

Описание образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д/с №16 «Колокольчик» (корпус № 3)

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в ДОУ определяет Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая *пространственно-временные* (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), *социальные* (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), *условия детской активности* (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), *материально-технические* и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы не включает описание *коррекционно-развивающей работы*. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ДОУ самостоятельно принимает решение о включении или не включении в Программу деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальная/инклюзивная работа, предназначенная для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими выраженные трудности интенсивного и/или постоянного характера, будет осуществляться в ДООУ в случае поступления воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий внутри образовательного процесса.

Программа реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Программа способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Направлениями деятельности ДОО являются:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие. Данная часть Программы построена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»),

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется согласно рекомендациям «Физическая культура в дошкольном детстве», под редакцией Н.В. Полтавцевой, Н.А. Н.А. Гордовой.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» в части музыкального развития реализуется по О.П. Радынова Музыкальные шедевры, Авторская программа и методические рекомендации, Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации Москва, 1999

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя:

- физическое направление деятельности ДОО;
- парциальные программы и образовательные технологии;
- специфику национально – культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В образовательную программу дошкольного образования включены парциальные и авторские программы и проекты, соответствующие направлениям деятельности ДОО:

физическое развитие:

- Программа ДОО «Здоровье»

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития;

- Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет, под редакцией О.Н. Рыбкиной, Л.Д. Морозовой, 2016.-104с.

речевое развитие:

- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для ДОУ.- М.: Школьная пресса, 2002.

Цель программы: обучения детей старшего дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием в условиях пребывания их в специальных детских садах или группах при массовых детских садах.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. -М.: Просвещение, 2008.

Цель программы: формирование фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

познавательное развитие:

- Программа педагога – психолога по психологическому сопровождению дошкольников:

Цель программы: формирование у детей подготовительной к школе группы необходимого уровня психологической готовности к школе, развитие мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста;

художественно – эстетическое развитие:

- Ступеньки музыкального развития: пособие для муз.рук. и воспитателей дошкол. образоват. учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни / Е. А. Дубровская. - Москва : Просвещение :Росмэн, 2006 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). - 110, [1] с. : ил., нот.; 24 см. - (Из детства - в отрочество. Музыка); ISBN 5-09-014306-4 (Из детства - в отрочество. Музыка)

социально-эмоциональное развитие:

- Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., ил., включающая в себя:

Крюкова С.В, Программа "Давайте жить дружно!"

Цель программы: адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков;

Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста "Я учусь владеть собой".

Цель программы: развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности;

- Проект педагога - психолога «Психологическая готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению».

- Проект педагога - психолога «Адаптация без слез».

- Коррекционная программа педагога - психолога по снижению агрессивности и конфликтного поведения у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

- Коррекционная программа педагога - психолога по снятию страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее-РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

Выделены основные направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребенка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование и укрепление здоровья детей;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОО;
- предоставление родителям (законными представителями) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДООУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников: одно из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников.

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам образования и воспитания, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании воспитанников;
- информирование друг друга об актуальных задачах образования и воспитания и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении воспитанников во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательном процессе. Прекрасную возможность для этого дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников (патронаж на дому);
- организация дней открытых дверей;
- разнообразные встречи-собрания (групповые родительские собрания), ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Основными формами просвещения могут выступать:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие, городские, областные);
- родительские и педагогические чтения;

- лекции, семинары, проекты, игры;
- семейный клуб «Цветик-Семицветик»;
- мастер-класс, как особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствами их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками ДООУ, родителями, приглашенными специалистами.

ДООУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, обслуживающими работниками.

С целью обеспечения образовательного процесса в ДООУ квалифицированными педагогическими кадрами ежегодно составляется «Комплектование педагогическими кадрами на текущий учебный год».

Программой предусмотрено получение дополнительного профессионального образования и повышение квалификации на курсах повышения квалификации.

ДООУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДООУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, которое отражено в годовом плане работы ДООУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, когда может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДООУ.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.