

## **Описание Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д/с №16 «Колокольчик»**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) разработана ДОУ самостоятельно для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г.) (далее – Стандарт);
- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- В качестве методического комплекса использованы:
- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития /Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К.А.Логиновой.—СПб.:ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010;
- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.

Задержка психического развития - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

По своему организационно-управленческому статусу АООП, реализующая принципы Стандарта, раскрывает общую модель построения образовательного процесса дошкольного образования детей с ЗПР и проектирования образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ЗПР.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее

адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности и возможные варианты освоения Программы по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа реализуется в группе компенсирующей направленности. Педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

**Целью** АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно- эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Целью реализации АООП** является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК .

#### **Задачи АООП:**

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение

- ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

### **Механизмы адаптации АООП**

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

*Конкретизацию* задач и содержания АООП для детей с ЗПР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников ДОУ.

*Вариативность* планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.

*Индивидуализацию* темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

*Применение психолого-педагогической диагностики* как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

*Коррекционную направленность* всего образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ЗПР.

*Разработку вариативного содержания* образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР, этапов и методов ее реализации.

*Подбор методического обеспечения* для реализации АООП.

*Обеспечение практической направленности* содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.

*Особый подход* к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

### **Условия реализации АООП**

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата

в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, социального педагога;
- «пошаговое» предъявление материала, использование методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и ДОУ, ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума ДОУ.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП.

- Принцип научности.
- Принцип связи теории с практикой.
- Принцип активности и сознательности в обучении.
- Принцип доступности
- Принцип последовательности и систематичности.
- Принцип прочности усвоения знаний.
- Принцип наглядности
- Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

### **Специальные принципы**

- Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.
- Принцип социально-адаптирующей направленности образования.
- Этиопатогенетический принцип.
- Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.
- Принцип коррекционно-компенсирующей направленности
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
- Принцип единства диагностики и коррекции.
- Принцип приоритетности коррекции каузального типа.
- Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.
- Принцип ранней педагогической помощи.
- Принцип комплексного применения.
- Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия
- Принцип необходимости специального педагогического руководства.
- Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования.
- Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

## Подходы к построению АООП

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР включены в работу по АООП в старшем дошкольном возрасте. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов используется адаптация и индивидуализация содержания с ориентацией на задачи возрастных этапов и индивидуальные возможности ребенка.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру НОД, предусмотренных учебным планом, но и во все виды совместной со взрослым и свободной деятельности детей, в режимные моменты. В процесс коррекционно-развивающей деятельности включаются специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог и воспитатели.

Все образовательные, коррекционно-развивающие (индивидуальные, подгрупповые, групповые) НОД интегрируют задачи из разных образовательных областей, основными видами деятельности являются: игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Содержится описание целевых ориентиров, РППС на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании среды учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности.

Выделены основные направления взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование и укрепление здоровья детей;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДООУ;
- предоставление родителям (законными представителями) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

*Представлены формы сотрудничества с семьями воспитанников:*

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию развивающей среды с выдачей печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (законных представителей);
- библиотечка для родителей (законных представителей) методических и познавательных изданий;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка;
- семинар-практикум;

- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол;
- ролевая игра;
- психологический тренинг общения;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду: вручение контактной информации с адресом сайта, знакомство с педагогическим коллективом через информационный стенд «Давайте познакомимся»;

квест – игра «Знакомство с детским садом»;

праздник - посвящения детей групп в жизнь детского сада «Вот и стали мы на год взрослее»;

заочное знакомство с группой семьи с вручением памятки — листовки с перечнем необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад; перечнем вещей, необходимых ребёнку в детском саду.

приём нового ребёнка при его первом приходе с использованием фотоальбома «Давайте знакомиться!»;

спортивные праздники;

«недели здоровья»;

семейный «Клуб успешных родителей»

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, обслуживающими работниками.

С целью обеспечения образовательного процесса в ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами ежегодно составляется «Комплектование педагогическими кадрами на текущий учебный год».

Программой предусмотрено получение дополнительного профессионального образования и повышение квалификации на курсах повышения квалификации.

ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, которое отражено в годовом плане работы ДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, когда может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.