

Перспективный план

проведения непосредственно образовательной

деятельности по лего - конструированию

2 младшая группа

Пояснительная записка

Создание условий для самостоятельной работы по лего – конструированию воспитанников предполагает следующее:

- наличие материалов для конструирования;
- обеспечение свободного доступа к материалам;
- наличие образцов поделок и построек. Такие образцы ребенок может воспроизводить точно или в измененном виде.

Специально организованное обучение включает следующие направления:

- обучение детей некоторым обобщенным принципам создания построек;
- обучение конструированию с соблюдением определенных, заранее созданных условий;
- обучение конструированию по простейшим рисункам и схемам;
- обучение некоторым простейшим способам работы с материалами и инструментами;
- помощь в создании ребенком результатов своей работы.

Первые три направления работы осуществляются в ходе специально организованных игр с элементами конструирования и занятий. Такие игры и занятия проводятся подгруппами детей в разделе «Конструирование» 2 раза в месяц. Длительность непосредственно образовательной деятельности - 15 минут.

Четвертое направление реализуется в совместной с детьми деятельности, в которой участвуют все желающие.

Пятое направление осуществляется только через индивидуальное общение воспитателя с ребенком.

Специально организованное обучение предполагает:

- обучение детей некоторым обобщенным принципам создания построек;
- обучение конструированию с соблюдением заранее созданных условий;
- обучение конструированию по простейшим рисункам и схемам.

Задачи обучения детей второй младшей группы по лего - конструированию

- вызвать интерес к конструктивной деятельности, показывая некоторые простые обобщенные приемы создания построек, выделяя их пространственные характеристики;
- знакомить с разнообразием деталей;
- учить использовать в простейших постройках различные детали лего - конструктора;
- способствовать развитию конструктивных навыков при сооружении несложных построек с соблюдением определенных, заранее созданных условий;
- обучать конструированию по простейшим рисункам и схемам;
- конструировать постройки по образцу поэтапно, выделяя части постройки разными цветами.

№	Тема	Задачи	Региональный компонент	Локальный компонент
1	Знакомимся с лего. Сборка прямой змейки	Знакомить детей со способом скрепления двух кирпичиков, умению соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта. Формировать у детей представления о протяженности предметов путем построения змеек разной длины, об идентификации цвета. Воспитывать взаимодействие при выполнении действий.		
2	Сборка изгибающейся змейки. Игра в сороконожку	Закреплять умение соединять детали способом построения изгибающейся змейки. Развивать навык крепления деталей. Воспитывать умение работать в коллективе.		
3	Игра в зоопарк. Постройка клеток для животных	Отрабатывать соединение деталей в замкнутое пространство, навык точного соединения деталей. Развивать умение строительства загородки по простейшему плану, отражающему ее пространственные особенности (форму, местоположение двери, повороты). Воспитывать умение анализировать образец и соотносить с ним свои действия.	Закрепление названий диких животных	
4	Возведение общей ограды для зоопарка	Обучать соединению разных частей постройки (ворот и ограды). Закреплять навыки построения замкнутой ограды и красивых ворот. Воспитывать способности детей работать сообща.	Закрепление названий диких животных	Рассматривание заборов на прогулке
5	Конструирование грузовой машины	Закреплять умение создавать простейшие модели реальных объектов; отбирать детали, из которых могут быть построены части машины. Активизировать навык анализировать строение предмета, выделять основные его части. Продолжать знакомить с правилами перехода через улицу.		Рассматривание транспорта на прогулке

6	Путешествие на поезде	<p>Знакомить детей с конструктивными приемами соединения деталей друг с другом, с основными составными частями поезда.</p> <p>Развивать фантазию и воображение.</p> <p>Воспитывать умение анализировать образец и соотносить с ним свои действия.</p>		Беседы о железнодорожном вокзале города, о поездах
7	Сборка мебели	<p>Знакомить детей с зависимостью конструкции предмета от его назначения .</p> <p>Выделять в образце основные функционально значимые части предмета.</p> <p>Воспитывать умение работать в коллективе.</p>		Рассматривание предметов мебели в группе
8	Самолеты	<p>Учить конструировать самолет по показу и образцу воспитателя.</p> <p>Закреплять название основных строительных материалов.</p> <p>Практиковать в умении «Читать» схему постройки.</p> <p>Воспитывать самостоятельность в решении.</p>		

Перспективный план

проведения непосредственно образовательной

деятельности по лего - конструированию

Средняя группа

Пояснительная записка

Основой для занятий с детьми средней группы является сказка: предварительное ознакомление с произведением, а затем конструирование его персонажей, создание моделей героев уже известных сказок, а затем использование их в играх – драматизациях, и сочинение своих сказочных историй с последующим конструированием придуманных персонажей.

Наиболее целесообразным является развитие самостоятельной конструктивной деятельности, создание условий для свободного конструирования и игры. Конструктивную деятельность детей пятого года жизни отличает возможность решения с ее помощью, помимо практических задач (сделать постройку для игры), задач интеллектуальных. Ребенок этого возраста может овладеть таким обобщенным способом работы, как воспроизведение простейших образцов.

Методика и организация конструирования по рисунку:

- в образцах каждая деталь постройки должна хорошо просматриваться и легко выделяться на рисунке;
- первые образцы должны быть легкими для воспроизведения. Это необходимо для появления у ребенка интереса к работе;
- усложнение в образцах должно нарастать понемногу и постепенно, чтобы ребенок не испытывал страха, разочарования, опасения, что снижает интерес к данной деятельности;
- предлагаемые детям для воспроизведения образцы должны соответствовать их интересам.

После подбора соответствующих образцов работа проходит следующим образом:

1. Воспитатель приносит детям образец интересной поделки или постройки и увлекает их перспективой сделать такую же
2. Вместе с детьми рассматривает и обсуждает, из каких частей (деталей) она сделана, как соединены детали.
3. Сообща намечается последовательность работы: с чего начать, что делать потом, чем закончить.
4. Воспитатель, комментируя свои действия, воспроизводит поделку по образцу, сверя поэтапно каждый шаг.

Задачи обучения детей средней группы по конструированию:

- поддерживать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, поощрять свободное конструирование, способствовать использованию конструкций в игре; закреплять навыки строительства по образцу, создавая условия для элементарной поисковой деятельности; замены некоторых деталей образца, изменения части построек;
- учить конструированию по условию, теме, замыслу;
- создавать условия для сотрудничества в конструировании и совместных последующих играх.

Итогом работы с детьми пятого года жизни по конструированию должны стать:

- наличие у детей желания заниматься конструированием в свободное время;
- появление разнообразных целей и планов и наличие необходимых навыков для их реализации;
- умение ребенка организовывать свою продуктивную деятельность;
- способность пользоваться картинкой при изготовлении поделки или постройки в качестве образца.

№	Тема	Задачи НОД	Национальн ый компонент	Региональный компонент	Локальный компонент
1	Знакомство с конструктором лего	Продолжать знакомить детей с лего, учить различать детали – кирпичики, учить скреплять детали разными способами.		Посещение лего-центра, а также выставок детских работ из лего в учреждениях	
2	Игра «Угадай мою модель»	Развивать конструктивное воображение детей			Формировать у детей чувство уверенности в себе
3	Моделирование фигур людей – «Я и мой друг»	Закреплять навыки моделирования человеческой фигуры. Обучать конструированию туловища и ног; развивать конструктивное воображение у детей.			Формировать дружеские отношения между детьми
4	Постройка общей ограды, башен, лестниц	Закреплять навыки постройки ограды, башен, лестниц. Знакомить детей с конструктивными особенностями башен. Ввести понятие устойчивости башен		Закрепление знаний о городе	Рассматривание на прогулке лестниц
5	Конструирование ворот	Закреплять навыки постройки ворот. Обучать использованию мерки для сравнения ворот по ширине		Закрепление знаний о городе	Рассматривание на прогулке ворот
6	Создание моделей собак и кошек по образцу	Закреплять умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора. Развивать фантазию и диалоговую речь детей	Закрепление знаний о домашних животных	Домашние животные у детей	Личный опыт детей
7	Создание моделей животных по	Продолжать развивать умение передавать характерные особенности строения животного средствами конструктора.	Знания о домашних и диких	Посещение краеведческого музея	Личный опыт детей

	замыслу	Развивать творческое мышление и воображение.	животных		
8	Зимние развлечения – моделирование снеговиков	Развивать фантазию и воображение детей. Продолжать развивать конструкторские умения. Развивать абстрактное мышление		Закрепление знаний об особенностях зимы в нашем регионе	
9	Постройка зимней игровой площадки	Закреплять навыки постройки ограды и ворот. Обучать созданию на плате сюжетной композиции. Развивать фантазию и воображение детей.		Закрепление знаний об особенностях зимы в нашем регионе	Личный опыт детей
10	Постройка домика по образцу	Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Формировать представление о вертикальной симметрии		Закрепление знаний о родной улице города	Рассматривание на прогулке окружающих домов
11	Постройка домика по замыслу	Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Формировать представления о вертикальной симметрии		Закрепление знаний о городе	Рассматривание на прогулке окружающих домов
12	Моделирование персонажей сказки «Заюшкина избушка»	Создать привлекательную игровую ситуацию, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов. Обучать оформлению своего замысла путем предварительного рассказа. Развивать умения отбирать детали конструктора, наилучшим образом передающие характерные особенности задуманного животного.	Закрепление знаний о русском народном фольклоре		Рассматривание иллюстраций в книжном уголке Обыгрывание сказки персонажами настольного театра
13	Постройка машины по образцу	Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом.		Закрепление знаний о родной улице города	Рассматривание на прогулке машин

	образцу	Формировать представления о вертикальной симметрии			
14	Конструирование машины по замыслу	Развивать конструктивное воображение детей		Закрепление знаний о родной улице города	Рассматривание на прогулке машин
15	Строительство простейших моделей самолетов и вертолетов	Развивать фантазию и конструктивное воображение. Учить передавать в постройках особенности строения самолета.			Рассматривание иллюстраций, игрушек
16	Строительство кораблика по образцу	Обучать детей построению модели по образцу, собранному педагогом. Формировать представление о вертикальной симметрии			Рассматривание иллюстраций, игрушек

Перспективный план

проведения непосредственно образовательной

деятельности по лего - конструированию

Старшая группа

Пояснительная записка

Работа по лего – конструированию строится на том, что в конструировании преобладают интеллектуальные задачи над практическими. В этом возрасте наряду с наглядными образцами и моделями можно широко использовать картинки, рисунки, чертежи. При этом образцы изображения предметов могут быть расчлененными и нерасчлененными. Расчлененный образец – это изображение предмета с четким выделением его частей. Постепенно переходят к нерасчлененным образцам – даются только очертания конструкции или постройки без выделения частей. Это предоставляет больше возможностей для интеллектуального развития детей. В старшей группе значительно расширяются возможности использования образцов (рисунки, схемы, чертежи и др.) в разных видах деятельности.

Обучение детей воспроизведению различных образцов (схемы, рисунки, картинки, чертежи) проводят на НОД по конструированию и, кроме того, оно включается в различные продуктивные виды деятельности и самостоятельную деятельность детей. Главные темы «Транспорт» и «Архитектура». Отличительная черта моделей транспорта, сооружаемая детьми этого возраста - размер и сложность. Особое внимание уделяется блоку «Архитектура» - проводится занятие по условию. В старшей группе формы организации НОД самые разнообразные: конструирование по заданным условиям, по изображению, по замыслу.

Задачи обучения детей старшей группы по конструированию:

- знакомить с произведениями архитектуры и дизайна;
- поддерживать интерес к конструированию предметов окружающей действительности, желания придумывать новые, оригинальные конструкции и использовать их в творческих играх;
- формировать предпосылки трудовой деятельности у детей; чувства гордости и удовлетворения результатами своего труда; приобщать к различным умениям, навыкам;
- привлекать к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач. Использовать сюжет игры для формирования навыков коллективного строительства;
- совершенствовать обобщенные способы работы;
- применять в качестве образца рисунков;
- поощрять экспериментирование и конструирование по замыслу;
- развивать мелкую моторику.

№	Тема НОД	Задачи НОД	Формы и содержание образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей в созданной РППС
1	Город Легоград – в группе для ребят	Формировать представление детей о деталях конструктора лего, их свойствах, названиях деталей, о способах соединения деталей	1. Рассмотреть детали конструктора лего; 2. Беседа об истории происхождения лего; 3. Д/игра «Волшебная дорожка»; 4. Беседа по фотоиллюстрациям Леголенд; 5. Самостоятельные постройки детей и обыгрывание их.	1. Рассматривание фотоиллюстраций: постройки из лего; 2. Самостоятельные игры с конструктором – упражнять в правильном скреплении деталей.	1. Лего-игрушка «Кирк»; 2. Фотоиллюстрации: карта Дании, Леголенда; 3. Наборы деталей лего и карточки с названиями.
2	Парк для жителей Легограда	Закреплять представление о разных растениях; формировать знания о классификации деталей конструктора лего; упражнять детей в создании постройки по чертежам	1. Сюрпризный момент – конверт; 2. Рассмотрение плана постройки Легограда; схемы домов; 3. Д/игры «Назови растение»; 4. Пальчиковая гимнастика; 5. Работа в командах: конструирование растений; 6. Обыгрывание сюжетов.	1. Упражнять в конструировании деревьев, кустарников из лего; 2. Учить использовать схемы, иллюстрации для самостоятельного конструирования; 3. Выучить пальчиковую гимнастику.	1. План застройки Легограда; 2. Иллюстрации парка; 3. Наборы конструктора лего; чертежи построек. 4. Схемы конструирования из лего растений.
3	Постройка моделей наземного транспорта	Развитие фантазии и конструктивного воображения; обучение планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете	1. Беседа о видах транспорта; рассмотрение иллюстраций наземного транспорта; 2. Д/игра «Разложи по группам»; 3. Работа в лего мастерской: рассмотрение деталей и схем построек; 4. Самостоятельная работа детей; 5. Использование построек в игре.	1. Пальчиковая гимнастика; 2. Работа со схемами создания построек; 3. Д/игра «Транспорт»; 4. Игры, с созданными поделками.	1. Карточки-картинки видов наземного транспорта; 2. Схемы сборки транспорта; 3. Наборы лего-деталей.

4	Конструирование воздушного транспорта	Развитие фантазии и конструктивного воображения; обучение планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете	1.Беседа о видах самолётов по назначению и о других видах воздушного транспорта; 2.Отгадывание загадки; 3.Рассмотрение образца самолета, его частей; 4.Самостоятельная работа детей по конструированию; 5.Рассказы детей о своих постройках.	1.Рассмотрение с назначением и частями строения самолетов и другого воздушного транспорта; 2.Самостоятельные игры с лего конструктором.	1.Иллюстрации видов воздушного транспорта; 2.Выставка игрушек и фотографий видов транспорта; 3.Выставка детских построек.
5	Создание моделей водного транспорта	Развитие фантазии и конструктивного воображения; обучение планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете	1.Беседа о видах водного транспорта; 2.Рассмотреть схемы выполнения построек; 3.Самостоятельная работа детей (индивидуальная работа педагога); 4.Рассказы детей о своих постройках, оформление выставки детских работ.	1.Рассматривание игрушек и иллюстраций видов водного транспорта; рассказывание о его частях; 2.Самостоятельные игры детей с лего; 3.Использование своих построек в игре.	1.Фотографии с изображением речного и морского транспорта; 2.Схемы для построения водного транспорта; 3.Наборы деталей конструктора лего.
6	Дом, в котором я живу	Знакомить с современной архитектурой; формировать представление о строении дома, его назначении; закреплять умение работать по схемам; развивать творческие способности	1.Отгадывание загадки (многоэтажный дом); 2.Сюрпризный момент – Кот учёный; 3.Беседа и рассмотрение иллюстраций архитектурных сооружений, части дома. 4.Физкультминутка; 5.Самостоятельная работа детей; 6. Анализ работ. Подведение итогов.	1.Рассматривание фотографий, открыток домов разного вида; 2.Беседа на тему: «В каком доме ты живёшь?»; 3.Чтение: Ю.Мориц «Домик с трубой», Б.Житков «Белый домик».	1.Фотоиллюстрации разных зданий, архитектурных сооружений; 2.Образцы готовых построек домов; 3.Выставка рисунков: «Дом, в котором я живу».

7	Моделирование человеческой фигуры	Закрепление навыков моделирования человеческой фигуры; обучение конструированию туловища и нога; развитие конструктивного воображения детей	1.Сюрпризный момент – появление Незнайки; 2.Рассмотреть схему строения тела человека; 3.Конструирование человека по образцу; 4.Подведение итогов – рефлексия.	1.Игры с конструктором лего в свободной деятельности; 2.Беседа на тему: «Части тела человека»; 3.Пальчиковая гимнастика.	1.Плакат «Строение тела человека»; 2.Схемы конструирования человека из лего; 3.Наборы конструктора.
8	Моделирование зверей по рисункам	Закрепление умения передавать характерные особенности животного средствами конструктора; развитие фантазии и диалоговой речи детей	1.Отгадывание загадок; 2.Распределение детей по игровым площадкам: Домашние животные – ферма; Животные жарких стран – зоопарк; Дикие животные – лес. 3.Выполнение конструирования командами на игровых площадках. 4.Д/игра на внимание; 5.Подведение итогов.	1.Рассмотреть фотоиллюстрации зверей; 2.Д/игра «Угадай животное», «Кто где живёт?»; 3.Рисование детьми любимых животных. 4.Самостоятельное конструирование.	1.Фотографии и иллюстрации диких и домашних животных; 2.Схемы выполнения конструирования зверей из лего; 3.Выставка, полученных поделок: макеты Зоопарк и Ферма.
9	Конструирование модели русской избы	Знакомство детей с древнерусским зодчеством; обучение анализу постройки, выделению ее основных конструктивных частей; развитие конструктивного воображения при сооружении зданий по фотографии или рисунку.	1.Сюрпризный момент – Домовенок Кузя; 2.Рассмотреть строение русской избы, беседа по иллюстрациям; 3.Самостоятельная работа детей; 4.Подведение итогов – анализ построек, оформление выставки. 5.Подарок от Домовёнка детям.	1.Экскурсия по городу – рассмотреть строение домов; 2.Просмотр славов – русское зодчество; 3.Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	1.Иллюстрации русской избы; 2.Выставка рисунков и поделок домика, избы из разных материалов; 3.Иллюстрации к русским народным сказкам.

10	Моделирование персонажей сказки «Теремок»	Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов; обучение оформлению своего замысла путем предварительного рассказа	1.Чтения стихотворения и отгадывание загадок о персонажах сказки; 2. Рассмотреть иллюстрации персонажей и изучение схем конструирования; 3.Самостоятельная работа детей; 4.Анализ полученных результатов.	1.Чтение и инсценировка сказки «Теремок»; 2. Разучивание пальчиковой гимнастики; 3.Обыгрывание полученных построек в настольных играх.	1.Игрушки зверей по сказке «Теремок»; 2.Иллюстрации к сказке «Теремок»; 3.Наборы конструктора; 4.Выставка детских работ, создание макетов по сказке.
11	Конструирование избушки на курьих ножках <i>(Коллективная работа)</i>	Развитие конструктивного воображения при сооружении зданий по рисунку; формирование навыка работы с партнером; развитие творческого воображения	1.Отгадывание загадки, рассмотрение иллюстрации; 2.Рассмотрение образца постройки (количество деталей, цвет) 3.Распределение ролей (кто какую часть избушки строить будет); 4.Работа по созданию избушки на курьих ножках; 5.Анализ и оценка работы каждого.	1. Чтение сказок про Бабу-Ягу и рассмотрение иллюстраций избушки: «Гуси-лебеди», «Морозко» 2.Разучивание пальчиковой гимнастики; 3.Самостоятельные игры детей по конструированию	1.Картинки с изображением избушки; 2. Образец готовой постройки Избушки на курьих ножках; 3.Иллюстрации к сказкам; 4.Создание макета к сказке «Гуси-лебеди».
12	Робот для Лунтика	Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала; возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая	1.Отгадывание загадки, появление персонажа – Лунтика; 2.Рассматривание схемы построения лунохода; 3.Самостоятельная работа детей; 4.Физкультминутка; 5.Рассматривание фигурки робота; 6.Самостоятельная работа детей;	1.Рассматривание иллюстраций о космосе, космических кораблей, роботов; 2. Учить выполнять постройку из разных наборов конструктора; 3.Обыгрывание	1.Схема ракеты из геометрических фигур; 2.Поделки роботов и звездолетов; 3.Наборы конструктора.

		необходимые детали	7.Подведение итогов.	готовых построек.	
13	Путешествие робота на планету Земля	Упражнять в моделировании и конструировании из конструктора; закрепить название деталей; развивать внимание, воображение, сообразительность	1.Чтение стихотворения про робота; 2. Рассмотреть робота, его части; 3.Выбор деталей для построения робота; 4.Самостоятельная работа детей; 5.Физкультминутка; 6.Анализ работ.	1. Выучить наизусть стихотворение про робота; 2. Д/игра «Найди двух одинаковых роботов»; 3.Д/упраж. «Построй робота, которого придумал сам».	1.Картинки и схемы построения роботов; 2.Выставка на тему: «Какие бывают роботы» 3.Наборы деталей конструктора.
14	Жизнь на другой планете	Обустройство планеты путём постройки жилища для ее обитателей из конструктора лего. Учить строить из конструктора на предложенную тему по условиям	1.Отправляемся в путешествие на планету «Дружбу»; 2.Пальчиковая гимнастика; 3.Игры: «Строители»; «Гусеница»; 4.Предлагают построить для жителей растения; 5.Самостоятельная деятельность детей; 6.Оценка результатов.	1. Разучивание пальчиковой гимнастики; 2.Д/игры: «Строители», «Гусеница»; 3.Д/упраж. «Построй по схеме», «Поиграем с лего».	1.Фотографии разных планет; 2.Рисунки и схемы для конструирования из лего; 3.Наборы деталей лего конструктора.
15	Мост на железнодорожном вокзале	Продолжать знакомить детей с архитектурой родного города; обобщить и закрепить представления о мостах, их назначении и строении; закреплять конструкторские навыки	1.Сюрпризный момент – Кот ученый; 2.Просмотр слайдов – виды мостов; 3.Физкультминутка; 4.Решение проблемной ситуации; 5.Самостоятельная работа детей; 6.Подведение итогов.	1.Рассматривание альбома «Архитектура нашего города»; 2.Конструирование различных мостов.	1.Фотоиллюстрации с изображением вокзала, моста; 2.Выставка детских работ; 3.Конверты с пиктограммами.
16	Наш аквариум	Учить строить по предложенным	1.Чтение стихотворения; 2.Игра «Прогулка к морю»;	1.Виртуальная экскурсия по эко-зонам	1.Аквариум с декорациями;

		<p>схемам, инструкциям; учить способы крепления деталей, передавать особенности предметов средствами конструктора лего. Уточнить представления об аквариуме</p>	<p>3.Отгадывание загадок (аквариум, рыбки); 4.Беседа о разнообразии аквариумных рыб; 5.Игра «Доскажи словечко»; 6.Практическая часть: делаем рыбок и водоросли; 7. Подведение итогов: «заселение аквариума», подарки детям – рыбки.</p>	<p>и знакомство с их обитателями; 2.Чтение литературы, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>2.Иллюстрации и схемы построек; 3.Создание макета «Аквариум».</p>
--	--	--	--	--	---

Перспективный план

проведения непосредственно образовательной

деятельности по лего - конструированию

Подготовительная группа

Пояснительная записка

В этом возрасте наряду с наглядными образцами и моделями можно широко использовать картинки, рисунки, чертежи. При этом образцы изображения предметов могут быть расчлененными и нерасчлененными. Расчлененный образец – это изображение предмета с четким выделением его частей. Постепенно переходят к нерасчлененным образцам – даются только очертания конструкции или постройки без выделения частей. Это предоставляет больше возможностей для интеллектуального развития детей. В старшей группе значительно расширяются возможности использования образцов (рисунки, схемы, чертежи и др.) в разных видах деятельности.

Обучение детей воспроизведению различных образцов (схемы, рисунки, картинки, чертежи) проводят на специальных занятиях по конструированию и, кроме того, оно включается в различные продуктивные виды деятельности и самостоятельную деятельность детей. Главные темы «Транспорт» и «Архитектура». Отличительная черта моделей транспорта, сооружаемая детьми этого возраста - размер и сложность. Особое внимание уделяется блоку «Архитектура» - проводится занятие по условию. Формы организации НОД самые разнообразные: конструирование по заданным условиям, по изображению, по замыслу.

Задачи обучения детей подготовительной группы по конструированию:

- знакомить с произведениями архитектуры и дизайна;
- поддерживать интерес к конструированию предметов окружающей действительности, желания придумывать новые, оригинальные конструкции и использовать их в творческих играх;
- формировать предпосылки трудовой деятельности у детей; чувства гордости и удовлетворения результатами своего труда; приобщать к различным умениям, навыкам;
- привлекать к выполнению общего дела, участию в решении коллективных задач. Использовать сюжет игры для формирования навыков коллективного строительства;
- совершенствовать обобщенные способы работы;
- применять в качестве образца рисунок;
- поощрять экспериментирование при конструировании по замыслу;
- готовить руку к письму и развивать мелкую моторику.

№ п/п	Тема НОД	Задачи НОД	Формы и содержание образовательной деятельности	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей в созданной РППС
1.	Конструирование по замыслу на тему летнего отдыха	Развитие конструктивного воображения, необходимого для воплощения собственного замысла по предложенной теме, и умения работать в коллективе; развитие воображения.	1. Поделиться с детьми впечатлениями о летнем отдыхе; 2. Предложить создать поделку из конструктора; 3. Самостоятельные постройки детей и обыгрывание их; 4. Анализ полученных работ.	1. Рассматривание фотоиллюстраций: о лете; 2. Самостоятельные игры с конструктором – упражнять в правильном скреплении деталей.	1. Наборы деталей лего и карточки с названиями. 2. Выставка детских работ.
2.	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по схеме. Продолжать учить правильно скреплять детали конструктора.	1.1. Сюрпризный момент – Кот ученый; 2. Просмотр слайдов – виды мостов; 3. Физкультминутка; 4. Решение проблемной ситуации; 5. Самостоятельная работа детей; 6. Подведение итогов.	1. Рассматривание альбома «Архитектура нашего города»; 2. Конструирование различных мостов.	1. Фотоиллюстрации с изображением вокзала, моста; 2. Выставка детских работ; 3. Конверты с пиктограммами.
3.	Постройка модели русского терема по иллюстрациям к сказкам	Развитие фантазии и конструктивного воображения; обучение планированию работы с помощью рассказа о задуманном предмете.	1. Чтения стихотворения и отгадывание загадок о персонажах сказки; 2. Рассмотреть иллюстрации персонажей и изучение схем конструирования; 3. Самостоятельная работа детей; 4. Анализ полученных результатов.	1. Чтение и инсценировка сказки «Теремок»; 2. Разучивание пальчиковой гимнастики; 3. Обыгрывание полученных построек в настольных играх.	1. Игрушки зверей по сказке «Теремок»; 2. Иллюстрации к сказке «Теремок»; 3. Наборы конструктора; 4. Выставка детских работ, создание макетов по сказке.
4.	Создание модели любимого сказочного героя	Обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев;	1. Сюрпризный момент – появления сказочного героя; 2. Рассмотрение схем конструирования сказочных персонажей;	1. Чтение знакомых любимых сказок; 2. Театрализованные игры с разными видами театра;	1. Картинки и игрушки любимых героев сказок; 2. Наборы деталей конструктора;

		освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора.	3.Самостоятельная деятельность детей; 4.Рефлексия. Анализ работ.	3..Обыгрывание полученных построек в настольных играх.	3.Выставка детских работ.
5.	Строительство рабочих машин	Закрепление навыков анализа объекта по иллюстрации, выделения его составных частей; использование подвижных и крутящихся деталей; обучение детей моделированию ковша.	1. Рассмотрение схем конструирования машин; 2.Рассмотреть образец постройки, способы соединения деталей. 3.Самостоятельная деятельность детей; 4.Рефлексия. Анализ работ. 5.Обыгрывание полученных поделок.	1.Рассмотреть строение и назначение спецтехники; 2.Почитать рассказы о роли рабочих машин в жизни людей.	1.Картинки и игрушки машин – спецтехники; 2. Наборы деталей конструктора; 3.Выставка детских работ.
6.	Многоэтажные дома	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах.	1.Беседа «Многоэтажные дома»; 2.Подобрать необходимые детали конструктора; 3.Рассмотреть образец постройки; 4.Самостоятельная работа детей; 5. Анализ полученных работ.	1.Рассмотреть фотоиллюстрации разных зданий; 2.Наблюдать на прогулке строение многоэтажных домов.	1. Наборы деталей конструктора; 2. Мелкие игрушки; 3.Фотографии многоэтажных домов. 4.Выставка детских работ.
7.	Детский сад	Учить строить детский сад. Развивать память и внимание. Продолжать учить создавать постройки из лего.	1.Беседа «Архитекторы. Архитектура»; 2.Предложить детям самим поработать архитекторами; 3.Рассмотреть здания детских садов, территорию; 4. Самостоятельная работа детей; 5. Анализ полученных работ.	1..Рассмотреть фотоиллюстрации разных зданий; 2.Наблюдать на прогулке архитектурные здания; 3.Беседа «Кто такой архитектор»	1. Наборы деталей конструктора; 2. Мелкие игрушки; 3.Фотографии архитектурных зданий. 4.Выставка детских работ.
8.	Создание модели машины	Развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора;	1. Рассмотрение схем конструирования машин; 2.Рассмотреть образец постройки,	1.Рассмотреть иллюстрации разных машин;	1. Наборы деталей конструктора; 2.Выставка детских работ.

	будущего	закрепление навыков скрепления пластин кирпичиками; развитие фантазии и конструктивного воображения.	способы соединения деталей. 3. Самостоятельная деятельность детей; 4. Рефлексия. Анализ работ. 5. Обыгрывание полученных поделок.	2. Беседа на тему: «Автомобиль будущего»; 3. Выставка рисунков детей и родителей.	работ.
9.	Постройка военных машин	Закрепление навыков анализа объекта по иллюстрации, выделения его составных частей; использование подвижных и крутящихся деталей; обучение детей моделированию ковша.	1. Рассмотрение схем конструирования машин; 2. Рассмотреть образец постройки, способы соединения деталей. 3. Самостоятельная деятельность детей; 4. Рефлексия. Анализ работ.	1. Рассмотреть альбом с иллюстрациями военной техники; 2. Чтение худож. литературы; 3. Продолжать учить конструировать из лего.	1. Выставка иллюстраций военной техники; 2. Оформление коллекции игрушек «Военная техника»; 3. Выставка детских работ.
10.	Играем в зоопарк	Закреплять знания о работниках зоопарк, его обитателях. Учить конструировать животных по схемам и замыслу.	1. Отгадывание загадок; 2. Рассмотреть схемы построения диких животных из лего; 3. Обсудить с детьми выбор деталей по цвету и размерам; 4. Самостоятельная деятельность детей по предпочтениям; 5. Анализ работы – рассказы детей о своих поделках.	1. Рассмотреть фотоиллюстрации зверей; 2. Д/игра «Угадай животное», «Кто где живёт?»; 3. Рисование детьми любимых животных. 4. Самостоятельное конструирование из лего.	1. Фотографии и иллюстрации диких животных; 2. Схемы выполнения конструирования зверей из лего; 3. Выставка, полученных поделок; С/ролевая игра «Зоопарк»
11.	Качели, карусели	Учить строить сложную постройку из Лего-конструктора; учить правильному соединению деталей; развивать конструкторские умения.	1. Сюрпризный момент – письмо от игрушек; 2. Рассмотреть образцы готовых поделок: качелей и каруселей; 3. Обсудить этапы создания построек; 4. Самостоятельная деятельность	1. На прогулке посетить городской парк, рассмотреть карусели, качели; 2. Рассмотреть иллюстрации строение качелей и каруселей.	1. Образцы готовых построек; 2. Иллюстрации качелей и каруселей; 3. Наборы конструктора.

			детей по подгруппам; 5.Рефлексия, обсуждение итогов работы.		
12.	Луноход	Познакомить с космической техникой – луноходом; учить строить луноход из деталей конструктора; развивать творческое воображение.	1. Беседа по картинке «Луноход»; 2.Рассмотрение разных видов лунохода; 3.Самостоятельная деятельность детей; 4.Подведение итогов; обыгрывание поделок.	1.Рассматривание иллюстраций о космосе, космических кораблей; 2. Учить выполнять постройки из разных наборов конструктора.	1.Схема лунохода; 2.Наборы конструктора; 3.Выставка детских работ.
13.	Конструирование космических кораблей	Обучение детей построению модели по образцу; учить строить космический корабль.	1.Беседа по картинке «Что такое космический корабль»; 2.Рассмотрение образца модели космического корабля; 3.Выбор детей вида космического корабля для построения; 4.Самостоятельная деятельность детей; 5.Подведение итогов – рассказы детей о своих постройках.	1. Рассматривание иллюстраций о космосе, космических кораблей; 2. Учить выполнять постройки из разных наборов конструктора; 3.Обыгрывание готовых построек.	1.Иллюстрации космических кораблей; 2.Книги о космосе и космонавтах; 3.Выставка детских работ.
14.	Создание моделей роботов	Развитие конструктивного воображения, необходимого для воплощения собственного замысла по предложенной теме, и умения работать в коллективе	1.Чтение стихотворения про робота; 2. Рассмотреть робота, его части; 3.Выбор деталей для построения робота; 4.Самостоятельная работа детей; 5.Физкультминутка; 6.Анализ работ.	1. Выучить наизусть стихотворение про робота; 2. Диалог «Найди двух одинаковых роботов»; 3.Д/упраж. «Построй робота, которого придумал сам».	1.Картинки и схемы построения роботов; 2.Выставка на тему: «Какие бывают роботы» 3.Наборы деталей конструктора.
15.	Строительство самолетов по замыслу	Развитие конструктивного воображения при сооружении зданий по рисунку;	1.Беседа о видах самолётов по назначению и о других видах воздушного транспорта; 2.Отгадывание загадки;	1.Рассмотрение с назначением и частями строения самолетов и другого воздушного	1.Иллюстрации видов воздушного транспорта; 2.Выставка игрушек

		формирование навыка работы с партнером; развитие творческого воображения.	3.Рассмотрение образца самолета, его частей; 4.Самостоятельная работа детей по конструированию; 5.Рассказы детей о своих постройках.	транспорта; 2.Самостоятельные игры с лего конструктором.	и фотографий видов транспорта; 3.Выставка детских построек.
16.	Животные на ферме	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека; воспитывать любознательность, формировать навыки конструирования.	1.Чтение стихотворения о домашних животных, отгадывание загадок; 2.Рассматривание иллюстраций животных и схем поделок; 3.Самостоятельная деятельность детей: конструирование животных по предпочтениям; 4.Подведение итогов и создания макета «Ферма».	1.Рассмотреть фотоиллюстрации зверей; 2.Д/игра «Угадай животное», «Кто где живёт?»; 3.Рисование детьми любимых животных. 4.Самостоятельное конструирование из лего по схемам и картинкам.	1.Фотографии и иллюстрации домашних животных; 2.Схемы выполнения конструирования зверей из лего; 3.Выставка, полученных поделок.