

**Аннотация
к программе педагога – психолога**

по психолого – педагогическому сопровождению дошкольников

Актуальность разработки и внедрения данной программы обусловлена современными тенденциями модернизации системы образования, которые диктуют необходимость организации психолого-педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием множественных неблагоприятных факторов, на всех ступенях образования. Увеличение числа дошкольников, с нарушениями физического и психического здоровья, педагогически запущенных, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также детей, чье развитие и взросление проходит в условиях неблагоприятного социального окружения, диктует необходимость обеспечения в системе образования психолого-педагогического сопровождения детей на всех этапах их развития.

Под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем систему профессиональной деятельности всех специалистов образовательного учреждения с целью создания социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания детей, их социальной адаптации и самоопределения, конструктивного решения проблем развития ребенка.

В настоящее время возрастает роль и ответственность семьи за воспитание детей. Однако, как свидетельствует практика, многие родители (законные представители)

испытывают недостаток знаний в области педагогики и психологии, имеют низкую

педагогическую и психологическую культуру. Взаимодействие с родительской общественностью играет важнейшую роль в системе психолого-педагогического сопровождения как в традиционных формах консультирования и просвещения, так и достаточно новой в системе сопровождения форме - семинаров-тренингов для детей и родителей (законных представителей) по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов и т. п.

Таким образом, эффективная система сопровождения позволит решать проблемы развития и обучения детей внутри образовательной среды учреждения, избежать необоснованной переадресации проблемы ребенка внешним службам, сократить число детей, направляемых в специальные образовательные учреждения.

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для осуществления психолого-педагогического сопровождения дошкольников, способствующего успешной социально-психологической адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении, предупреждению и снижению негативных последствий социальной депривации и обеспечению личностного развития дошкольников в соответствии с их возрастной нормой.

Задачи:

1. Проводить комплексную диагностику возможностей и способностей дошкольников, начиная с раннего возраста и до момента выпуска их из детского сада в школу.
2. Реализовывать коррекционно-развивающую направленность программы.
3. Обеспечить успешную адаптацию дошкольников к условиям ДОУ.

4. Способствовать активизации внутреннего потенциала ребенка через включение его в различные виды деятельности.

5. Предупреждать возникновения проблем у дошкольников, связанных с решением актуальных задач развития и социализации детей, нарушениями эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности дошкольников.

6. Развивать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуры) родителей (законных представителей), педагогов.

Категории детей, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении в ДОУ.

- ☐ Дети с трудностями адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- ☐ Дети из семей «группы риска».
- ☐ Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
- ☐ Дети в период подготовки к поступлению в школу.
- ☐ Дети с социально-педагогической запущенностью.
- ☐ Дети с отклоняющимся поведением.
- ☐ Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа включает в себя следующие направления деятельности:

1. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Цель:

обеспечение успешного адаптационного периода воспитанников и членов их семей с учётом индивидуально-типологических особенностей.

2. Снижение агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Цели:

- ☐ снижение уровня агрессивности дошкольников путем снятия эмоционального напряжения;
- ☐ устранение патологических стереотипов реагирования;
- ☐ повышение самооценки;
- ☐ принятие себя и других.

3. Снятие страхов у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Цели:

- ☐ снижение уровня тревожности дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения;
- ☐ создание условий для преодоления страхов у дошкольников;
- ☐ психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи и повышенный уровень тревожности.

4. Развитие внимания и памяти у воспитанников старшего дошкольного возраста (дети 5 до прекращения образовательных отношений).

Цель:

повышение уровня развития познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста, развитие и коррекция внимания и памяти.

5. Развитие мыслительных процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста (дети с 6 лет до прекращения образовательных отношений).

Цель:

формирование у детей подготовительной к школе группы необходимого уровня психологической готовности к школе.

6. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

Цель:

психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его полноценного личностного и интеллектуального развития для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации воспитанников к условиям ДОУ.

Реализация направления обеспечивает облегчение адаптации воспитанников к условиям ДОУ. Реализуется через работу адаптационного клуба «Мой Кроха», проведения праздника в виде совместного квеста для детей и родителей «Знакомство с детским садом» и проведение занятий педагога-психолога с детьми в период адаптации. (Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.:Книголюб,2003) .

Снижение агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.

Данное направление ориентировано на коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста, склонными к агрессивному и конфликтному поведению. Подбор детей в группу осуществляется по результатам диагностики агрессивных проявлений (их видов; возможных причин), группа насчитывает 4-5 человека, агрессивных из них — 2. Остальные дети, отобранные по результатам диагностики и не имеющие видимых эмоциональных нарушений, являются так называемым —благоприятным фоном. Для коррекции агрессивного поведения, их участие также решает и профилактические задачи программы.

Цикл практических занятий рассчитан на 10 занятий.
Каждое занятие длительностью 20-25 минут.
Занятия проводятся с подгруппой детей один раз в неделю.

Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес у детей. Подбор группы разновозрастной.

Снятие страхов у воспитанников старшего дошкольного возраста.

Данное направление ориентировано на коррекционную работу с детьми, имеющими различные страхи и повышенный уровень тревожности, у детей старшего дошкольного возраста. Подбор детей в группу осуществляется по результатам диагностики (методика «Паровозик» Велиева С.В., диагностика тревожности Дорки – Амен). Цикл практических занятий рассчитан на 10 занятий.

Каждое занятие длительностью 20-25 минут.

Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес у детей. Подбор группы одновозрастной.

Развитие внимания и памяти у воспитанников старшего дошкольного возраста (дети 5 лет до прекращения образовательных отношений).

Данное направление ориентировано на коррекционно - развивающую работу с детьми, имеющими низкий уровень развития внимания и памяти. Подбор детей в группу осуществляется по результатам диагностики. (диагностика внимания тест Бурдона, тест Тулуз-Пьерона, диагностика зрительной и речевой памяти «10 слов» Лурия А.Р.). Участники – дети 5-6 лет.

Количество занятий - 16 , продолжительность занятий - 25 минут.

Занятия проводятся с подгруппой детей один раз в неделю.

Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес у детей. Подбор группы одновозрастной.

Участники - дети с 6 лет до прекращения образовательных отношений

Количество занятий - 9 , продолжительность занятий - 25 – 30 минут.

Занятия проводятся с подгруппой детей один раз в неделю.

Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес у детей. Подбор группы одновозрастной.

Развитие мыслительных процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста (дети с 6 лет до прекращения образовательных отношений).

Данное направление представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике. Способствует развитию памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия. Развивает коммуникативные навыки детей. У детей вырабатываются такие качества как терпение, самостоятельность, аккуратность, усидчивость. Развивается эмоционально-волевая сфера и формируется необходимый уровень психологической готовности к школе. Упражнения носят игровой характер, во время занятия малоподвижные (интеллектуальные) игры чередуются с подвижными играми. Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса

сохранялся интерес у детей. Подбор группы одновозрастной. Подбор детей в группу осуществляется по результатам диагностики («Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго)

Участники программы – дети с 6 лет до прекращения образовательных отношений.

Количество занятий - 16, продолжительность занятий – 30 минут.

Занятия проводятся с детьми подготовительной группой один раз в неделю.

Психологическая готовность детей к школьному обучению. Реализация направления обеспечивает повышение уровня психологической готовности воспитанников к школьному обучению.

Реализуется через психологический проект «Психологическая готовность к школьному обучению».

Основные направления психолого-педагогического сопровождения дошкольников:

*** Диагностическое.**

Направлено на определение социального статуса ребенка, уровня психического и физического развития, анализ условий и процесса адаптации, выявление зоны ближайшего развития ребенка, определение воспитательно-образовательного маршрута в после адаптационный период.

К концу дошкольного возраста проводится мониторинг, позволяющий определить психологическую готовность детей к школе Методики:

- Лист психологической адаптации.
- Карты нервно-психического развития детей.

Блок тестов, направленный на изучение особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сфер деятельности дошкольников (с 4 лет - до прекращения образовательных отношений):

- «Лесенка» В.Г.Щур, с целью изучения особенностей развития самооценки дошкольников.
- Социометрия Морено, с целью выявления в дошкольных коллективах: лидеров, принятых и непринятых коллективом детей.
- Тест определения тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки);
- Графическая методика «Кактус», благодаря этой методике можно увидеть состояние эмоциональной сферы ребенка, отметить наличие агрессивности, ее направление, интенсивность.
- Методика «Паровозик», выявление тревожности у дошкольников. Методика позволяет определить особенности эмоционального состояния: нормальное или пониженное настроение, состояние тревоги, страха.

- Методика А.Захарова «Страхи в домиках» с целью выявления наличия страхов у ребенка.
- Цветовой тест Люшера, для определения эмоционального состояния.
- Рисуночный метод «Моя семья», с целью выявления внутрисемейных отношений.
- Рисуночная методика «Несуществующее животное», с целью выяснения настроения, склонностей детей и их внутреннего мира.
- Цветовой тест Люшера, методика может быть использована при исследовании уровня комфортности ребенка дома, в саду, в школе; при выявлении эмоциональных установок дошкольников по отношению к предстоящему школьному обучению; при диагностике ситуации в семье;
- Цветовая диагностика «Домики» А.М.Эткинда с целью определения эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению.
- Цветовая диагностика «Цветик-восемьцветик», с целью выявления отношения ребенка к членам семьи, их отношения к ребенку, основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье.
- «Как я себе представляю школу» (проективная методика) с целью изучения особенностей мотивационной сферы дошкольников.
- Беседа о школе Т.Нежнова, с целью определения готовности ребенка к школе.

Блок тестов, направленный на изучение особенностей познавательной сферы деятельности старших дошкольников (5 лет до прекращения образовательных отношений):

- Методика «Четвертый лишний» Рубинштейн. Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умение выделить
- Методика «Найди и вычеркни», для диагностики продуктивности и устойчивости внимания.
- Методика «Дорисовывания фигур» О.М.Дьяченко, с целью выявления изучения уровня развития воображения.
- Тест Тулуз-Пьерона, для определения скоростных характеристик психических процессов (концентрация, устойчивость, распределение, переключение).
- Тест Равенна, для изучения визуального, линейного и структурного мышления.
- Гештальт – тест Бендер с целью выявления уровня развития зрительно-моторной координации.
- Тест «10 слов» А.Р.Лурия, с целью изучения объема слуховой механической памяти.
- «Подбери заплатку к коврику» (Модификация Ю.Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности сравнивать).

- «Назови одним словом» (Модификация Ю.Соколовой) с целью выявления уровня развития логического мышления (способности к обобщению)
- «Рисунок человека» » (Автор: Керн Йерасик) с целью выявления общего уровня развития интеллекта дошкольников, образного мышления и мелкой моторики.
- «Графический диктант» (Автор: Д.Б. Эльконин) с целью определения уровня развития внимания, произвольности, тонкой моторики.
- «Перепиши фразу» (Автор: Керн Йерасик) с целью определения способности к концентрации внимания, выявление умения ориентироваться на образец, вычленять и удерживать образ знака (буквы), выявление уровня развития мелкой моторики.
- Диагностика устойчивости мотивации (ДУМ), методика предназначена для исследования структуры мотивации и её устойчивости.
- «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго

*** Психопрофилактическое и психопросветительское.**

Разработка материалов по психопрофилактической и психопросветительской деятельности, включающих предупреждение основных проблем дошкольного возраста.

Темы психологических лекториев для педагогов и родителей:

- «Психологические условия успешной адаптации ребенка к детскому саду».
- «Стили семейного воспитания. Их влияние на формирование личности дошкольника».
- «Что такое психологическая готовность? Методы и приемы формирования психологической готовности ребенка к школе» и др.

*** Психокоррекционное и развивающее.**

Реализуется через индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности:

- Снижение агрессивности и конфликтного поведения у воспитанников среднего и старшего дошкольного возраста.
- Снятие страхов у воспитанников старшего дошкольного возраста.
- Развитие внимания и памяти у воспитанников старшего дошкольного возраста (дети 5 лет до прекращения образовательных отношений).
- Развитие мыслительных процессов у воспитанников старшего дошкольного возраста (дети с 6 лет до прекращения образовательных отношений).

*** Психоконсультативное.**

Включает разработку рекомендаций педагогам и родителям по созданию условий сопровождения дошкольников через систему практических мероприятий.

Темы консультаций для педагогов и родителей (законных представителей):

- «Психологические особенности дошкольников с повышенной тревожностью»,
- «Агрессивный ребёнок. Особенности взаимодействия с ним»,
- «Рекомендации родителям будущих первоклассников»,
- «Влияние родительских установок на развитие детей» и др.

