации речи и движения.                                                                                     |
|         |   | Упражнение «Лягушечка» и «Слоник»                        | Формирование губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ вперед.                                                                      |
|         | 3 | Логосказка «Язычок музыкант» (ж.Логопед №5/2011, стр.50) | Развитие артикуляционной моторики.                                                                                                       |
|         |   | «Зайки»                                                  | Развитие координации речи и движений.                                                                                                    |
|         | 4 | «Новый год»                                              | Развитие координации речи и движений.                                                                                                    |
|         | 5 | Логосказка «Зима» (ж.Логопед №5/2011, стр.46)            | Развитие артикуляционной моторики.                                                                                                       |
| Январь  | 2 | «Моем руки»                                              | Развитие двигательных навыков пальцев.                                                                                                   |
|         |   | «Летят снежинки»                                         | Формирование плавного длительного выдоха, активизация губных мышц.                                                                       |
|         | 3 | Логосказка «Медведь» (ж. Логопед №5/2011, стр.47)        | Развитие артикуляционной моторики.                                                                                                       |
|         | 4 | «Зима»                                                   | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                                                                    |
|         |   | «Птичий двор»                                            | Упражнять детей в отчетливом произношении отдельных звуков, слов и фраз.                                                                 |
| Февраль | 1 | Упражнения с шариком су-джок «Ёжики»                     | Стимуляция биологически активных зон.                                                                                                    |
|         |   | «Снежинки»                                               | Тренировка навыка                                                                                                                        |

|        |   |                                                         |                                                                                                    |
|--------|---|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                                                         | правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через рот.                 |
|        | 2 | «Встали пальчики»                                       | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                              |
|        |   | «Волшебная коробочка»                                   | Развитие словаря, закрепление названий предметов.                                                  |
|        | 3 | «Ёж»                                                    | Учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь.                                        |
|        | 4 | «Ну-ка, Мишенька, вставай»                              | Учить действовать в соответствии с текстом, развивать речь, воспитывать честность, справедливость. |
| Март   | 1 | «На птичьем дворе»                                      | Закрепить знания детей о том, как кричат домашние птицы, воспитывать правильное звукопроизношение. |
|        | 2 | «Гуси» (бельевые прищепки)                              | Стимуляция биологически активных зон.                                                              |
|        |   | Упражнения «Клоун» и «Слоник»                           | Формирование губных поз-открытой улыбки и вытягивания губ вперед.                                  |
|        | 3 | Логосказка «Язычок в цирке» (ж.Логопед №5/2011, стр.50) | Развитие артикуляционной моторики.                                                                 |
|        | 4 | «Уточки»                                                | Развитие координации речи и движений, выполнение звукоподражания.                                  |
|        | 5 | «Что мы видели сегодня?»                                | Развитие памяти, внимания, наблюдательности, расширение словарного запаса.                         |
|        |   | «Яичко» (грецкий орех)                                  | Развитие двигательных навыков пальцев рук.                                                         |
| Апрель | 1 | «Божья коровка»                                         | Развитие координации речи и движений, выполнение звукоподражания.                                  |
|        |   | «Лягушата»                                              | Самомассаж, развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                  |
|        | 2 | «Что любит наша кукла?»                                 | Развитие связной речи, воображения (короткие предложения)                                          |
|        |   | «Солнышко и дождик»                                     | Развитие координации речи и движений.                                                              |
|        | 3 | Упражнение «Мыльные пузыри»                             | Развитие равномерного продолжительного вдоха,                                                      |

|     |   |                            |                                                                                                                                                           |
|-----|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |                            | спокойного продолжительного выдоха через рот.                                                                                                             |
|     |   | «Дождик»                   | Развитие координации речи и движения.                                                                                                                     |
|     | 4 | «У медведя во бору»        | Развивать речевую активность детей, умение соотносить свои действия со словом, быстро реагировать на словесный сигнал, упражнять в произношении звука «р» |
| Май | 1 | «Найди сюрприз»            | Массаж кистей рук в «сухом» бассейне. Стимуляция тактильных ощущений.                                                                                     |
|     | 2 | «Будем лето мы встречать!» | Развитие чувства ритма, координации речи и движения.                                                                                                      |

### Перспективный план выхода в группу учителя-логопеда Средний возраст

| Месяц    | Неделя | Логопедические игра и упражнения                                                                                   | Цель логопедических игр и упражнений                                                          |
|----------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 3      | Игра «Засолка капусты»                                                                                             | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                         |
|          |        | «Мама» -самомассаж кистей рук (прямолинейное поглаживание тыльной стороны ладоней ладонь противоположной руки)     | Стимуляция биологически активных зон.                                                         |
|          | 4      | Игра «Звучащие игрушки»                                                                                            | Различение неречевых звуков.                                                                  |
|          |        | «Замок»                                                                                                            | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                         |
| Октябрь  | 1      | «Пила» - самомассаж кистей рук (поперечные движения по тыльной стороне ладоней ребром ладони противоположной руки) | Стимуляция биологически активных зон.                                                         |
|          |        | «Шумелки» («звучащие баночки»)                                                                                     | Различение неречевых звуков.                                                                  |
|          | 2      | «Хомячки»                                                                                                          | Тренировка правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через нос. |
|          |        | Игра «Идите с нами играть»                                                                                         | Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.                   |
|          | 3      | Массаж лицевых мышц.                                                                                               | Стимуляция биологически                                                                       |

|         |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |
|---------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |   |                                                                                                                      | активных зон.                                                                                                                                   |
|         |   | Пальчиковая игра «Дружба»                                                                                            | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                                                                           |
|         | 4 | Самомассаж ушек.                                                                                                     | Стимуляция биологически активных зон.                                                                                                           |
|         |   | Пальчиковая игра «Дятел»                                                                                             | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                                                                           |
| Ноябрь  | 1 | Самомассаж ушек                                                                                                      | Стимуляция биологически активных зон.                                                                                                           |
|         |   | Игра «Осень наступила»                                                                                               | Развитие чувства ритма, координации речи и движения.                                                                                            |
|         | 2 | Игра «Волшебная коробочка»                                                                                           | Развитие словаря, закрепление названий предметов.                                                                                               |
|         | 3 | Самомассаж «Барашки» (кругообразные движения по тыльной стороне пальцев указательными пальцами противоположной руки) | Стимуляция биологически активных зон.                                                                                                           |
|         |   | Игра «Кто как кричит» (А. Барто)                                                                                     | Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также <b>речевого слуха.</b> |
|         | 4 | «Птицеферма»                                                                                                         | Развитие <b>речевого дыхания.</b> Учить детей на одном выдохе: произносить 3-4 слога.                                                           |
|         |   | Пальчиковая игра «Семья»                                                                                             | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                                                                           |
| Декабрь | 1 | Логосказка «Знакомство с Язычком и его домиком»                                                                      | Развитие артикуляционной моторики.                                                                                                              |
|         | 2 | Игра «Встреча зимы»                                                                                                  | Развитие чувства ритма, координации речи и движения.                                                                                            |
|         |   | Игра «Небывальщина»                                                                                                  | Развитие речи, внимания, логического мышления.                                                                                                  |
|         | 3 | Упражнения с шариком су-джок «Ёжики»                                                                                 | Стимуляция биологически активных зон.                                                                                                           |
|         | 4 | Подвижная игра «Дикие животные»                                                                                      | Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения.                                                                                    |
|         |   | Упражнение «Летят снежинки»                                                                                          | Формирование плавного длительного выдоха, активизация губных мышц.                                                                              |

|         |   |                                                                   |                                                                                       |
|---------|---|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|         | 5 | Логосказка «Зима» (ж.Логопед №5/2011, стр.46)                     | Развитие артикуляционной моторики.                                                    |
| Январь  | 2 | Игра «Путаница»                                                   | Развитие речи, внимания, логического мышления.                                        |
|         | 3 | Самомассаж «Лягушата»                                             | Стимуляция биологически активных зон, развитие мелкой моторики пальцев рук.           |
|         |   | Игра «Разные вопросы» (с мячом)                                   | Учить детей понимать и уметь отвечать на вопросы.                                     |
|         | 4 | Игра «Повтори за мной»                                            | Развитие речи, внимания.                                                              |
|         |   | Упражнение «Буря в стакане»                                       | Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной струи через рот. |
| Февраль | 1 | Пальчиковая игра «Яичко» (грецкий орех)                           | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                 |
|         |   | Игра «Узнавание»                                                  | Узнать предмет, объект по группе прилагательных или группе слов-действий.             |
|         | 2 | Логосказка «Медведь» (ж.Логопед №5/2011, стр.47)                  | Развитие артикуляционной моторики.                                                    |
|         | 3 | Пальчиковая игра «Встали пальчики»                                | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                 |
|         |   | Игра «Помоги найти маму»                                          | Учить различать и называть животных и их детенышей.                                   |
|         | 4 | Упражнение «Лягушечка» и «Слоник»                                 | Формирование губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ вперед.                   |
|         |   | Игра «Улиточка»                                                   | Узнать товарища по голосу.                                                            |
| Март    | 1 | Игра «Опиши предмет»                                              | Развитие связной речи, логического мышления, навыка классифицировать.                 |
|         |   | Игра «Будем мы весну встречать»                                   | Развитие чувства ритма, координации речи и движения.                                  |
|         | 2 | Упражнение «Лягушечка» и «Слоник»                                 | Формирование губных поз – открытой улыбки и вытягивания губ вперед.                   |
|         |   | Игра «Назови одним словом» (с мячом)                              | Закрепление знаний использовать обобщающие слова.                                     |
|         | 3 | Упражнение «Найди сюрприз» (массаж кистей рук в «сухом бассейне») | Стимуляция тактильных ощущений.                                                       |
|         |   | Игра «Дерево»                                                     | Активизирование речи, побуждая, использовать в речи                                   |

|        |   |                               |                                                                                                                                                                                        |
|--------|---|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |   |                               | предлоги (высоко- на, внизу - под).                                                                                                                                                    |
|        | 4 | Игра «Так бывает или нет?»    | Развитие логического мышления, умения замечать непоследовательность в суждениях.                                                                                                       |
|        | 5 | Игра «Что мы видели сегодня?» | Развитие памяти, внимания, наблюдательности, расширение словарного запаса.                                                                                                             |
| Апрель | 1 | Игра «Что мы видели вчера?»   | Развитие памяти, внимания, наблюдательности, расширение словарного запаса.                                                                                                             |
|        | 2 | Пальчиковая игра «Гуси»       | Стимуляция биологически активных зон.                                                                                                                                                  |
|        |   | Игра «Так бывает или нет?»    | Развитие логического мышления, умения замечать непоследовательность в суждениях.                                                                                                       |
|        | 3 | Упражнения с шариком су-джок  | Развитие мелкой моторики пальцев рук.                                                                                                                                                  |
|        |   | Игра «Дождик»                 | Развитие координации речи и движения.                                                                                                                                                  |
|        | 4 | Подвижная игра «В саду»       | Координация речи с движением.                                                                                                                                                          |
| Май    | 1 | Подвижная игра «Садовник»     | Развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи, введение в словарь глаголов: «сажать», «белить», «чинить». |
|        | 2 | «Будем лето мы встречать!»    | Развитие чувства ритма, координации речи и движения.                                                                                                                                   |



### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Циклограмма организационной образовательной деятельности

| День недели               | Время       | Содержание работы                                                                |
|---------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник<br>(1 корпус) | 8.00-8.05   | Подготовка к занятиям                                                            |
|                           | 8.05-11.50  | Индивидуальные занятия                                                           |
|                           | 11.50-12.00 | Оформление документации                                                          |
| Вторник<br>(3 корпус)     | 8.00-8.05   | Подготовка к занятиям                                                            |
|                           | 8.05-8.10   | Выход в I мл. группу                                                             |
|                           | 8.10-8.15   | Выход во II мл. группу                                                           |
|                           | 8.15-8.20   | Выход в среднюю группу                                                           |
|                           | 8.20-11.40  | Индивидуальные занятия                                                           |
|                           | 11.40-12.00 | Оформление документации                                                          |
| Среда<br>(1 корпус)       | 14.00-15.00 | Индивидуальное консультирование педагогов и родителей, работа по самообразованию |
|                           | 15.00-15.05 | Выход в I мл. группу                                                             |
|                           | 15.05-15.10 | Выход во II мл. группу                                                           |
|                           | 15.10-15.15 | Выход в среднюю группу                                                           |
|                           | 15.20-15.45 | Подгрупповое занятие со старшей группой                                          |
|                           | 15.50-16.20 | Подгрупповое занятие с подготовительной группой                                  |
|                           | 16.25-17.05 | Подгрупповое занятие с подготовительной группой                                  |
|                           | 17.10-17.55 | Индивидуальные занятия                                                           |
|                           | 17.55-18.00 | Оформление рабочих тетрадей                                                      |
| Четверг<br>(3 корпус)     | 14.00-15.00 | Консультация педагогов и родителей                                               |
|                           | 15.00-18.00 | Индивидуальные занятия                                                           |
| Пятница<br>(1 корпус)     | 8.00-8.05   | Подготовка к занятиям                                                            |
|                           | 8.05-11.50  | Индивидуальные занятия                                                           |
|                           | 11.50-12.00 | Оформление документации                                                          |

#### 3.2. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя.

**Цель:** сформировать правильную речь как полноценное средство общения, необходимое для общего развития ребенка.

**Задачи:**

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР и тем более имеющими ЗПР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки и др., коррекция которых необходима для освоения общей программы)

Взаимодействие с воспитателями осуществляется по трём направлениям:

### 1. Диагностическое направление

| Учитель-логопед                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает:<br>- в "Журнале первичного обследования", где отражен уровень развития структурных компонентов речи каждого ребёнка;<br>- в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении ребенка, а также этапы работы над ними. | 1 Проводит обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по общеразвивающей программе.<br>2 Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности;<br>историю речевого развития и условия семейного воспитания. |

### 2.Коррекционное направление

| Учитель-логопед                                                                                                                                                                                                                                                   | Воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.<br>2 Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период. | 1 Осуществляет контроль за речью детей во время образовательной деятельности и во время режимных моментов.<br>2 Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.<br>3 Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.<br>4 Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.<br>5 Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционной деятельности. |

### 3.Профилактическое направление

| Учитель-логопед            | Воспитатель                          |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1 Отслеживает соответствие | 1 Организует такую предметную среду, |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| развивающей среды возрастным потребностям детей.<br>2 Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению. | которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.<br>2 Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и семинары, мастер-классы.

Ежегодно составляется план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- На логопедическом пункте ДООУ учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и

отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд консультаций для родителей во всех возрастных группах, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДООУ.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

| <b>№</b>  | <b>Наименование</b>                                   | <b>Количество</b> |
|-----------|-------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1</b>  | Элементы внутреннего дизайна                          |                   |
| <b>2</b>  | Зеркало настенное для логопедических занятий (50*100) | 1                 |
| <b>3</b>  | Зеркала для индивидуальной работы (9*12)              | 8                 |
| <b>4</b>  | Лампа иллюминационная 40Вт над зеркалом               | 1                 |
| <b>5</b>  | Стол для занятий с детьми                             | 2                 |
| <b>6</b>  | Детские стулья                                        | 4                 |
| <b>7</b>  | Стол логопеда                                         | 1                 |
| <b>8</b>  | Взрослые стулья                                       | 2                 |
| <b>9</b>  | Ноутбук                                               | 1                 |
| <b>10</b> | Принтер                                               | 1                 |
| <b>11</b> | Шкаф для пособий                                      | 2                 |
| <b>12</b> | Раковина                                              | 1                 |
| <b>13</b> | Люстра 3рожковая                                      | 1                 |
| <b>14</b> | Ковровая дорожка                                      | 1                 |
| <b>15</b> | Методическая литература                               |                   |

### **Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета**

По мнению учёных, предметная среда – мощный фактор детского развития. Такие педагоги, как С. Л. Новосёлова, О. В. Цапина, определяли предметно-развивающую среду как средство педагогического воздействия, позволяющее добиться положительных изменений в развитии речевой деятельности.

Коррекционная работа по развитию речи детей с учетом ФГОС ДО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи и должна учитывать особенности развития, специфические образовательные потребности детей и учитывать особенности организации развивающей предметно - пространственной среды кабинета учителя-логопеда.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Весь имеющийся материал в кабинете собран в соответствии с направлениями коррекционно - развивающей работы, что позволяет легко и продуктивно его использовать, (паспорт логопедического кабинета прилагается).

Создана копилка картотек:

- ✓ Картотека артикуляционных упражнений.
- ✓ Картотека упражнений на развитие мелкой моторики.
- ✓ Картотека заданий на автоматизацию звуков во фразовой речи.
- ✓ Картотека игр с использованием шариков «Орбис».
- ✓ Картотека игр с камешками «Марблс».
- ✓ Картотека игр с мячиком «Су-Джок».
- ✓ Картотека предметных картинок на автоматизацию звуков.
- ✓ Картотека домашних заданий.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда размещено по зонам и центрам:

### ***1. Зона коррекции звукопроизношения «Королевство зеркал»***

Здесь расположены: настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, 2 стола и стулья для занятий у зеркала, на полках - раздаточный материал для индивидуальных и подгрупповых занятий, настольно – печатные дидактические игры и картотека заданий для автоматизации поставленных звуков, артикуляционные кубы и картотека для артикуляционной гимнастики.

### ***2. Зона игровой терапии***

- центр «Царство смекалки»

Центр оснащён детскими столами и стульями для занятий. Для лучшего усвоения характеристик звуков и запоминания образа букв используется панно «Город звуков».

На столе расположены настольно – печатные игры, пособия, пальчиковый кукольный театр, которые находятся на доступном для детей месте и содержат материал для самостоятельных игр для развития:

- мышления, зрительного внимания и восприятия
- связной речи
- обучение элементам грамоты.

Над столом оборудован календарь природы для самостоятельного определения погоды.

-«центр речевого дыхания»

Здесь расположены картотека для развития дыхания, тренажёры, игрушки и пособия для развития дыхания («Буря в стакане» «Мыльные пузыри», «Снежинки», «Бассейн», ватные шарики для поддувания, султанчики.

*-центр «Ловкие пальчики»*

На полке расположены шнуровка для девочек «Одежда для куклы», шнуровка для мальчиков «Парус», «Веселая шнуровка», «Собери бусы», массажные мячики «Су-джок», грецкие орехи, логическая пирамидка, счетные палочки для выкладывания предметов по образцу, разноцветные прищепки, «Волшебный мешочек».

*-центр «Внимательные ушки»*

Здесь расположены звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями – горохом, фасолью, камушками и т. д.), набор музыкальных инструментов.

*-«центр релаксации»*

В нём «Сухой бассейн» с разными наполнителями. Применение бассейна многофункционально. Он способствует не только развитию речи, но и стабилизации эмоционального состояния детей, используется радужный песок.

**3. Рабочая зона учителя-логопеда** оборудована столом, стулом, ноутбуком.

**4. В зоне хранения наглядно-дидактических пособий и документации учителя – логопеда** имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры, консультации для родителей и педагогов и т. д.

**5. Информационная зона**, где размещаются: график работы логопеда, расписание занятий, консультации для родителей, памятки, материал для воспитателей.

Таким образом, в кабинете созданы условия для комфортного и безопасного взаимодействия с окружающей средой, и самое главное – для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной активной деятельности детей, позволяющие взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

### 3.5. Программно-методическое обеспечение

| №/№ | Наименование<br>(автор, название, место издания, год издания )                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. Программы дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: «Просвещение», 2008.                                                                                            |
| 2   | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для ДОУ. - М.: Школьная пресса, 2002.                                                     |
| 3   | Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие.- М.:Айрис - пресс, 2008.                                                                                                               |
| 4   | Т.А.Ткаченко Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа.- Спб.: «Детство – Пресс», 2000.                                                                                                                     |
| 5   | Г.В.Чиркина Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов,воспитателей детских садов. Учителей начальных классов, студентов педагогических училищ /Под общ. ред.д.п.н.,проф. Г.В.Чиркиной.-3-е изд., испр.- М.: АРКТИ,2005.-240 с. |
| 6   | Жукова Н.С. и др. Логопедия : Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн.для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева.Екатеринбург: Изд-во ЛИ-ТУР, 2004.-320с. (Серия «Учимся играя»)                                              |
| 7   | Ю.В.Иванова Дошкольный логопункт : документация, планирование и организация работы /Ю.В. Иванова .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-160 с.                                                                                                               |
| 8   | Ковшиков В.А.Исправление нарушений различения звуков: Методы и дидактические материалы.- СПб: КАРО, 2006.-128 с.:ил.- (Серия «Популярная логопедия»)                                                                                                      |
| 9   | Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста .-М.: ТЦ Сфера .2010. – 64 с.(Библиотека Логопеда).(4)<br>12. Косинова Е.М. Уроки логопеда : игры для развития речи /Елена Косинова.- М.: Эксмо: ОЛИСС,2011.-192с.: ил.       |
| 10  | Т.А.Ткаченко Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. - М.: «Издательство Гном и Д», 2004.                                                                                                                      |
| 11  | Т.С.Овчинникова Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.- СПб.: КАРО ,2006.-64 с.: ил.                                                                                                                                        |
| 12  | Л.Н.Шаманская, Л.Ю.Козина Путешествие по сказкам :нравственное развитие дошкольников с ОНР.-М.: ТЦ Сфера, 2010 .-64 с. (Библиотека Логопеда). (3)                                                                                                         |
| 13  | Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 64 с. (Библиотека журнала «Логопед»)                                                                                                               |
| 14  | Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой.- М.: ТЦ Сфера. 2010. – 64 с.( Библиотека Логопеда)                                                                                                                                  |
| 15  | В.В.Коноваленко. С.В.Коноваленко Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическойтеме «Осень» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2005.-128с (Практическая логопедия)                  |
| 16  | Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет.Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера . 2006 .-144 с. –(Логопед в ДОУ).                                                                                                                   |
| 17  | М.Ю.Картушина Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет .- М.: ТЦ Сфера ,                                                                                                                                                                        |



|    |                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2007.- 128 с. –(Логопед в ДОУ)                                                                                                                                                                     |
| 18 | Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей :Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера.2007 .-56 с. (Логопед в ДОУ)                                                          |
| 19 | Кондратенко И.Ю.Произносим звуки правильно. Логопедические упражнения/И.Ю.Кондратенко.-М.:Айрис-пресс,2012.-64с:ил+вклейка 16с.-(Популярная логопедия).                                            |
| 20 | Баскакина.И.В. Свистелочка.Логопедические игры /И.В.Баскакина, М.И.Лынская.- М.:Айрис-пресс,2013.-32с.:ил.-(Популярная логопедия).                                                                 |
| 21 | Баскакина.И.В. Звенелочка.Логопедические игры.Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука З /И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2013.-32с.:ил.-(Популярная логопедия).  |
| 22 | Баскакина.И.В. День рождения Р. Логопедические игры /И.В.Баскакина, М.И.Лынская.- М.:Айрис-пресс,2013.-32с.:ил.-(Популярная логопедия).                                                            |
| 23 | Баскакина.И.В. Приключения Л .Логопедические игры /И.В.Баскакина, М.И.Лынская.- М.:Айрис-пресс,2012.-32с.:ил.-(Популярная логопедия).                                                              |
| 24 | Баскакина.И.В. Жужжалочка и Шипелочка .Логопедические игры /И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2013.-32с.:ил.-(Популярная логопедия).                                                      |
| 25 | Баскакина.И.В. Свистелочка.Логопедические игры /И.В.Баскакина, М.И.Лынская.- М.:Айрис-пресс,2011.-32с.:ил.-(Популярная логопедия).                                                                 |
| 26 | Баскакина.И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры /И.В.Баскакина, М.И.Лынская.-М.:Айрис-пресс,2011.-32с.:ил.-(Популярная логопедия).                                                        |
| 27 | Азова Е.А.,Чернова О.О.Учим звуки [р], [р]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера.2013.-32с (Игровая логопедия).                                         |
| 28 | Азова Е.А.,Чернова О.О.Учим звуки [л], [л]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера.2013.-32с (Игровая логопедия).                                         |
| 29 | Азова Е.А.,Чернова О.О.Учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [ш]- [с], Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера.2013.- 32с (игровая логопедия). |
| 30 | Азова Е.А.,Чернова О.О.Учим звуки [с], [с]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера.2013.-32с (Игровая логопедия).                                         |
| 31 | Азова Е.А.,Чернова О.О.Учим звуки [з], [з], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера.2013.-32с (Игровая логопедия).                                    |
| 32 | Азова Е.А.,Чернова О.О.Учим звуки [ч], [ш]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера.2013.-32с (Игровая логопедия).                                         |
| 33 | Азова Е.А.,Чернова О.О.Учим звуки [р]- [р], [л]- [л]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера.2014.-32с (игровая логопедия).                                |
| 34 | Азова Е.А.,Чернова О.О.Учим звуки [ш]- [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.2-е изд.,испр.- М.: ТЦ Сфера.2013.-32с (игровая логопедия).                                          |
| 35 | Комарова Л.А.Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32 с.                                                                    |
| 36 | Комарова Л.А.Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ, 2012.-32 с.                                                                   |
| 37 | Комарова Л.А.Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32 с.                                                                     |
| 38 | Комарова Л.А.Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | /Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32 с.                                                                                                                                                                                                      |
| 39 | Комарова Л.А.Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32 с.                                                                                                                         |
| 40 | Комарова Л.А.Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32 с.                                                                                                                         |
| 41 | Комарова Л.А.Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника /Л.А.Комарова.-М.: Издательство ГНОМ, 2013.-32 с.                                                                                                                         |
| 42 | Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З,Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3 изд.,испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-32с. |
| 43 | Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С, З у детей 5-7 лет: пособие для логопедов,воспитателей и родителей /В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3 изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-32с.   |
| 44 | Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3 изд.,испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-32с.     |
| 45 | Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3 изд.,испр. И доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-32с.     |
| 46 | Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3 изд.,испр. И доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-32с.                 |
| 47 | Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3 изд.,испр. И доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-32с.                 |
| 48 | Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3 изд.,испр. И доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-32с.                 |
| 49 | Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей /В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3 изд.,испр. И доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2012.-32с.                 |
| 50 | Коноваленко В.В. Автоматизация свистящих звуков С,С,З,З Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1 /В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко .- 3-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ,2013.-80с.:ил.                                     |
| 51 | Коноваленко В.В. Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2 /В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко .- 3-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ,2013.-56с.:ил                                          |
| 52 | Коноваленко В.В. Автоматизация звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3 /В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко .- 3-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ,2013.-56 с.:ил.                                                   |
| 53 | Коноваленко В.В. Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | материал для логопедов. Альбом 4 /В.В.Коноваленко , С.В.Коноваленко .- 3-е изд.,испр. и доп.-М.: Издательство ГНОМ,2013.-56с.:ил.                                                                                                                                |
| 54 | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 28с – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). |
| 55 | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк .- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.- 28с – (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»). |
| 56 | Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-448с.                                                                                                                    |
| 57 | Нищева Н.В. Занимаемся вместе .Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: «Детство –ПРЕСС», 2011.-24с.,ил.                                                                                                                                  |
| 58 | Нищева Н.В. Занимаемся вместе Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. СПб.: «Детство –ПРЕСС», 2012.-32с., ил.                                                                                                                 |
| 59 | Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для средней логопедической группы детского сада. Худ.И.Ф.Дукк.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.-32с.                                                                                                                      |
| 60 | Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы детского сада. Худ.И.Ф.Дукк.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.-32с.                                                                                                                      |
| 61 | Нищева Н.В. Тетрадь для млпдшей логопедической группы детского сада .- СПб., «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2011.-32с.: ил                                                                                                                                                    |
| 62 | Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. Планы конкспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями /О.П.Саморокова, Т.Н. Кругликова.- М.: Издательство ГНОМ,2012.-104 с.                                               |
| 63 | Саморокова О.П. Свистящие звуки С,Съ,З,Зь: называем и различаем. Планы конкспекты логопедических занятий с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями /О.П.Саморокова, Т.Н. Кругликова.- М.: Издательство ГНОМ,2013.-80 с.                                            |
| 64 | Саморокова О.П. Шипящие звуки Ш,Ж,Ч,Щ: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР /О.П.Саморокова, Т.Н. Кругликова.- М.: Издательство ГНОМ,2013.-40 с.                                                                                      |
| 65 | Саморокова О.П. Сонорные звуки Л,Ль,Р,Рь: называем и различаем. Альбом упражнений для детей 5-7 лет с ОНР /О.П.Саморокова, Т.Н. Кругликова.- М.: Издательство ГНОМ,2013.-48 с.                                                                                   |
| 66 | В.Г.Кузнецова Развиваем речь. Животный мир. Рабочая тетрадь.- М.: Оникс, 2005.                                                                                                                                                                                   |
| 67 | В.Г.Кузнецова Развиваем речь. Растительный мир. Рабочая тетрадь.- М.: Оникс, 2005.                                                                                                                                                                               |
| 68 | В.Г.Кузнецова Развиваем речь. Говорим правильно. Рабочая тетрадь.- М.: Оникс, 2005.                                                                                                                                                                              |