

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №16 «Колокольчик»

Принято
на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
от 26.08 2020г

Утверждаю
Заведующий МКДОУ Д/с №16
«Колокольчик»
С.В. Шкрябев
ПР. № 18 от 26.08 2020г.



Программа
психолого – педагогического сопровождения
дошкольников

г.Шадринск

Программа психолого – педагогического сопровождения дошкольников

Актуальность разработки и внедрения данной программы обусловлена современными тенденциями модернизации системы образования, которые диктуют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием множественных неблагоприятных факторов, на всех ступенях образования. Увеличение числа дошкольников, с нарушениями физического и психического здоровья, педагогически запущенных, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также детей, чье развитие и взросление проходит в условиях неблагоприятного социального окружения, диктует необходимость обеспечения в системе образования психолого-педагогического сопровождения детей на всех этапах их развития.

НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА:

- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.10.1989г.
- Конституция РФ 12.12.1993г.
- Приказ Министерства образования России от 22.10.1999г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»
- Письмо Министерства РФ от 24.12.2001г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный №30384 от 14 ноября 2013г.);
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный №30038 от 26 сентября 2013г.);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

родителей (законных представителей) по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и т. п.

Таким образом, эффективная система сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольников, способствующего успешной социально-психологической адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении, предупреждению и снижению негативных последствий социальной депривации и обеспечению личностного развития дошкольников в соответствии с их возрастной нормой.

Задачи:

1. Проводить комплексную диагностику возможностей и способностей дошкольников, начиная с раннего возраста и до момента выпуска их из детского сада в школу.
2. Реализовывать коррекционно-развивающую направленность программы.
3. Обеспечить успешную адаптацию дошкольников к условиям ДОУ.
4. Способствовать активизации внутреннего потенциала ребенка через включение его в различные виды деятельности.
5. Предупреждать возникновения проблем у дошкольников, связанных с решением актуальных задач развития и социализации детей, нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности дошкольников.
6. Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей), педагогов.

Категории детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ.

- Дети с трудностями адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- Дети из семей «группы риска».
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- Дети в период подготовки к поступлению в школу.
- Дети с социально-педагогической запущенностью.
- Дети с отклоняющимся поведением.
- Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

3 этап – обобщающий

- обработка и интерпретация результатов психолого–педагогического сопровождения детей в ДОУ;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития дошкольников.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- ✓ успешная адаптация и социализация детей в ДОУ;
- ✓ гармоничное развитие дошкольников, обеспечивающее совершенствование их интеллектуальных, личностных и физических способностей;
- ✓ сформированность психологической готовности дошкольников на момент их поступления в школу;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей), педагогов.

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ:

- сюжетно-ролевые, двигательные, дидактические, имитационные игры;
- беседа;
- сказкотерапия;
- изотерапия;
- элементы телесно ориентированной терапии;
- психологические этюды;
- релаксационные упражнения;
- психогимнастика;
- функциональная музыка;
- проблемные ситуации.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- Принцип научности;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип воспитывающего обучения;
- Принцип наглядности;
- Принцип систематичности и последовательности;
- Принцип доступности;
- Принцип осознания процесса обучения.
- Принцип конфиденциальности.

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Цель:

■ обеспечение успешного адаптационного периода воспитанников и членов их семей с учётом индивидуально-типологических особенностей.

2. Снижение агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Цель:

- снижение уровня агрессивности дошкольников путем снятия эмоционального напряжения;
- устранение патологических стереотипов реагирования;
- повышение самооценки;
- принятие себя и других.

3. Снятие страхов у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цель:

- снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения;
- создание условий для преодоления страхов у дошкольников;
- психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи и повышенный уровень тревожности.

4. Развитие внимания и памяти у воспитанников старшего дошкольного возраста (дети 5 до прекращения образовательных отношений).

Цель:

■ повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, развитие и коррекция внимания и памяти.

5. Развитие мыслительных процессов у

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направление психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Реализация направления обеспечивает облегчение адаптации воспитанников к условиям ДОУ. Реализуется через работу клуба «Мой Кроха», проведения праздника в виде совместного квеста для детей и родителей «Знакомство с детским садом» и проведение занятий педагога-психолога с детьми в период адаптации. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:Книголюб,2003) .

Перед педагогом - психологом дошкольного учреждения стоит задача – обеспечить психологическое сопровождение ребёнка и семьи на всех этапах адаптации, так организовать адаптационный период, чтобы как можно меньше травмировать ребёнка. Успешная адаптация ребёнка к изменяющимся условиям его существования – залог его будущей успешной взрослой жизни, залог его побед и достижений.

Задачи:

1. Помочь детям раннего возраста преодолеть стрессовые состояния в период адаптации к дошкольному учреждению.
2. Оказывать квалифицированную помощь родителям (законным представителям) в период подготовки и привыкания ребёнка к дошкольному учреждению.
3. Формировать у педагогов способность к активному социальному взаимодействию с родителями (законными представителями) и поступающими в детский сад детьми.

Для организации процесса адаптации ребенка к новым условиям используются следующие *формы и способы*:

- Элементы телесной терапии (обнять, погладить);
- Исполнение колыбельных песен перед сном, слушание спокойной музыки во время укладывания и засыпание с любимой игрушкой;
- Релаксационные игры (песок, вода);
- Сказкотерапия — это процесс воспитания ребенка, развитие души, повышение уровня осознанности событий, приобретение знаний

- Своевременно сформируются умения общения со взрослыми и сверстниками.

Родители (законные представители):

- Сложится эмоционально-положительное отношение к детскому саду;
- Проявится стремление родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Воспитатели:

- Установится тесное взаимодействие с семьёй в решении проблем адаптации;
- Повысится уровень компетентности воспитателей в организации адаптационного периода.

Перспективное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-4 лет.

№	Тема занятия	Материал	Музыкальное сопровождение
1	БОЖЬЯ КОРОВКА	игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.; черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).	
2	ЛИСТОПАД	большой зонт; два кленовых листа (для каждого ребенка); желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).	Звук шума дождя; запись медленной спокойной музыки; музыкальная игра «Солнышко и дождик»; Е.Железнова «Вот левая, вот правая».
3	МЯЧИК	большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).	Е.Железнова «Шарики»
4	ПРОГУЛКА В ОСЕННИЙ ЛЕС	картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (	

6	НОВЫЙ ГОД	игрушечный Дед Мороз; новогодняя елка; пластиковые бутылки с холодной, теплой и горячей водой; краски для пальцеграфии или гуашь, смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елочки (для каждого ребенка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей («Чупа-чупсами», «Киндер-сюрпризами», маленькими игрушками и т.п.).	Музыкальная игра «Дед Мороз, Дед Мороз, ты нам носик не морозь»; Е. Железнова «Мороз».
7	МЯЧИКИ	большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); лист бумаги и цветные карандаши или большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка).	Запись спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; Е. Железнова «Шарики».
8	ЗАЙКА	мягкие игрушки: заяц и лиса; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей.	Запись веселой плясовой музыки; Е. Железнова «Зайчики и лисички»; «Зайка серенький сидит»; «Зайка».
9	МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ	набор для выдувания мыльных пузырей; мячи; мячи для подскоков (хоппы).	Записью плавной мелодии; Е. Железнова «Тук тук»; «Шарики».
10	МУЗЫКАНТЫ	ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кот и кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гусли, труба, гармошка, пианино.	Е. Железнова «Мишка ложечкой звенит».
11	МАМИН ДЕНЬ	кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребенка); головные уборы (платки, косынки, шарфики) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и т.п.); ширма; колокольчик.	
12	МИШКА	игрушечный медвежонок; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка, кисточка (поролоновый тампон).	Запись п

		гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч.	
15	КОТЯТА	желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.	Запись с голосами животных и птиц.

Направление снижение агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Данное направление ориентировано на коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста, склонными к агрессивному и конфликтному поведению. Подбор детей в группу осуществляется по результатам диагностики агрессивных проявлений (их видов; возможных причин), группа насчитывает 4-5 человека, агрессивных из них — 2. Остальные дети, отобранные по результатам диагностики и не имеющие видимых эмоциональных нарушений, являются так называемым —благоприятным фоном. Для коррекции агрессивного поведения, их участие также решает и профилактические задачи программы.

Цикл практических занятий рассчитан на 10 занятий.

Каждое занятие длительностью 20-25 минут.

Занятия проводятся с подгруппой детей один раз в неделю.

Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес у детей. Подбор группы одновозрастной.

Задачи:

- устранить у ребенка неконтролируемые чувства гнева и злости;
- научить его контролировать свой агрессию, выражать недовольство в приемлемой форме;
- повысить самооценку ребенка, нормализовать эмоциональное состояние и развить чувство эмпатии;
- закрепить

- успокоение ребенка;
3. Изменение поведенческих стереотипов и реакций, повышение самооценки, формирование положительного отношения к себе и окружающим;
 4. Выработка и закрепление навыков нормального поведения, социально приемлемой коммуникации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Для повышения эффективности психокоррекционного процесса желательно соблюдать предложенную последовательность этапов:

I-й этап – диагностический.

Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

Диагностика:

- Анкетирование родителей.
- Опросник для воспитателей.
- Графическая методика «Кактус».
- Методика АРТ.
- Тест руки (Hand test) Э.Вангер.
- Проективная методика «Несуществующее животное».

II-й этап – информационный.

Цель: информирование и консультация родителей и педагогов образовательного учреждения об имеющихся нарушениях в развитии детей и необходимости психокоррекционной работы.

III-й этап – практический.

Цель: профилактика и коррекция нарушений психологического здоровья детей.

IV-й этап

Задачи:

- совершенствовать умения детей передачи своего эмоционального состояния;
- помочь ребенку в преодолении негативных переживаний, усилении «Я» ребенка;
- актуализировать чувства страха;
- нейтрализовать страхи и эмоционально-отрицательных переживания;
- снять эмоциональные и мышечные зажимы;
- способствовать развитию умений решать проблемные ситуации;
- создавать условия для принятия самостоятельных решений для формирования внутренней позиции;
- формировать навыки общения, контроля своего поведения;
- содействовать развитию творческих задатков ребенка.

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия: 2 минуты.
2. Коррекционно-развивающий этап: 15 минут.
3. Релаксация – 3 минуты.
4. Рефлексия. Прощания: 3 минуты

Условия проведения занятий:

1. Принятие ребенка таким, какой он есть.
2. Учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации.
3. Начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребенка ощущение целостности и завершенности занятия.
4. Игра не комментируется взрослым.
5. В любой игре ребенку предлагается возможность импровизировать.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создает ощущение целостности, завершенности, придает гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Для повышения эффективности психокоррекционного процесса желательно соблюдать предложенную последовательность этапов:

I-й этап – диагностический.

Цель: изучение нарушений психологического здоровья у детей.

- загадки;
- физкультминутки;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- игры для развития мелкой моторики;
- игры для развития внимания и памяти;
- игры для развития творческого воображения;
- игры для развития логического мышления и развития речи;
- гимнастика для мозга;
- графические диктанты;
- релаксационные упражнения.

Для повышения эффективности коррекционного процесса желательно соблюдать предложенную последовательность этапов:

I-й этап – диагностический.

Цель: изучение уровня развития психических способностей (внимания и памяти) у детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика:

- Методика «Свободная классификация».
- Методика «4 лишний».
- Тест «10 слов» А.Р. Лурия (кратковременная речевая память)
- Тест «Зрительная память».
- Коррекционные пробы тест Бурдона «Найди и вычеркни».
- Тест «Срисовывание».

II-й этап – информационный.

Цель: информирование и консультация родителей и педагогов образовательного учреждения об имеющихся нарушениях в интеллектуальном развитии детей и необходимости коррекционной работы.

III-й этап – практический.

Цель: коррекция познавательной сферы дошкольников.

IV-й этап – контрольный.

Цель: определение эффективности коррекционно-развив

8.00 – 12.00 (корпус №3) ПЯТНИЦА 14.48 – 18.00 (корпус №2)	8.00 - 8.05	Подготовка к рабочему дню.
	8.05 - 8.30	Подготовка дидактического материала к работе с воспитанниками.
	8.30 – 9.00	Наблюдение (адаптация детей, игры, режимные моменты; самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность детей) (корпус №3)
	9.00 – 9.20	Обработка, анализ и обобщение полученных результатов.
	9.20 – 9.45	Коррекционно – развивающие занятия с воспитанниками подг.гр. (корпус №3)
	9.45 - 11.30	Индивидуальная работа с воспитанниками (корпус №3)
	11.30 –12.00	Работа с текущей документацией (корпус №3)
	14.48 –15.30	Работа с текущей документацией, индивидуальные консультации с педагогами (корпус №2)
	15.30 –16.20	Индивидуальная работа с воспитанниками (корпус №2)
	16.20 –16.45	Комплексное коррекционно-развивающее занятия с воспитанниками с ОВЗ (корпус №2)
	16.45 –18.00	Работа с родителями (законными представителями) (корпус №2)

26. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003
27. Глушкова Э.Л. Семейная мягкая школа. Книга оранжевая. Зачин. М.: Линка-пресс, 2014.
28. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». – М.: Национальный книжный центр, 2015.
29. Хухлаева О. В.Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми / О. В. Хухлаева — «Неолит», 2012
30. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2002.
31. Погудкина И.С.Работа психолога с проблемными дошкольниками: Цикл коррекционных занятий - М.: Книголюб, 2008. (Психологическая служба.)

