

## 2МЛАДШАЯ ГРУППА

### «ГОРОД ЛЕГОГРАД - В ГРУППЕ ДЛЯ РЕБЯТ»

#### **Цель:**

1. Формирование представлений детей о деталях конструктора лего, их свойствах, названиях деталей, о способах соединения деталей и конструкций.
2. Создание привлекательной игровой ситуации, способствующей возникновению у детей собственных конструктивных замыслов.
3. Развитие внимания, мышления, памяти и речи.
4. Воспитывать желание помочь сказочному герою.

**Материал:** лего – игрушка «Кирк», фотоиллюстрации: карта Дании; портрет датского плотника Оле Кирк Кристиансен; Леголенда в Дании, набор деталей лего, карточки с названием деталей конструктора лего.

#### **Ход:**

Педагог и дети сидят за столом, перед ними лего элементы.

Педагог: Ребята, мы сегодня будем играть и строить. Вы догадались, чем мы будем играть? (С конструктором лего).

Педагог: Вам нравится играть в лего? Почему? (Потому, что это интересно. Можно строить все, что захочется. Мы можем придумать любую игру и т.д.).

Педагог: А сегодня мы побываем в необычном городе – в городе лего. Ребята, посмотрите кто это появился? (Человечек из набора лего).

Педагог: Этого мальчика зовут Оле Кирк, также как и основателя игрушек лего – Оле Кирк Кристиансен, я вам про него рассказывала. Помните?

Педагог: Ребята, поздоровайтесь с Кирком. Расскажите, что вы знаете о конструкторе лего? Ему будет очень приятно (лего появилось в стране Дания, городе Биллу, там есть завод Лего игрушек... Рассматривают иллюстрации)

Педагог: Кирк сообщает, что он как раз и ищет таких умных ребят, как вы, потому что ему необходима помощь в постройке Лего города, который разрушил РОБОКОП.

Педагог: Давайте, ребята, обустроим лего - город для Кирка в нашей группе. Как мы назовем город? (Предложения детей. Мы назовем его Легоград.) Из чего будем строить? (Из деталей конструктора лего).

Педагог: Пройдите в конструкторское бюро. Перед вами детали конструктора лего. Одинаковые ли они? (Одинаковые по форме, но разные по цвету – это кирпичики.)

Педагог: обращается к Кирку: « лего-друг, нас научи,

Брать как надо кирпичи,

Чтобы все детали

Куда надо встали!

Педагог: Кирк предлагает поиграть в «Волшебную дорожку» и выполнить все задания.

**Игра «Волшебная дорожка»** (Педагог предлагает детям взять по 5 разных по цвету и форме лего-кирпичиков. В центр плато поставлен любой кирпичик. Делая ход, ребенок ставит рядом с ним деталь, совпадающую по цвету или форме и т. д.)

Педагог: Кирк предлагает «Найдите самый маленький (самый большой, средний) кирпичики. А теперь попробуйте их скрепить. Крепко держатся? (Ответы детей) Подумайте, на чем держатся эти волшебные кирпичики. Подумайте, как их можно назвать? На что они похожи?( Кнопочки, таблетки и т.д.)

Педагог: Давайте посчитаем, сколько кнопочек у кирпичиков ЛЕГО? (Дети вместе считают кнопочки на детальках лего по горизонтали и вертикали. Таким образом, вместе с педагогом дети рассматривают 4 вида кирпичиков: 2x2, 2x4, 2x6, 2x8.).

Педагог: Кирк приготовил для вас задание. Ребята, закройте глазки, а теперь откройте. Посмотрите, какой кирпичик нашел Кирк, назовите его. А теперь найдите его вы, показывая карточки с обозначением деталей кирпичей (полукирпичей). Кто первый?.

Педагог: Наш лего друг - Кирк хвалит вас за то, что вы справились с заданиями. Молодцы, ребята! Вы готовы к постройкам!

### **Физкультразминка:**

Для себя мы ЛЕГО открыли, (руки к плечам и в стороны)

И у нас вырастают крылья! (взмахи руками)

В башне волшебной волшебник живет, (изобразить крышу над головой)

лего-формочки ловко кует. (прыжки – ножницы).

Педагог: Кирк принес фотографии Леголенда, который находится в Дании, давайте подойдем поближе и рассмотрим их.

Педагог: Что вы видите на картинках?( Мы видим целый город из деталей конструктора лего. Здесь все как настоящее: и дома, и парки, и различный транспорт, и даже фигуры людей и животных, как настоящие).



Педагог: Вот и мы будем обустривать город Легоград, чтобы был как настоящий.

Педагог: Подумайте, кто кроме Кирка находится в нашем ЛЕГОГРАДЕ?

(Разные жители). А что жителям необходимо в первую очередь? ( Дома).

Педагог: Какие дома бывают? (Одноэтажные и многоэтажные). Рассмотрите иллюстрации, на которых изображены различные дома, из каких частей состоит дом. Представьте себе свою будущую постройку. Кто расскажет о своей задумке?

Педагог: Пройдите в конструкторское бюро с пустыми корзинками и отберите себе необходимые детали для сооружения дома.

Дети сооружают постройку, индивидуальная работа с каждым. Дети строят под музыку.

Педагог: Ребята, КИРК очень доволен вашими постройками, они получились очень яркими и разными. Расскажите, как вы строили? Кому удалось построить так, как и задумал? Кого бы вы хотели поселить в своем доме? Дети расставляют постройки в Легограде и проигрывают сюжеты.

## «ДОМ»

### **Цель:**

1. Учить строить дом из конструктора лего.
2. Развивать творческое воображение детей
3. Закреплять умение подражать звукам и движениям персонажей (медведя, лисы, зайца).

**Материал:** конструктор лего, игрушки зверей (медведь, лиса, заяц), аудиозапись звуков издаваемых лисой, медведем, зайцем.

### **Ход:**

1. На стол размещают игрушки зверей.  
- Ребята кого вы ведете на столе (ответы).

Ребята эти зверята бедные и несчастные потому, что у них нет дома. Давайте построим домики для них.

2. Чтение стихотворения:  
Мы в лесу построим дом  
И поселим в доме том  
Мишку косолапого  
Заиньку мохнатого.  
Лисоньку хвостатую.

3. Посмотрите, какой домик у меня построен, давайте построим такой же для зверят. Из какого конструктора я выполнила постройку? А какого цвета у него кирпичики? Из каких кирпичиков мы будем строить стены, а из каких крышу? Какие детали вы возьмете для окон? А хватит места в нем для ваших зверят? Какие детали мы возьмем первыми для нашей постройки? (ответы детей). Ну а теперь приступаем к работе, не забывайте о том, что наш дом должен быть просторным.

По окончанию работ педагог спрашивает детей.

Маша кого ты поселишь в доме? (Лисичку)

Как выглядит лисичка? (рыжая, пушистая, с огромным хвостом).

Посмотрите, как ходит лисичка. Вот так. Ребята покажите, как ходит лисичка. Она замечает следы хвостом, чтобы никто не догадался, что она выслеживает добычу.

Какие звуки издает лиса? «Тяв - тяв!» послушайте (включаем а.у. запись звуки лисы)

Дашенька кого ты поселишь в домике? (Мишку)

Как выглядит мишка? (Он огромный, бурый, косолапый, неуклюжий)

Он ходит вот так. Покажите, как он ходит. Какие звуки издает медведь? «Ур-ур» послушайте. Анечка кого ты поселишь в домике? (Зайчика)

Как выглядит зайчик? (маленький, длинноухий, пушистый). Он сидит под сосной, как столбик и прислушивается. Зайчик грызет морковку и капусту вот так: «Хрум-Хрум».

Ребята вам понравилось занятие? А что мы сегодня делали? А из какого конструктора? Вы все молодцы, у вас получились красивые, просторные, аккуратные домики для ваших зверят.

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

### «ЖИВОТНЫЕ»

#### **Цель:**

1. Закреплять у детей умение выполнять постройку из лего
2. Развить у детей мелкую моторику, внимание, умение использовать свои знания, аналитическое мышление, этику соревнования.
3. Стимулировать активность каждого участника во время движения по площадкам.
4. Воспитание состязательных качества.

**Материал:** 4 игровых стола лего, кубики ДУПЛО, кубики ФРИСТАЙЛ, тематические наборы “ЗООПАРК”, “ФЕРМА”, схемы, рисунки.

#### **Ход:**

Ведущий: ЛЕГО – это всегда новые идеи, это всегда новые игры, это всегда новые друзья, это радость, это интерес, это фантазия. Замечательно каждый раз встречаться с лего-конструкторами, с лего-человечками, с лего-животными. Разноцветные кубики и восхитительные фигурки можно составлять вместе. Это так весело – собирать и сортировать детали. С игрушками лего сначала возникает идея, а потом начинается игра с кубиками. каждая постройка лего – это фантастическое новое приключение, которое вот-вот начнется! Каждый раз необычное. Всегда веселое. Вы готовы, ребята, отправиться в путешествие? Только дружные ребята могут стать путешественниками.

– Дружные ребята пришли к нам на лего-игротеку?

– Кто дружнее девочки или мальчики?

– Давайте проверим?!

Ведущий проводит игру-разминку.

– Два прихлопа, два притопа: ёжики, ёжики (движения пальцев рук имитируют ёжиков)

– Раз, два, три по наковальне: ножницы, ножницы (движения рук крест-накрест показывают ножницы)

– Бег на месте, бег на месте: зайчики, зайчики (руки подняты вверх к голове, изображают ушки у зайчиков)

– Ну-ка дружно, ну-ка вместе: девочки, мальчики (сначала дружно кричат девочки, затем дружно кричат мальчики).

– Очень дружные у нас дети, и девочки, и мальчики. Поэтому всех детей мы берем в увлекательное путешествие по стране лего. Яркие, разноцветные, замечательные конструкторы лего ждут вас. Вы покажите, что можно построить, используя детали этих конструкторов. Расскажите, как применить схемы-подсказки. Проявите свое творчество и воображение. Путешествие наше будет необычным ещё и потому, что на игровых площадках мы будем конструировать животных. Знакомимся с нашими площадками.

### **Игровая площадка № 1 “Домашние животные”**

Я хозяину служу, дом хозяйский сторожу.

Я рычу и громко лаю, и чужих я прогоняю. (Собака)

Кто я догадайтесь сами, я вожу зимою сани,

Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. (Лошадь)

Желтенькая крошка у мамы под крылом,

Живет в своем домишке, пока не треснет дом. (Цыпленок)

Итак, на первом игровом столике у вас детали для домашних животных. По схеме-подсказке вам нужно собрать этих животных.

### **Игровая площадка № 2 “Животные жарких стран”**

На спине своей всегда носит горб он или два.

И в пустыне ходит всюду, все зовут его... (Верблюдом)

Очень много силы в нем. Ростом он почти, что с дом.

У него огромный нос, будто много лет он рос. (Слон)

Люблю дразниться и кривляться,

И на лиане кувыркаться. (Обезьяна)

На втором игровом столе лежат детали для постройки животных жарких стран. Опираясь на рисунок и схему-подсказку нужно собрать этих животных.

### **Игровая площадка № 3 “Животные, которые умеют плавать”**

Блещет в речке чистой, спинкой серебристой. (Рыбка)

В Антарктиде проживает очень милый господин,

Фрак он черный надевает, а зовут его ... (Пингвин)

Очень медленно идет, домик на себе везет.

В нем живет не зная страха. Кто же это? (Черепаша)

На третьем игровом столике образцы и схемы-подсказки животных, которые умеют плавать. С помощью их вы собираете животных-пловцов.

### **Игровая площадка № 4 “Домик для животных. Зоопарк. Ферма”**

На четвертом игровом столе дети должны творчески поработать и построить домик для одного из животных.

Чтобы интересно и весело было играть, поделимся на команды.

– Ручками похлопали: раз, два, три.

– Ножками потопали: раз, два, три.

– Глазками помигали: раз, два, три.

– А потом попрыгали: раз, два, три.

– Кубики застучали: тук, тук, тук.

– Паровозик поехал: чух, чух, чух.

– Вы любите ЛЕГО? Да, да, да.

– Тогда, начинается игра: ура, ура, ура.

(Кубики лего разного цвета из коробки подбрасываются вверх и рассыпаются на полу. Число кубиков соответствует числу игроков. Дети подбирают по одному кубику. Формируются команды по цвету кубика: красные, синие, зеленые, желтые).

Команды расходятся по игровым площадкам.

Команда красных идут на площадку № 1, команда синих – на площадку № 2, команда зеленых – на площадку № 3 и команда желтых – на площадку № 4.

По команде: “Раз, два, три – постройку собери!” дети начинают работу. Когда постройка собрана, ребенок бежит на место своей команды, дожидается своих друзей, или может оказывать помощь другим членам своей команды.

Как только команда в сборе, дети дружно кричат: “Команда задание выполнила!”

Ведущий проверяет качество выполнения работы. За каждую правильную постройку ребенок получает кубик цвета своей команды, и команда строит башенку из этих кубиков, ставит её впереди.

После первого этапа команды передвигаются по площадкам по часовой стрелке. Между работой на площадках проводятся физкультурные паузы.

Игра “Кто живет у нас во дворе?” – площадка “Домашние животные”.

– Кто похлебку съел мою? Свинка хрюкает: ... (Дети хором отвечают: хрю-хрю).

– Дайте свежей травки мне! Блеет козочка ... (Мээ-мээ).

– Молочка налили мало! Кот мяукал ... (Мяу-мяу).

– Хватай вора за рукав! Пес залаял: ... (Гав-гав-гав).

– Мой хозяин далеко! Ржет лошадка: ... (И-го-го).

– Где теленок, не пойму? Замычит корова: ... (Му-у-у).

Игра “Да, да – нет, нет!” – площадка “Животные, которые умеют плавать”.

Ведущий называет животное и то, что оно умеет делать. Дети, подумав, отвечают: “Да, да, да!” или “Нет, нет, нет!” Надо быть очень внимательным.

– Рыбка плавает? ... (да, да, да).

– Рыбка разговаривает? ... (нет, нет, нет).

– Рыбка ныряет? ... (да, да, да).

– Рыбка летает? ... (нет, нет, нет).

– Черепаха бегаёт? ... (нет, нет, нет).

– Черепаха плавает? ... (да, да, да).

– Черепаха спит? ... (да, да, да).

– Черепаха танцует? ... (нет, нет, нет).

– Пингвин ест рыбку? ... (да, да, да).

– Пингвин ест мороженое? ... (нет, нет, нет).

– Пингвин ныряет? ... (да, да, да).

– Пингвин летает? ... (нет, нет, нет).

Подведение итогов

Команды прошли все игровые площадки. Ведущий подвел итоги по каждому этапу соревнований. Команды построили башенки из заработанных кубиков. Наступило время подвести итоги. Башенки выстраиваются в ряд, определяется самая высокая. Дети, которые собрали самую высокую башенку, занимают первое место. Победители получают призы.

## « ТРАНСПОРТ »

### **Цель:**

1. Формировать представление о системе графического отображения классификации понятий в форме классификационного дерева.
2. Упражнять детей в создании постройки по схеме из лего-элементов.
3. Развивать внимание, логическое мышление.

**Материал:** лего – игрушка Кирк, план застройки города, карточки с условным обозначением видов транспорта, карточки-картинки видов транспорта, схемы сборки транспорта и наборы лего-деталей на каждого ребенка, подиум город «Легоград», карточка деталей лего-конструктора.

### **Ход:**

Перед детьми появляется лего – игрушка (мальчик по имени Кирк), в руках план строительства « Легограда ».

**Педагог:** Ребята, посмотрите, кто к нам пришел (Кирк). Что мы строим вместе с Кирком? (Строим город Легоград в группе)

**Педагог:** Давайте посмотрим, что мы уже построили в городе?

Педагог разворачивает план застройки города. (Дома)

**Педагог:** Для кого мы построили дома? (для жителей города) Что у нас еще из зданий построено? (полицейский участок, пожарная станция) Где жители Легограда отдыхают? (в парках, скверах) Давайте посмотрим, что нам сегодня предлагает построить Кирк (транспорт).

**Педагог:** Прежде чем начать строить, необходимо вспомнить виды транспорта.

Проходите к стенду « Умники и Умницы».

Садитесь на стулья. Перед вами модель транспорта. Что обозначает самый верхний знак? (весь транспорт) На какие виды делится весь транспорт? ( Воздушный, водный, наземный рельсовый и наземный безрельсовый) Каким знаком мы обозначаем с вами воздушный транспорт? водный? Что обозначает последний значок? (наземный транспорт) На какие виды делится наземный транспорт. Назовите их. Кто покажет на схеме, где рельсовый и безрельсовый транспорт?

Педагог хвалит детей и сообщает, что Кирк хочет с ними поиграть.

**Педагог:** В корзинке лежат карточки с разными видами транспорта. Возьмите по две картинке и рассмотрите их внимательно. Вам нужно расставить карточки в ячейки: под знаком воздушного транспорта ставьте картинке с видами воздушного транспорта, под знаком водного – виды водного транспорта, под знаком наземного – виды наземного. Кто готов, поднимите руку.

Дети расставляют картинке на модели по очереди.

**Педагог:** Ребята, назовите мне, пожалуйста, что относится к водному транспорту? воздушному? наземному транспорту? Приведи свои примеры видов транспорта, которых у нас нет на стенде.

**Педагог:** Кирк приглашает нас в лего мастерскую. Пройдемте к доске, встаньте полукругом.

- Из какого вида конструктора мы с вами строим город Легоград? (лего)



- Перед вами на доске детали лего конструктора. Подумайте и скажите, чем они отличаются друг от друга? (Формой, размером, цветом)

- Названия каких деталей мы с вами уже знаем?

- Ребята, Кирк принес схемы сборки различных видов транспорта. На прошлом занятии мы с вами их рассмотрели и определили последовательность сборки моделей. Подойдите к столу, выберете схему, с которой вы работали.

Дети садятся за столы.

**Педагог:** В корзину Кирк положил все детали, которые необходимы для вашей постройки. Перед началом работы необходимо подготовить руки.

### ***Пальчиковая гимнастика***

Лего – детская игрушка. *Потереть ладони друг о друга(4 раза)*

Человечки, танки, пушка. *Указательным и безымянным пальцем обеих рук изобразить ходящих человечков*

Детали все различные, *Сделать из пальцев замок, выпрямить указательные пальцы на обеих руках, прижав их друг к другу.*

Игра эта отличная. *Расцепить замок, поднимая пальцы по очереди*  
Мы построили машину *Выполнить хлопки(4 раза)*

Едем. Прокололи шину. *Потереть кулаком правой руки о левую ладонь и наоборот.*

Машина на бок, что случилось? *Выполнить круговые движения кистями рук (2 раза)*

Колесо совсем спустилось *Обхватить левой рукой правый кулак и наоборот (2 раза)*

В руки, все, насосы взяли, *Сжимать и разжимать пальцы рук*  
Колесо то накачали *Потереть ладони друг о друга(4 раза)*

Все в порядке, едем снова. *Выполнить хлопки (4 раза)*

Поиграем в игре новой

Можете приступить к работе.

Дети собирают транспорт по схеме. Индивидуальная работа с каждым.

Педагог отмечает детей, которые первыми справились с заданием. Все дети получают звездочки.

Положите свои постройки в корзинку и проходите к нашему городу Легограду.

Дети расставляют постройки в городе и разворачивают игру.

## СТАРШАЯ ГРУППА

### «МОЙ ГОРОД»

#### **Предварительная работа:**

- Конструирование жилых, общественных зданий;
- Беседы о родном городе;
- Экскурсии по городу.

#### **Цель:**

- Закрепить знания детей об архитектуре родного города;
- Продолжать учить конструировать по чертежам;
- Учить соблюдать симметрию и пропорции;
- Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей;
- Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке.
- Развивать образное мышление, воображения, инициативу, творчество;
- Развивать коллективное творчество.

**Оборудование и материалы:** фотографии, слайды, наборы мелкого строительного материала, конструктор типа «лего», конструктор готовых форм, бросовой материал, схемы построек, мелкие игрушки, машинки.

#### **Ход:**

##### **I. Оргмомент.**

Появление Кота Ученого. Кот вспоминает вместе с детьми, какие архитектурные сооружения они уже строили ранее. И предлагает им построить свой город.

##### **I. Основная часть.**

Педагог предлагает детям рассмотреть слайды с изображением улиц города.

Проводится беседа о городе.

- Какие здания вы видите на фотографии? (жилые дома, магазин, аптека, кинотеатр. Есть высокие, многоэтажные дома, с колоннами, детский сад - двухэтажное здание).

- Как расположены здания и сооружения? (между зданиями есть проходы, чтобы могли пройти люди, проехать машины) .

- Какие должны быть здания в городе, чтобы жителям там комфортно жилось? (магазин, аптека, почта, дома, детский сад) .

- Кто проектирует и строит дома? (архитектор проектирует дома, а строители их строят) .

- Какие должны быть архитектурные сооружения? (красивые, прочные, устойчивые).

Давайте и мы сегодня станем строителями и построим наш город, красивые здания по чертежу из деталей строительного материала.

Строить здания вы будете вдвоем. Объединитесь в пары (в коробке лежат палочки Кюизенера, дети берут по одной палочке, находят, у кого точно такая же, таким образом, узнают, кто с кем будет работать в паре) .

Подойдите к столу, выберите чертеж и обсудите свою постройку. Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких.

Дети, рассмотрев схему, называют, какой материал им понадобится, в какой последовательности они будут выполнять постройку, обговаривают в паре, кто, что будет строить.

А теперь подберите строительный материал к этому чертежу и начинайте постройку.

### **Физкультминутка**

Люблю по городу шагать,

*Дети шагают на месте*

Люблю смотреть, люблю читать.

Площадь – раз,

*На каждое название загибают по одному пальцу*

Почта – два,

Три – фонтан-красавец,

А четыре – наш Дворец.

Пять – по парку я гуляю,

Всякий уголок в нем знаю.

Шесть – на стадион хожу,

Там с ребятами дружу.

Семь – конечно наш детсад,

Каждый побывать в нем рад!

Восемь – детская площадка –

Здесь качели и лошадка.

Девять – новый магазин,

Много ярких в нем витрин.

Десять – из-за поворота

Вижу школьные ворота.

Очень любим мы наш город,

*Дети останавливаются и разжимают кулачки*

Он красив и вечно молод.

В ходе строительства воспитатель оказывает помощь, советует, наблюдает за деятельностью детей (их взаимодействие в совместном строительстве, как договариваются, распределяют функции).

### **III. Итог**

Рассматривание законченных построек.

В.: Построили город?

Нравятся вам постройки?

Сколько зданий у вас построено?

Какие здания построили?

Сколько этажей и перекрытий в жилом доме?

Совпадают постройки с чертежами?

Правильно ли подобраны детали строительного материала?

Все конструкции устойчивые, симметричные?

Поощряет детей за дружную, слаженную работу.

Воспитатель предлагает обыграть постройки. Дети берут мелкие игрушки и машинки, разворачивают игру «Город».

### «РОБОТ ДЛЯ ЛУНТИКА»

#### **Цель:**

- Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов;
- Закрепить название деталей строительного материала;
- Учить конструировать модель ракеты из плоскостного конструктора,
- Возводить постройку в соответствии с рисунком, подбирая необходимые детали.
- Развивать воображение, воспитывать самостоятельность, аккуратность.

#### **Материалы и оборудование:**

- схема ракеты из геометрических фигур.
- поделки роботов и звездолетов,
- игрушка Лунтика и робота,
- наборы строительного конструктора.

#### **Предварительная работа:**

- рассматривание иллюстраций и фотоматериалов о космосе, с изображениями космических кораблей, роботов.

#### **Ход работы:**

Воспитатель: Сегодня к вам в гости прилетел персонаж мультфильма, которого вы все очень любите. А кто это вы должны отгадать с помощью загадки.

Он сиреневый такой,

Машет весело рукой.

Он свалился к нам с луны –

Знают, любят малыши.

(Лунтик)

Ответы ребят.

Воспитатель. Правильно (показывает игрушку Лунтика)

Ребята, Лунтик прилетел к нам с Луны, чтобы обратиться к вам за помощью. На луне сломался робот-пилот. И Лунтик просит вас сделать нового робота с помощью строительного конструктора. Мы поможем Лунтику?

Ответы детей

Воспитатель. Хорошо. А на чем же мы отправим на луну своих роботов. Нам нужен луноход, поэтому сначала мы должны сделать луноход их плоскостного конструктора по схеме, которую мы получили из конструкторского бюро специально спроектированную для нашего занятия.

Воспитатель демонстрирует схему лунохода.

Назовите, пожалуйста, из каких геометрических фигур состоит луноход.

(ответы детей)

Задание: форма, цвет и размер должны точно совпадать с образцом- схемой.

А теперь давайте построим луноход на плоскости из геометрических фигур, которые лежат у вас в конвертах. Какие геометрические фигуры мы будем использовать? (Проговорить еще раз).

Выполнение работы

### **Физкультминутка.**

Воспитатель. Ребята, послушайте стихотворение о дружелюбном роботе.

Нет руля и нету шин,

Но я – родственник машин.

Хоть с квадратной головой,

Я почти как вы, живой:

Я стою и я хожу,

Кто захочет, с тем дружу.

Пусть немного твердолобый,

Но я очень добрый робот.

Ребята, посмотрите, к вам на помощь с планеты Юпитер прилетел робот (Показать игрушку- робота). Давайте посмотрим, какой он и из чего состоит: голова, туловище, руки, ноги. Это тот самый добрый робот, о котором я вам рассказала в стихотворении.

А теперь посмотрим, какие детали из строительного материала можно использовать для конструирования робота. Посмотрите на робота и попробуйте его построить.

(выполнение работы)

Построили? Молодцы! А теперь проверьте, устойчив ли робот? Подуйте на него. Скажите, пожалуйста, какие детали вы использовали для конструирования.

Посмотрите, сколько еще друзей прибавилось у нашего гостя.

Подведение итога.

## ЧТО НАМ СТОИТ КОРАБЛЬ ПОСТРОИТЬ

**Цель:** Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в плоскостном моделировании и конструирование из строительного материала; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.

### **Ход работы:**

Дети слышат шум прибора (запись на диске).

Вос-ль: Ребята, слышите? Что это такое? (ответы детей). Правильно, это шум прибора. И именно эти звуки помогут отгадать вам мою загадку. Вот слушайте:

Такие красавцы, всегда и везде,

Родятся на суше - живут на воде?

Ответы детей.

Вос-ль: Верно, это корабли. И наше занятие по конструированию сегодня будет посвящено кораблям. К какому же виду транспорта относятся корабли?

Дети: К водному.

Вос-ль (открывает заранее приготовленные на мольберте изображения кораблей - пассажирский, военный и грузовой): Согласна, посмотрите и вспомните - какие виды кораблей вы знаете.

Ответы детей.

Вос-ль: У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовём их.

Дети называют основные части корабля (корма, днище, нос, труба, якорь, капитанская рубка). Определения детей сопровождаются показом этих частей на одном из изображений на мольберте.

Вос-ль: А кто же управляет любым кораблём?

Дети: Капитан.

Вос-ль: Ребята, я вам сейчас расскажу историю одного капитана. А узнала я её из письма, которое сегодня получила. Письмо это из конструкторского бюро. Это место, где моделируют и проектируют корабли. И вот что они нам написали... .

Зачитывается письмо, в котором говорится, что капитан потерпел крушение в океане и просит смоделировать и сконструировать ему новое судно, но у сотрудников бюро совсем нет свободного времени и поэтому они просят об этом ребят.

Вос-ль: Но прежде чем приступить к работе, давайте разомнёмся.

### **Проводится физкультминутка:**

Тихо плещется вода,

Мы плывём по тёплой речке (движения руками)

В небе тучки, как овечки,

Разбежались кто куда (руки в разные стороны)

Мы из речки вылезаем,

Чтоб согреться пошагаем (шаги на месте)

А теперь глубокий вздох

И присели на песок (присели)  
Над водой летят стрижи (медленно поднимаемся, взмахи руками)  
Под водой плывут ерши (змейка руками)  
Плывёт лодочка-краса,  
Расписные паруса (руки в стороны).  
После физкультминутки дети садятся за столы, где уже стоят подготовленные детали для конструирования.  
Воспитатель обращает внимание детей на мольберт, где размещены две схемы корабля.  
Вос-ль: Ребята, у меня на мольберте схема, которую я тоже получила по почте из конструкторского бюро, вот по ней мы и будем конструировать корабль. Обратите внимание, что построение происходит в два этапа, поэтому схемы две. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании.  
Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию.  
Когда работа закончена, педагог показывает образец, который построила сама (заранее, только он был не виден, чтобы дети убедились в правильности своей работы).  
Воспитатель хвалит детей за проделанный труд и сообщает, что сейчас они будут делать плоскостную модель своего корабля, вид спереди относительно себя.  
Перед детьми на подносах лежат геометрические фигуры, каждая из них при плоскостном моделировании обозначает определённую деталь образца.  
Дети выполняют поставленную задачу, если возникают сложности, воспитатель помогает советом.  
Подводятся итоги.  
Вос-ль: А теперь давайте поиграем, а игра моя называется «Чего не стало?» Я на своем образце корабля уберу одну деталь, а вы, какую же уберете на своей плоской модели. Игра продолжается 2-3 раза.  
Воспитатель благодарит детей за хорошую работу, говорит о том, что они отлично потрудились и на этом занятии по конструированию закончено.

### **"НАШ АКВАРИУМ"**

**Цель:** Учить детей индивидуальному и совместному конструированию.  
Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора лего;  
- закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии;  
- уточнить и расширить представления детей об аквариумах, об их обитателях, растениях и их внутреннем дизайне;

- сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук (моторику);
- развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве;
- воспитывать бережное отношение к природе, уважение к своему и чужому труду.

#### **Оборудование:**

1. аквариум с декорациями; покрывало (скатерть)
2. корзины с деталями лего;
3. иллюстрации, схемы, инструкции, готовые постройки;
4. магнитофон и кассета с записью музыкального произведения Сен-Санса «Аквариум»; ПК, запись «Звуки природы – МОРЕ»;
5. дополнительные материалы для оформления рыб (полоски из самоклеющейся бумаги для глаз рыб);
6. призы для детей (золотые рыбки);
7. ведерки под «рыбу».

#### **Предварительная подготовка:**

1. Экскурсия по эко-зонам и знакомство с их обитателями;
2. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций

#### **Ход:**

1. Вводная часть (2-3 мин.)

Педагог: - Все любят отдыхать. Вы отдыхаете между занятиями, после занятий; ваши родители - вечером после работы; мы отдыхаем летом, осенью, весной и зимой.

- А скажите, пожалуйста, как мы можем отдыхать зимой?

Ответы детей: (кататься на лыжах в лес, на каток, в гости...)

Педагог: - Все правильно!

- А если мы соскучились по летнему жаркому солнышку, и захотелось нам искупаться и позагорать? Куда можно поехать?

Ответы детей: (на море)

Педагог: (звучит музыка – Звуки моря - на ПК)

(читает стихотворение и показывает рисунок) (Приложение: лист №1 «Море»)

На Земле четыре океана – омывают континенты, страны,

К суше разливаются морями, в них проложены дороги кораблями,

То штормят моря, то спят спокойно, ветру по волнам гулять привольно.

Суши меньше в нашем мире, чем воды, под водой растут волшебные сады,

Они дивных обитателей полны, разных формы, цвета и величины.

- Много разных водоемов существует на белом свете: это океаны и моря, а также реки, озера, пруды, реки.

- Кто обитает в подводном мире?



Ответы детей: (водоросли, коралловые рифы; осьминоги, акулы, морские коньки, морские ежи, моллюски и т.д.)

(разные рыбы)

Педагог: - Давайте мы с вами вместе «прогуляемся» к морю! Вставайте!

### **Игра «Прогулка к морю»**

К морю быстро мы спустились, *(ходьба на месте)*

Наклонились и умылись. *(наклоны вперед)*

Раз, два, три, четыре, вот как славно освежились. *(хлопки в ладоши)*

А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно: *(круговые движения руками)*

Вместе раз, это – брасс; одной, другой – это кроль. *(дети «плавают»)*

Все как один - плывем, как дельфин.

Вышли на берег крутой *(прыжки на месте)*

И отправились домой. *(ходьба на месте)*

- Молодцы! Как хорошо мы «поплавали» и отдохнули! Присаживайтесь на места!

### 2. Основная часть (7-10 минут)

Педагог: - У многих дома есть своё маленькое море, свое озеро, пруд. Что это - отгадайте загадку:

Посмотрите, дом стоит, до краев водой налит,

Без окошек, но не мрачный, с четырех сторон прозрачный.

В этом домике жильцы - все умелые пловцы.

Дети: (Аквариум.)

Педагог: - Совершенно верно. И тема занятия сегодня - "Наш аквариум".

- Посмотрите внимательно на иллюстрации.

- Скажите, для чего нужны аквариумы?

Ответы детей: (чтобы там плавали рыбки, для красоты и уюта в доме, чтобы мы учились ответственности...)

Педагог: - Молодцы!

- Сегодня мы будем строить необыкновенный аквариум, а построим мы его из лего - конструктора.

(раскрыть аквариум)

- Как вы думаете, кто будет жить в "Нашем аквариуме"?

- Отгадайте загадку:

Не хожу и не летаю, а попробуй, догони!

Я бываю золотая. Ну-ка, в сказку загляни!

Ответы детей: (Рыбка.)

Педагог: (Приложение – листы № №6,7 «Разнообразие аквариумных рыб»)

- Каких аквариумных рыбок бы знаете?

Ответы детей: (петушок, комета, вуалехвост, телескоп, скалярии, ...даже могут водиться пираньи...)

Педагог: - Что же любят делать рыбки – как вы думаете?

Ответы детей: (плавать, нырять, плескаться, прятаться)

Педагог: - Я вам буду начинать строчку, а вы – заканчивать хором.

### **Игра «Доскажи словечко»**

Рыбки плавают в пруду и играют ...

(в чехарду).

Тёплым днём резвятся, дружно... (веселятся).

Летом весело играть и друг друга ... (догонять).

По воде спешат круги. Рыбка, рыбку... (догони)!

Чешуя блестит как искры, плавники взлетают... (быстро).

Влево, вправо, вниз и вверх – на пруду беззвучный... (смех).

Педагог: - Вот такие у нас замечательные рыбки

- А каких обитателей аквариума вы еще знаете?

Ответы детей: (черепашки, тритоны, улитки (моллюски...))

Педагог: - А о каких "волшебных садах" идет речь в стихотворении?

- Как называются растения аквариума?

Ответы детей: Водоросли.

Педагог: - Правильно! Водоросли - это не просто растения, приспособленные для жизни в искусственном водоёме, т.е. в «нашем» аквариуме. Они выделяют кислород для жизни всех существ, живущих в воде. Одни виды водорослей могут плавать на поверхности воды, а другие - прикрепляются к грунту водоёма.

- Давайте рассмотрим наших рыбок.

- Скажите, из каких основных частей состоит тело рыбки?

- Какой формы эти части?

Ответы детей: (Голова, соединенная с телом, плавники (грудной и спинной), хвост. Тело рыбки округлое, вытянутое, имеет форму овоида; сплющенное; плавнички и хвост имеют форму треугольника. Спинной плавник больше, чем грудной.)

Педагог: - Кто может сказать о размерах этих частей?

- Какие детали конструктора нам понадобятся для того, чтобы сделать наших рыбок?

Ответы детей: (крупные кирпичики (с 12-ю кнопочками), средние – с 8-ю, маленькие – с 4-мя)

Педагог: - Правильно!

- Тело нашей рыбки - самое большое, оно состоит из крупных деталей (кирпичиков с 12-ю кнопочками);

(показать детали конструктора)

- одного или двух цветов; с добавлением для симметричности маленьких кирпичиков (с 4-мя кнопочками) (показать) для того, чтобы получилась округлая форма тела - сплющенная и обтекаемая.

- Плавники двух размеров - сверху большой, а снизу - маленький; обеспечивают устойчивое движение рыб в воде.

- Хвост большой и раздвоенный; его мы делаем из средних кирпичиков (с 8-ю кнопочками) (показать).

- Цвет хвоста может совпадать с цветом плавников.

Педагог: - А почему почти все рыбки разноцветной окраски?

- Для чего она (окраска) нужна рыбкам?

Ответы детей: (Пёстрая окраска рыб делает их незаметными, помогает укрываться от врагов и нападать на добычу, которая проплывает мимо них).

Педагог: - Правильно!

- Так как нашим рыбкам нужны водоросли, то мы и их сделаем!

- Как вы думаете, из каких деталей конструктора можно сделать водоросли?

Ответы детей: (Их можно сделать из мелких деталей конструктора.)

Педагог: - Вы правы! Водоросли мы будем делать из мелких деталей, а основание - из большой детали конструктора (с 12-ю или 8-ю кнопками), которая будет крепиться на дно нашего аквариума.

Педагог: - Молодцы!

- А сейчас, перед началом работы, мы немного разогреем наши руки.

### **Пальчиковая гимнастика «Рыбка»**

Рыбки плавали,

ныряли

(Пальцы обеих рук сложены «щепотью». Руки двигаются

В чистой

волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.)

тёпленькой воде.

То сомкнутся, (На последнем слове пальцы рук очень плотно сжимаются.)

Разомкнутся, (Пальчики сильно растопыриваются в стороны.)

То зарюются в (Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаете песке. движения, как будто раскапываете песок).

Педагог: - А теперь давайте поработаем!

#### **3. Практическая часть (7-10 минут)**

Педагог: - Делаем наших рыбок и водоросли, чтобы было чем им дышать.

- У вас у каждого на столе лежат схемы постройки рыбки и водорослей.

Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Договоритесь, кто будет из вас делать рыбку, а кто – водоросли.

(дети выполняют работу, опираясь на образец и собственный опыт)

- Те, кто выполнил свои постройки, могут помочь остальным.

#### **4. Заключительная часть (3-5 минут).**

Педагог: - Все задания выполнены, приступаем к заселению нашего аквариума: сначала оформляем дно, затем «расселяем» наших рыбок.

- Посмотрите ребята, какой у нас получился аквариум!

- Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?

- Какой материал мы использовали для поделок?

- Скажите, что мы сегодня конструировали на занятии? Что нового мы узнали?

Ответы детей: (лего – конструктор. Мы конструировали рыбок, водоросли. Узнали об аквариуме и его обитателях, особенностях строения тела рыб, о роли водорослей в жизни водных обитателей).

Педагог: - Вы все молодцы! Наше занятие подошло к концу. Спасибо за хорошую и дружную работу, за правильные и полные ответы.

- Подождите, совсем забыла! Когда я шла к вам на занятие, мне по дороге попало замечательное озеро. И я решила: дай, думаю, половлю рыбки. И как вы думаете, кого я поймала?

(из ведра достать «рыбку», сделанную из конструктора)

Ответы детей: (золотую рыбку)

Педагог: - Да, я, конечно, отпустила ее к своим деточкам! И она за это сделала подарок, который я хочу подарить вам за хорошую работу.

- Дарю вам каждому золотую рыбку, чтобы ваши желания всегда сбывались!

## «МОСТ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ВОКЗАЛЕ»

### **Предварительная работа:**

- рассматривание альбома «Архитектура нашего города»;
- конструирование различных мостов.

### **Цель:**

- продолжать знакомить детей с архитектурой родного города;
- обобщить и закрепить представления детей об архитектурном сооружении – мост, о его назначении, строении;
- закреплять конструкторские навыки из строительного материала.

### **Оборудование и материалы:**

**Демонстрационный:** фотографии, иллюстрации с изображением вокзала, моста, образец моста.

**Раздаточный:** строительные наборы, мелкие игрушки, конверты с пиктограммами.

### **Ход:**

#### **I. Оргмомент**

Сюрпризный момент. Появление Кота ученого.

К.у.: Здравствуйте, ребята!

Д.: Здравствуйте!

К.у.: В прошлый раз мы с вами побывали на железнодорожном вокзале, где на сотни километров протянулись рельсы, по которым ежедневно ездят поезда. А как же переходить через ж/д пути?

Д.: По специальным переходам и мостам.

К.у.: Сегодня я вам предлагаю познакомиться с пешеходным мостом, который расположился на вокзале.

#### **II. Основная часть**

Демонстрация слайдов.

В.: А какие вы знаете мосты?

Д.: пешеходные, автомобильные, железнодорожные.

В.: А какой мост находится у нас на ж/д вокзале?

Д.: Пешеходный.

Рассматривание и обследование образца.

Показ способов действий.

### **Физкультминутка**

Закрываем мы глаза, вот какие *(Закрываем оба глаза)*  
чудеса.

Наши тело отдыхает, упражнение *(Продолжаем стоять с закрытыми глазами)*  
выполняет.

А теперь глаза откроем, через *(Открываем глаза, руками рисуем мост)*  
рельсы мост построим.

Нарисуем на мосту мы большую *(Указательным пальцем рисуем букву У)*  
букву У.

Руки поднимем высоко, и опустим *(Руки поднимаем вверх, опускаем вниз)*  
вниз легко.

Вправо, влево повернем. *(Повороты туловища вправо- влево, руки на поясе)*

Мостик строить вновь начнем.

**Проблемный вопрос:** что произойдет с мостом, если убрать устой?

Самостоятельная работа детей.

### **III. Итог**

К.у.: Вы молодцы, ребята, хорошо потрудились.

В.: Что мы сегодня с вами строили?

Д.: Мост.

В.: Какие бывают мосты?

Д.: пешеходные, автомобильные, железнодорожные.

В.: Какой мост мы строили?

Д.: Пешеходный.

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

### «ГРУЗОВИК ДЛЯ ОВОЩЕЙ»

#### **Цель:**

формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять назначение каждой из них; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов, для которых они предназначены.

**Материалы:** наборы строительного материала, игрушки – овощи на каждого ребенка.

**Предварительная работа.** Наблюдение грузового транспорта, рассмотрение картинок с изображением разного транспорта, установление зависимости конструкции машин от ее практического назначения; выделение общих частей: кабины, кузова, рамы, колес, фар.

#### **Ход работы:**

Вначале в короткой беседе воспитатель вместе с детьми выясняет, опираясь на их полученный опыт, какие бывают грузовые машины, их назначение. Далее воспитатель предлагает образец постройки грузовой машины; дети рассматривают его и выделяют части и детали, из которых он построен. Затем воспитатель раздает детям овощи (груз) разной формы и предлагает построить такую же машину, но с учетом размера груза. При этом выясняет с детьми – какая часть машины должна соответствовать грузу (кузов) и тем самым дети побуждаются к соизмерению рамы с грузом. Это помогает детям справиться с заданием – сохранить принцип заданной конструкции и дать ее разные варианты: кузов более высокий или более длинный, кузов с прицепом.

В конце занятия дети рассматривают созданные ими конструкции, обсуждают, чем они похожи и чем отличаются. Далее воспитатель обыгрывает ситуацию вызова машины для определенного груза, например: «Я хочу заказать машину для перевозки большого количества овощей, есть ли у вас нужная мне машина?». Дети предлагают соответствующие машины. Аналогично воспитатель предлагает выбрать и другие варианты.

## **МЫ ИДЁМ В МАГАЗИН**

### **Цель:**

развивать организационные умения: называть тему занятия, понимать цель задания, названную педагогом, работать по плану, предложенному педагогом; оценивать результат работы (получилось - не получилось), исправлять ошибки; развивать память, внимание, речь;  
развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

### **Материалы:**

счетные палочки (счетные палочки Кюизенера);  
муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий;  
предметы красного цвета (мячик, машинка, кубик, божья коровка);  
четыре витрины из лего;  
карточки-символы, изображающие различные магазины (три из них с изображением фруктов, овощей, хлебобулочных изделий и одна с красной кляксой),  
рисунок карты;  
фломастеры;  
одна большая (без обозначения цвета) и четыре средних прозрачных коробки с кляксами красного, зеленого, желтого и голубого цвета;  
игрушки разного цвета по количеству детей (красные, зеленые, желтые, голубые);  
ножницы;  
клеящий карандаш.

### **Предварительная работа:**

Коллективная работа: изготовление карты (аппликация, рисование).  
Рассмотреть с детьми карту, найти магазины (в том числе и избушку Лесовичка), остановку, детскую площадку.  
Изготовление витрин из конструктора лего.  
Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по теме: «Как звери к зиме готовятся».

### **Ход:**

I. Введение в игровую ситуацию. Дидактическая игра, создающая мотивацию.

1. Игра по знакомым правилам.

Недавно мы с вами побывали в гостях у Лесовичка. А сегодня он к нам в гости пожаловал (поздороваться с Лесовичком) (Зачем, интересно, он к нам пожаловал). Интересно ему, как люди готовятся к зиме? Так же, как это делают звери в лесу?

Вспомните, как звери готовятся к зиме (Зверь готовят своё жилище к холодам).

А люди в деревнях? (топят печки дровами, которые стараются заготовить летом: напилить, пока сырые, наколоть, когда высохнут, и в поленницу сложить)

А в городах?

В городах проще. С наступлением холодов включают отопление, и сразу в домах тепло становится.

А как ещё звери готовятся к зиме? (Меняют мех и его цвет).

А люди? (Меняют одежду.)

А еще? (Звери заготавливают на зиму еду)

А люди в деревнях? (Собирают урожай)

А в городе? Есть ли у людей в городе необходимость заготавливать на зиму еду? (ответы детей) Правильно, люди в любое время года могут пойти в магазин и купить продукты и другие необходимые вещи.

Лесовичок пришел к нам не с пустыми руками, а принес с собой целую корзину. Чего только в ней нет! Разбирайте, по одному предмету.

Очень давно, когда витрин в магазинах ещё не было, люди издали видели магазин, так как над его входом хозяин магазина вешал знак.

Например (воспитатель размещает знаки над витринами магазинов)

Мы с Лесовичком предлагаем вам поиграть. Представьте себе, что это витрины магазинов. Помогите их оформить (правила игры похожи на правила той игры, что была на занятии «Осень. Сентябрь»).

(Посадить Лесовичка около корзины)

Найдите свой магазин, заполните витрины и останьтесь около своего магазина.

Как называется ваш магазин? Что в нем продают?

#### 1. Затруднение в игровой ситуации.

Среди детей оказывается 4 - 5 человек, в руках у которых различные предметы красного цвета. Дети могут сами сказать, что они не знают, в каком магазине могут продаваться их предметы. Если же дети ошибочно пытаются играть вместе с другими, то педагог спрашивает других детей, подходит ли предмет для данного магазина.

Педагог добивается от детей разъяснения, почему они не могут участвовать в игре «Помоги оформить витрины магазинов». Объяснение может быть таким: у меня - машинка, это - игрушка, это - не фрукт, не овощ, не хлебобулочное изделие. Нельзя выставить эту карточку ни в одну из витрин.

Куда же разместить эти предметы?

#### 2. Поиск выхода из затруднения и открытие нового знания и умения.

(знакомство с новыми правилами)

После того как получены ответы детей по поводу остальных лишних предметов, педагог просит детей найти какое-нибудь общее отличие (признак) всех этих предметов. Если дети затрудняются сразу дать ответ на поставленный вопрос, то педагог просит их описать каждый предмет. Например: эта машинка красная, металлическая. Этот кубик деревянный, красная и т.д.

Какое слово все время повторялось. (Красная, красный.) Что это значит? (У всех этих предметов одинаковый цвет.)



Какой же у них общий признак? (Цвет). Какой магазин нам надо открыть для этих предметов? (в который можно завезти самые разные предметы одинакового цвета.)

3. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление, развитие умений).

1. Игра по новым правилам.

Педагог выставляет витрину с красной карточкой и просит детей заполнить витрину предметами красного цвета. В первую очередь выкладывают предметы те дети, которые раньше не могли участвовать в общей игре. Затем воспитатель предлагает детям заполнить пустые окошки витрины предметами из других магазинов, если они подходят для этого магазина (обязательно обосновать).

Что мы сейчас сделали? (Собрали предметы одинакового цвета.)

2. Применение нового знания – знакомые правила игры

Лесовичок говорит на ушко воспитателю.

Ребята, Лесовичку Сорока новость принесла. Пока он у нас в гостях, в его избушке маленькие зверята разбросали все игрушки. Поможем навести порядок? Дойти до избушки нам поможет карта – подсказка.

Нарисуйте дорожку, по которой мы сможем дойти до дома Лесовичка. По пути мы пройдем мимо магазина, где продается (воспитатель на доске выкладывает карточки-символы) морковь (как называется магазин?), затем мимо магазина, где можно купить булочки (какой это магазин), пройдем мимо магазина, где продают игрушки, а в конце нашего пути обойдем справа обувной магазин. Вот и избушка!

Молодцы! Быстро добрались до домика Лесовичка.

Какой же здесь беспорядок? Все игрушки собраны в коробку. А эти коробки, почему пустые? Что-то здесь не так! Правильно ли зверята сложили игрушки? Подумайте, как удобнее разложить игрушки? (по цвету). Только одно условие кладем игрушку в коробку - выкладываем счетную палочку, чтобы потом мы смогли сосчитать, сколько предметов лежит в каждой коробке и найти числовую карточку.

Дети раскладывают игрушки и выкладывают счетные палочки. Воспитатель просит 4-х детей по очереди сосчитать счетные палочки, следующую четверку (воспитатель называет детей) найти подходящую числовую карточку.

Молодцы! Быстро справились с трудным заданием!

3. Развивающее задание

Повторяем названия геометрических фигур, учимся ориентироваться на листе (плоскости) относительно самого себя как центрального объекта. При этом используем слова верхний правый угол, верхний левый угол, центр (середина) и т.д.

Педагог сообщает детям, что сейчас они будут работать в парах. Работа в малых группах потребует следующей последовательности действий детей:

- ✓ внимательно послушать задание;
- ✓ выполнить его, помогая друг другу;
- ✓ по просьбе педагога кто-то один из группы отвечает на поставленный вопрос, остальные его внимательно слушают;
- ✓ если педагог посчитает нужным, он предлагает другому ребенку из группы уточнить ответ;
- ✓ педагог спрашивает остальных детей, согласны ли они с данным ответом.

Данное задание не требует того, чтобы дети сидели за столом. Они могут выполнять его стоя, свободно передвигаясь по комнате.

Вы разложили все игрушки по коробкам правильно.

Лесовичок, наши ребята решили сделать для тебя коврик, чтобы теплее было на полу играть.

Нам надо сделать такой же коврик, как на рисунке в книге. Расскажите про этот коврик: какие фигуры его украшают? Как они расположены?

Воспитатель приглашает одного ребенка к ковролину. Дети рассказывают, как расположены на ковре геометрические фигуры – ребенок у ковролина выкладывает, выполняя инструкцию детей.

- В верхнем левом углу – оранжевый треугольник
- В верхнем правом? (красный треугольник)
- В нижнем левом углу? (зеленый прямоугольник)
- В нижнем правом? (синий прямоугольник)
- А в середине? (желтый круг)

Педагог помогает детям выстраивать ответ, давая в случае необходимости подсказки (при этом надо стремиться к тому, чтобы число ваших подсказок и их объем были разумны и минимальны).

Работаем в парах. Найдите на рисунке слева нужные геометрические фигуры. Договоритесь, кто какую фигуру вырезает.

Дети вырезают (помогая друг другу) фигуры и показывают их, подняв вверх.

Выберите одну тетрадь, в которой будете работать. Наклейте фигуры так, чтобы получился такой же коврик, как на рисунке.

Дети наклеивают фигуры и сравнивают свою работу с работами других ребят.

Если найдена ошибка, то дети называют ее.

Как много ковриков у нас получилось. Ими можно застелить всю избушку Лесовичка. Нам пора возвращаться в детский сад!

Под музыку дети собираются вокруг воспитателя.

#### **IV. Итог занятия.**

Что нового вы сегодня узнали? Чему научились? Какие были трудности? Что понравилось больше всего?