

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Колокольчик»

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2015 года

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МКДОУ «Детский сад № 16  
«Колокольчик»  
С.В. Шкрябен  
Пр.№ 28 от 28.08.2015



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Шадринск

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	2-11
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	11-12
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12-16
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	16-20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	21
2.1. Общие положения.....	21
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	22
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года).....	22-26
2.2.2. Дошкольный возраст (3-7 лет).....	26-44
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.....	44-50
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	50-55
2.5. Описание коррекционно – развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	55-67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	68
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	68
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	68-77
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	77-79
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	79-80
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	80-81
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	81-83
3.7. Режим дня и распорядок .....	83-90
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	90-93
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	93-95
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических пособий	
Перечень литературных источников.....	95-98

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Колокольчик»» (далее – ДООУ) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации « Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», утверждённого 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г.) (далее – Стандарт);
- на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» {С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева}.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательной деятельности в ДООУ, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно - пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создана образовательная программа ДООУ.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно - деятельностьную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно - деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются самим ребенком в процессе взаимодействия с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая *пространственно-временные* (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), *социальные* (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), *условия детской активности* (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), *материально-технические* и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы не включает описание *коррекционно-развивающей работы*. В соответствии с ФГОС дошкольного образования ДОУ самостоятельно принимает решение о включении или не включении в Программу деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальная/инклюзивная работа, предназначенная для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими выраженные трудности интенсивного и/или постоянного характера, будет осуществляться в ДОУ в случае поступления воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Программа способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Направлениями деятельности ДООУ являются:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

*Обязательная часть* Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Данная часть Программы построена на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» {С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева}.
- Образовательная область «Физическое развитие» реализуется согласно «Физическая культура в дошкольном детстве», под редакцией Н.В. Полтавцевой, Н.А. Н.А. Гордовой;
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» в части музыкального развития воспитанников реализуется по:
  - О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», Авторская программа и методические рекомендации, Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации Москва, 1999;
  - Ступеньки музыкального развития: пособие для муз.рук. и воспитателей дошк. образоват. учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни / Е. А. Дубровская. - Москва : Просвещение : Росмэн, 2006

*Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя:*

- физическое направление деятельности ДООУ;
- парциальные программы и образовательные технологии;
- специфику национально – культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В образовательную программу дошкольного образования включены парциальные и авторские программы и проекты, соответствующие направлениям деятельности ДООУ:

*физическое развитие:*

- Программа ДООУ «Здоровье»

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития;

- Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2009, 2 – е изд. – 208 с. – (Детский сад с любовью).

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- Козырева О.В., Лечебная физкультура для дошкольников: (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) : пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей / О. В. Козырева. - Москва : Просвещение, 2003 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 110, [2] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-09-010626-6 (в обл.);

Цель программы: представление системы физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.

- Власенко Н.Э. Фитбол -гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. С-П., ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2015;

Цель программы: оказать помощь педагогам в организации и проведении занятий с элементами фитбол - гимнастики, которая наряду с традиционными видами гимнастики становится все более востребованной в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста.

- Бочарова Н.И.Туристские прогулки в детском саду : пособие для практ. работников дошко. образоват. учреждений / Н. И. Бочарова. - М. : АРКТИ, 2004

Цель программы: активизация и поиск новых подходов в физическом воспитании, которые могли бы одновременно совершенствовать физические качества и развивать познавательные и умственные способности детей.

#### *речевое развитие:*

- Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для ДОУ.- М.: Школьная пресса, 2002.

Цель программы: обучения детей старшего дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием в условиях пребывания их в специальных детских садах или группах при массовых детских садах.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. -М.: Просвещение, 2008.

Цель программы: формирование фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

#### *познавательное развитие:*

- Программа педагога – психолога по психологическому сопровождению дошкольников:

Цель программы: формирование у детей подготовительной к школе группы необходимого уровня психологической готовности к школе, развитие мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста;



- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007 – 133 с.

*художественно – эстетическое развитие:*

- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп, малыши: программа музыкально ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. \_ СПб., 2001.

Цель программы: формирование интереса к музыкально – ритмическим движениям, пению, эмоциональной отзывчивости на музыку.

- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА- ФИ –ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- СПб «Детство – пресс»,2000.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики;

- Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка -Пресс, 2001;

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

- Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.;

Цель программы: развитие конструкторских умений у детей.

*социально-эмоциональное развитие:*

- Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., ил., включающая в себя:

- Крюкова С.В, Программа "Давайте жить дружно!"

Цель программы: адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков;

- Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста "Я учусь владеть собой".

Цель программы: развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности;

- Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Образовательные области	Обязательная часть (не менее 60%)		Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%)	
Физическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» {С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева}</p> <p>Н.В. Полтавцева, Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет;</p> <p>Н.В. Полтавцева, Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3 - 4 лет;</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4 - 5 лет;</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5 - 6 лет;</p> <p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6 - 7 лет</p>		<p>М.Ю. Картушина, Программа «Зеленый огонек здоровья»;</p> <p>Программа ДООУ «Здоровье»;</p> <p>Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников;</p> <p>Козырева О.В., Лечебная физкультура для дошкольников: (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) : пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей ;</p> <p>Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</p> <p>Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду : пособие для практ. работников дошкол. образоват. учреждений</p>	
Познавательное развитие	<p>Соловьева Е.В. Познавательное развитие детей 2-8лет: математические</p>		<p>Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у</p>	
			<p>Программа деятельности секции «Величавую походкой» для детей с 5 лет инструктора по физической культуре – 1 корпус;</p> <p>Программа деятельности секции «Азбука здоровья» для детей с 5 лет инструктора по физической культуре – 2 корпус;</p> <p>Программа деятельности секции «Рюкзачок» для детей с 5 лет инструктора по физической культуре – 2 корпус.</p>	

		представления: метод.пособие для воспитателей; Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2- 8 лет: мир природы и мир человека: метод пособие для воспитателей	детей с помощью ЛЕГО	психолога по психологическому сопровождению дошкольников
Речевое развитие		Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет: метод.пособие для воспитателей ; Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: метод.пособие для воспитателей ; Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод.пособие для воспитателей ; Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5 – 6 лет: метод.пособие для воспитателей; Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод.пособие для воспитателей	Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для ДОУ Т.Б. Филичева, Г.В. ЧиркинаПрограмма логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	Программа учителей – логопедов по организации логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста в рамках логопункта
Художественно – эстетическое развитие		О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», Е.А.Дубровская, Ступеньки музыкального развития; Т.Н.Доронова Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей; Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет: метод.пособие для специалистов ДОО	Т.Н.Сауко, А.И.БуренинаПрограмма музыкально – ритмического воспитания для детей 2-3 лет «Топ – хлоп, малыши!» под редакцией ; Ж.Е. Фирилева, Е.Г.СайкинаТанцевально – игровая гимнастики для детей «СА –ФИ –дансе»; А.И.Буренина Ритмическая мозаика. Комарова Л.Г. Строим из LEGO; Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду; Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО	Программа кружка «Весёлый башмачок» для детей с 5 лет музыкального руководителя - 1 корпус ;  Проект «ЛЕГО конструирование»
Социально – коммуни-		Соловьёва Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у	Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь,	Программа педагога – психолога по психологическому

кативное развитие	детей 5 – 8 лет : метод.пособие для воспитателей; Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова и др. Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет; Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3- 8 лет: метод.пособие для воспитателей	боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста; Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность».	сопровождению дошкольников
-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* ДОО выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека, полноценное проживание ребенком всех этапов детства , обогащение детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), сотрудников ДОО) и детей. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей.* Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы* предполагает выбор способов их достижения, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия реализации Программы, особенности и интересы воспитанников, запросы родителей (законных представителей), интересы и предпочтения педагогов.

### 3. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до прекращения образовательных отношений).

#### *Целевые ориентиры в раннем возрасте.*

##### *К трем годам ребенок:*

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### *Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*

##### *К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

*По итогам освоения Программы «Радуга» ребенок:*

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;

- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться ко взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
- обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
- доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам; осознаёт себя гражданином России;
- психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
- хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;



- имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

#### **1.1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДООУ условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

ДООУ самостоятельно осуществляет выбор инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОУ и для педагогов в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
  - представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ в форме ежегодного самообследования;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ.

Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательной деятельности, в которой непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность Программы, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках педагогической диагностики;

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий

оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки, в основе которой лежат следующие принципы:

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий;

- информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, занятий), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах;

- в отличие от тестов, которые проводят специально обученные сотрудники (педагог - психолог, медицинские работники и т.п.), то аутентичную оценку могут проводить взрослые, которые проводят много времени с ребенком и хорошо знают его поведение;

- аутентичная оценка максимально структурирована;

- если в случае тестовой оценки родители (законные представители) далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители (законные представители) при этом могут стать партнерами при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

Реализация программы «Радуга» предполагает оценку индивидуального развития детей педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В части Программы, реализуемой участниками образовательных отношений, так же проводится оценка индивидуального развития детей по разработанным критериям.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и др.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка развития ребенка производится по 3-балльной системе:

1 – ребенок не справляется с заданием.

2 – ребенок справляется с заданием с помощью взрослого.

3 – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Педагогическая диагностика индивидуального развития дошкольников производится по критериям, соответствующим промежуточным и итоговым результатам освоения Программы, и фиксируется в картах наблюдения детского развития.

# 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлено:

*описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;*

*описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.*

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы ДОУ обозначены способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учтены принципы Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другие. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принято во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения ДОУ.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы:

- образовательные предложения для целой группы (непрерывная образовательная деятельность),
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

• праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учтены общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДООУ и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

## Ранний возраст (1-3 года)

### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

### Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 2-3 лет

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития общения со взрослым	Дидактическая игра, дидактическое упражнение, чтение литературы, индивидуальная работа, рисование, лепка, коллективная деятельность,	Стр.114 Программы «Радуга»
В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	рассматривание сюжетных картин, альбомов, иллюстраций, игровая ситуация, драматизация, индивидуальные игры, совместные игры с воспитателем, со сверстниками, совместные игры с сверстниками под руководством взрослого, беседы,	Стр.114 Программы «Радуга»
В сфере развития игры	праздники, наблюдения, повседневные учебные ситуации (ПУС), пример взрослого, предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание. Традиции группы: ритуалы встречи и прощания, «Утро радостных встреч», сеансы распределения подарков	Стр.114 Программы «Радуга»
В сфере социального и эмоционального развития		Стр.114 Программы «Радуга»

### Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию с детьми 2-3 лет

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере ознакомления с окружающим миром	Наблюдения «Мир за окном», прогулки, экспериментирование, решения «проблем игрушек», изготовления подарков и сюрпризов для малышей;	Стр.118 Программы «Радуга»
В сфере развития познавательно-	мини-праздники, педагогические беседы, «сокровищницы», предметно-манипулятивная игра,	Стр.118 Программы



исследовательской активности и познавательных способностей	исследовательская деятельность, действия с предметами, направленными на ознакомление с их свойствами и качествами, дидактические игрушки	«Радуга»
В сфере развития математических представлений		Стр.121 Программы «Радуга»

### **Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию с детьми 2-3 лет**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития речи в повседневной жизни	Речевые образцы; речевые игры, рассказывание народных и авторских сказок; потешки, песенки, авторские стихи; рассматривание, ежедневное чтение детям произведений художественной литературы, рассматривание детских книг; сказки-инсценировки; игры-драматизации; экскурсии (по группе, по детскому саду); ответы на просьбы детей, их предложения, вопросы, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстами.	Стр.125 Программы «Радуга»
В сфере развития разных сторон речи		Стр.125 Программы «Радуга»

### **Содержание психолого-педагогической работы по художественно – эстетическому развитию с детьми 2 – 3 лет**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	Наблюдение детей (неоднократное, отсроченное во времени) за деятельностью воспитателя по созданию рисунков, фигур из пластилина несложных конструкций, изображений, наблюдения за действиями взрослого, различные изобразительные материалы, совместная деятельность по созданию изображений; создание изображений совместно с ребёнком, использование	Стр.129 Программы «Радуга»
В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности		Стр.129 Программы «Радуга»

В сфере приобщения к музыкальной культуре	созданных детьми изображения в качестве образца для последующего самостоятельного воспроизведения ребёнком; вопросы о содержании его работы и намерениях; пример пения, музицирования, рисования, лепки, конструирования, разыгрывание знакомых сказок, дидактические игры, рассматривание картин	Стр.129 Программы «Радуга»
В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности		Стр.129 Программы «Радуга»

### **Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию с детьми 2 – 3 лет**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей ЗОЖ	Формирование бега, прыжков, бросания, физические упражнения для развития динамического и статического равновесия, общеразвивающие упражнения, физкультурные занятия, имитация с целью эмоционального воздействия на ребёнка и достижения точности в выполнении общеразвивающих упражнений; произнесение слови звуков в согласовании с движениями, прокатывание, продвижение, бросание, ловля с различными предметами, самостоятельная двигательная деятельность	Стр.133 Программы «Радуга»
В сфере развития различных видов двигательной активности		Стр.133 Программы «Радуга»
В сфере формирования навыков безопасного поведения		Стр.133 Программы «Радуга»

### **Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений**

Образовательная область	Парциальная программа	Формы, способы, методы и средства реализации
Физическое развитие	М.Ю. Картушина, Программа «Зеленый огонек здоровья»  Программа ДОУ «Здоровье»	Подвижные игры инструктора по физической культуре во время выхода в группу; «минутка здоровья», игровой массаж, гимнастика после сна, «минутки общения», обширное умывание, мытье ног В группах оздоровительной

		направленности проводятся специфические и общеукрепляющие процедуры: УФО зева и носа, УВЧ по назначению врача; Амплипульс; Дорсенваль; Ингаляции зева и носа; Кислородный коктейль; Бассейн.
Познавательное развитие		Дидактические игры педагога – психолога во время выхода в группу
Речевое развитие		Чтение фольклорных произведений нашей местности Речевые игры учителя – логопеда во время выхода в группу
Художественно – эстетическое развитие	Т.Н.Сауко, А.И.Буренина Программа музыкально – ритмического воспитания для детей 2-3 лет «Топ – хлоп, малыши!» под редакцией ; Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина Танцевально – игровая гимнастики для детей «СА –ФИ –дансе»	Музтерапия, Музыкально - ритмические игры, во время выхода в группу музыкального руководителя
Социально – коммуникативное развитие	Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	Программа педагога – психолога по психологическому сопровождению дошкольников

### 2.2.2. Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)

#### Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

## Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 3-4 лет

Задачи:

- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; бороться с проявлениями жестокости в отношении других существ; формировать представления о положительных и отрицательных действиях.
- Формировать представления и отношение к себе: обогащать образ Я ребенка представлениями о своем прошлом и настоящем; формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности.
- Укреплять доверие и привязанность к взрослому. Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности.
- Формировать отношение к окружающему миру: укреплять познавательное отношение к окружающей действительности.
- Закладывать основы бережного заботливого отношения к окружающему миру.
- Начать формировать ЗОЖ и здоровью окружающих.
- Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, трудовое поручение, рисование, лепка, коллективная деятельность, совместный труд, рассматривание сюжетных картин, репродукций,	Стр.115 Программы «Радуга»
В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	альбомов, иллюстраций, просмотр видео и презентаций, разгадывание загадок, игровая ситуация, ситуативный разговор, проблемная ситуация, драматизация, индивидуальные игры, совместные игры с	Стр.115 Программы «Радуга»
В сфере развития игровой деятельности	воспитателем, со сверстниками, совместные игры с сверстниками под руководством взрослого, беседы, праздники, наблюдения, ситуативные разговоры с детьми, ситуации морального выбора, пример взрослого, предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями. Традиции группы: ритуалы встречи и прощания, «Утро радостных	Стр.115 Программы «Радуга»

	встреч», «Утренний круг», «Вечерний круг», сеансы распределения подарков, «Вечер игры», «Исправляем — помогаем», групповые мини-праздники с рукотворными предметами и материалами проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами.	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Содержание психолого – педагогической работы по социально – коммуникативному развитию с детьми 4-5 лет

### Задачи:

- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:
  - формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;
  - обеспечивать опыт создания общего продукта всей группой;
  - предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов;
  - знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно – ролевых играх;
  - формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношениях к ним;
  - формировать личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам в адрес других;
  - формировать представление о себе и отношении к себе;
  - содействовать осознанию ребенком своих качеств, умений, знаний и др.;
  - формировать у ребенка самоуважение.
- Укреплять доверие и привязанность к взрослому.
- Развивать заинтересованность во взрослом как в партнере по совместной деятельности.
  - Формировать отношение к окружающему миру:
    - укреплять познавательное отношение к окружающей действительности;
    - закладывать основы бережного заботливого отношения к окружающему миру.
  - Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовности совершать трудовые усилия.

**Содержание психолого – педагогической работы по социально – коммуникативному развитию с детьми с 5 до 6 лет**

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, трудовое поручение, рисование, лепка, коллективная деятельность, совместный труд,	Стр.115-116 Программы «Радуга»
В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	рассматривание сюжетных картин, репродукций, альбомов, иллюстраций, просмотр видео и презентаций, разгадывание загадок, игровая ситуация, ситуативный разговор, проблемная ситуация, драматизация,	Стр.115-116 Программы «Радуга»
В сфере развития игровой деятельности	индивидуальные игры, совместные игры с воспитателем, со сверстниками, совместные игры с сверстниками под руководством взрослого, беседы, праздники, наблюдения, повседневные учебные ситуации (ПУС), ситуативные разговоры с детьми, ситуации морального выбора, пример взрослого, предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями. Традиции группы: ритуалы встречи и прощания, «Утро радостных встреч», «Утренний круг», «Вечерний круг», «Вечер игры».	Стр.115-116 Программы «Радуга»

#### Задачи:

- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:  
предотвращать негативное поведение, обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;  
способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;  
формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;  
формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряющих и осуждаемых поступков;  
формировать представления и отношение к себе;  
вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;  
формировать у ребенка самоуважение; способность принимать критику взрослых и сверстников.
- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно – личностном общении.
- Формировать отношение к окружающему миру:  
укреплять познавательное отношение к миру;  
закладывать основы бережного заботливого отношения к окружающему миру. Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовности совершать трудовые усилия.
- Формировать предпосылки трудовой деятельности.
- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, трудовое поручение, рисование, лепка, коллективная деятельность, совместный труд, рассматривание сюжетных картин, репродукций,	Стр.116 Программы «Радуга»
В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	альбомов, иллюстраций, просмотр видео и презентаций, разгадывание загадок, игровая ситуация, ситуативный разговор, проблемная ситуация, драматизация, индивидуальные игры, совместные игры с воспитателем,	Стр.116 Программы «Радуга»
В сфере развития игровой деятельности	со сверстниками под руководством взрослого, беседы, праздники, наблюдения, повседневные учебные ситуации (ПУС), ситуативные разговоры с детьми, ситуации морального выбора, пример взрослого, предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями. Традиции группы: ритуалы встречи и прощания, «Утро радостных встреч», «Утренний круг», «Вечерний круг», «Вечер игры».	Стр.116 Программы «Радуга»

#### **Содержание психолого – педагогической работы по социально – коммуникативному развитию с детьми 6 лет до прекращения образовательных отношений**

- Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность инициативность, самостоятельность.
- Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений:

предотвращать негативное поведение , обеспечивать каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;  
способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила;  
формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях;  
формировать соответствующее отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряющих и осуждаемых поступков;  
формировать представления и отношение к себе;  
вносить в образ Я ребенка представление о наличии у него положительных моральных качеств;  
формировать у ребенка самоуважение;  
формировать способность принимать критику взрослых и сверстников.

- Укреплять доверие и привязанность к взрослому, реализуя потребность ребенка во внеситуативно – личностном общении.
- Формировать отношение к окружающему миру:  
укреплять познавательное отношение к миру;  
закладывать основы бережного заботливого отношения к окружающему миру.
- Поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
- Формировать предпосылки трудовой деятельности.
- Продолжать формировать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, трудовое поручение, рисование, лепка, коллективная деятельность, совместный труд,	Стр.116-117 Программы «Радуга»
В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	рассматривание сюжетных картин, репродукций, альбомов, иллюстраций, просмотр видео и презентаций, разгадывание загадок, игровая ситуация, ситуативный разговор, проблемная ситуация,	Стр.116-117 Программы «Радуга»
В сфере развития игровой деятельности	драматизация, индивидуальные игры, совместные игры с воспитателем, со сверстниками, совместные игры с сверстниками под руководством взрослого, беседы, праздники, наблюдения, повседневные учебные ситуации (ПУС), ситуативные разговоры с детьми, ситуации морального выбора, пример взрослого, предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, самообслуживание и действия с бытовыми предметами – орудиями. Традиции группы: ритуалы встречи и прощания, «Утро радостных встреч», «Утренний круг», «Вечерний круг», «Вечер игры».	Стр.116-117 Программы «Радуга»

#### Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическое обеспечение	Формы, способы, методы и средства реализации
Социально – коммуникативное развитие	Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.	Волонтерство; организация культурной программы; «Ситуация месяца»;



	<p>Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>Программа психологического сопровождения дошкольников, разработанная педагогом – психологом</p> <p>Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста; Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность».</p>	<p>социальные акции; проблемные педагогические ситуации; Индивидуальные и подгрупповые занятия по снижению агрессивности и конфликтного поведения у детей среднего и старшего дошкольного возраста педагога – психолога; Индивидуальные и подгрупповые занятия по снижению агрессивности и конфликтного поведения у детей среднего и старшего дошкольного возраста педагога – психолога; Индивидуальные занятия по снятию страхов у детей старшего дошкольного возраста педагога – психолога Индивидуальные занятия социального педагога по формированию у детей среднего и старшего дошкольного возраста социального педагога по формированию коммуникативных навыков и навыков социального взаимодействия. Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию навыков безопасного поведения с детьми старшего дошкольного возраста социального педагога</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### Содержание психолого – педагогической работы по познавательному развитию с детьми 3-4 лет

Задачи:

- Развивать исследовательскую деятельность.
- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации.
  - Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка на базе ближайшего окружения; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература	Деятельность взрослого
<b>3-4 лет</b>			
В	сфере	Рассматривание,	Стр.119 Взрослые создают насыщенную

развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, экскурсии, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование,	Программы «Радуга»	РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность. Организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	познавательно - исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), развивающие игры, экскурсии, ситуативный разговор, рассказ, пальчиковые игры, «кинозал»	Стр.119 Программы «Радуга»	Взрослые создают возможности для развития у детей представлений об окружающем мире, общих представлений в математике, экологии. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Создают для игры условия, поддерживают ролевые действия, предлагают варианты развертывания сюжетов. Используют ситуации повседневной жизни для математического развития, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий, способствуют формированию пространственного восприятия.
В сфере развития математических представлений		Стр.122 Программы «Радуга»	Воспитатели обращают внимание детей на математические элементы, возникающие в детской творческой активности, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия.

### Содержание психолого – педагогической работы по познавательному развитию с детьми 4-5 лет

Задачи:

- Способствовать познавательному развитию детей:  
расширять кругозор;  
начать упорядочивать накопленные и полученные представления о мире;  
способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:  
формировать элементарные математические представления;  
закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;  
развивать исследовательскую деятельность.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных	Сюжетно-ролевая игра, рассматривание картин, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность, развивающие игры, экскурсии, сюжетно-ролевая игра,	Стр.119 Программы «Радуга»

способностей	ситуативный разговор, рассказ, пальчиковые игры, исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, видео и слайдовые презентации, «кинозал»	
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности		Стр.119 Программы «Радуга»
В сфере развития математических представлений		Стр.122 Программы «Радуга»

### Содержание психолого – педагогической работы по познавательному развитию с детьми 5-6 лет

Задачи:

- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; содействовать развитию пространственного воображения; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; содействовать становлению знаково – символической функции; содействовать формированию первичного представления о моделировании; содействовать развитию воображения у детей.
- Развивать исследовательскую деятельность.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	Беседа, рассказ, наблюдение, экспериментирование, развивающие игры, проблемные ситуации, экскурсии, создание коллекций, проектная деятельность, дидактические игры, дидактические упражнения, познавательно -исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), «кинозал»	Стр.120 Программы «Радуга»
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности		Стр.120 Программы «Радуга»
В сфере развития математических представлений		Стр.124 Программы «Радуга»

### Содержание психолого – педагогической работы по познавательному развитию с детьми 6 лет до прекращения образовательных отношений

- Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка; упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.
- Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка: формировать элементарные математические представления; содействовать развитию пространственного воображения; закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации;

содействовать становлению знаково – символической функции;  
 содействовать формированию первичного представления о моделировании;  
 содействовать развитию воображения у детей.  
 Развивать исследовательскую деятельность.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	Развивающие игры, проблемные ситуации, экскурсии, создание коллекций, проектная деятельность, беседа, рассказ, экспериментирование, наблюдение, дидактические игры, дидактические упражнения, познавательно -исследовательская деятельность, исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, «кинозал»	Стр.120-121 Программы «Радуга»
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности		Стр.120-121 Программы «Радуга»
В сфере развития математических представлений		Стр.124 Программы «Радуга»

#### Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическое обеспечение	Формы, способы, методы и средства реализации
Познавательное развитие	Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: пособие для педагогов-дефектологов	Индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию мыслительных процессов с детьми старшего дошкольного возраста педагога – психолога; индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию внимания и памяти с детьми старшего дошкольного возраста педагога – психолога; дидактические игры педагога – психолога с детьми во время выхода в группу; игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера; шашечный турнир; в рамках традиции «Сейчас узнаем» с детьми подготовительной группы исследовательская деятельность «Умникус» и «Юный эколог»; проектная деятельность; мини-музеи; эксперименты; коллекционирование; познавательные сказки; макетирование; просмотр видеофильмов

#### Речевое развитие

##### Содержание психолого – педагогической работы по речевому развитию с детьми 3-4 лет

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка	Беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации, дидактические игры, ситуации общения, разговоры с детьми, сюжетно-ролевые игры, хороводные игры с пением, дидактические игры, игры-драматизации,	Стр.126 Программы «Радуга»
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений	речевые игры, ситуативный разговор с детьми, беседы, продуктивная деятельность, ежедневное чтение, восприятие художественной литературы и фольклора, традиция «Приходи, сказка»	

### Содержание психолого – педагогической работы по речевому развитию с детьми 4-5 лет

- Развивать речь детей:  
обогащать словарь;  
развивать произносительную сторону речи;  
способствовать развитию грамматического строя речи.
- Способствовать формированию предпосылок связной речи детей:  
- диалогическая форма речи;  
-монологическая форма речи.
- Вводить детей в мир художественного слова.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка	Беседы о прочитанном, игровые ситуации, чтение, игры-драматизации, показ театра, дидактические игры, инсценирование, ситуации общения, разговоры с детьми, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры,	Стр.126-127 Программы «Радуга»
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений	словесные игры, речевые игры, ситуативный разговор с детьми, продуктивная деятельность, ежедневное чтение, «Театральная пятница», восприятие художественной литературы и фольклора, традиция «Приходи, сказка»	

### Содержание психолого – педагогической работы по речевому развитию с детьми с 5 лет и до прекращения образовательных отношений

- Развивать речь детей:  
совершенствовать лексическую сторону речи;  
совершенствовать и уточнять грамматический строй речи,  
совершенствовать произносительную сторону речи.
- Развивать и совершенствовать связную речь:  
диалогическая форма речи;  
монологическая форма речи: описание; повествование; комбинированные высказывания;  
пересказ (как средство формирования связной речи).
- Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):  
подготовить руку к обучению письму;  
начать подготовку к технике письма;

формировать элементарные графические умения;  
упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов.

- Подготовить к обучению чтению.
- Вводить детей в мир художественного слова.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка	Игровые ситуации, чтение, игры-драматизации, театрализованные игры, развивающие игры, беседы, обсуждение, инсценирование, рассказ, ситуации общения, разговоры с детьми, беседы после прочтения, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры-драматизации,	Стр.127-128 Программы «Радуга»
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений	словесные игры, разучивание стихов, речевые игры, ситуативный разговор с детьми, продуктивная деятельность, ежедневное чтение, «Театральная пятница», «А у нас сегодня», восприятие художественной литературы и фольклора, традиция «Приходи, сказка»	

#### Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическое обеспечение	Формы, способы, методы и средства реализации
Речевое развитие	Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для ДОУ, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей	Логопедические занятия в логопункте с детьми старшего дошкольного возраста; чтение фольклорных произведений нашей местности; речевые игры с детьми всех возрастов учителя – логопеда во время выхода в группу; сочинительство; книгоиздание

#### Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

#### Содержание психолого – педагогической работы по художественно - эстетическому развитию с детьми 3-4 лет

- В продуктивных видах помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональное впечатление.
- Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат

продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.

- Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Развивать зрительное и слуховое восприятие ребенка.
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	Рассматривание иллюстраций, экскурсии на природу, в музеи, демонстрация фильмов, изготовление украшений, конструкторские игры, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, шумовой оркестр, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, импровизации, рассматривание, музыкальные подвижные игры, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, «Полочка красоты», театрализация на настольном театре, с куклами бибабо, прием одушевления персонажей	Стр.130 Программы «Радуга»
В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
В сфере изобразительной деятельности		
В сфере конструктивно – модельной деятельности		
В сфере музыкальной деятельности		
В сфере театрализованной деятельности		

#### **Содержание психолого – педагогической работы по художественно - эстетическому развитию с детьми 4-5 лет**

- В продуктивных видах помогать ребёнку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональное впечатление.
- Формировать продуктивное целеполагание или образ цели, добиваясь того, чтобы ребенок определял (продумывал и проговаривал), кем и как будет использован тот результат продуктивной деятельности, который взрослый будет создавать при посильном участии ребенка.
- Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.
- Дать представления о различных музыкальных инструментах, знакомить с их звучанием.
- Совершенствовать навыки пения и движения под музыку.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	Рассматривание иллюстраций, экскурсии на природу, в музей, демонстрация фильмов, изготовление украшений и предметов, рассматривание (книжной графики, произведений искусства), организация выставок, слушание музыки, интегративная детская деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевки, распевки, двигательные, пластические, танцевальные этюды, творческие задания, концерты-импровизации, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, «Полочка красоты», «Гора самоцветов», театрализация на настольном театре, с куклами бибабо	Стр.130-131 Программы «Радуга»
В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
В сфере изобразительной деятельности		
В сфере конструктивно – модельной деятельности		
В сфере музыкальной деятельности		
В сфере театрализованной деятельности		

**Содержание психолого – педагогической работы по художественно - эстетическому развитию с детьми 5-6 лет**

- Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Воспитывать у детей уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.
- Продолжать учить детей пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция).
- Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).
- Знакомить детей с творчеством местных поэтов, композиторов, художников; по мере возможности проводить встречи с ними.
- Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.
- Дать представления о полифоническом звучании, оркестре, хоре.
- Совершенствовать навыки пения и движения под музыку
- Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития у детей	Рассматривание иллюстраций, экскурсии на	



интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	природу, в музеи, демонстрация фильмов, изготовление украшений и предметов, создание макетов, коллекций, рассматривание и обсуждение книжной графики, произведений искусства, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки, беседы ,интегративная детская деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевки, распевки, двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, творческие задания, музыкальные сюжетные игры, музыкальные подвижные игры, интегративная детская деятельность, концерты-импровизации, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, «Полочка красоты», видеоматериалы, театральные спектакли, музейная педагогика	Стр.130-132 Программы «Радуга»
В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
В сфере изобразительной деятельности		
В сфере конструктивно – модельной деятельности		
В сфере музыкальной деятельности		
В сфере театрализованной деятельности		

**Содержание психолого – педагогической работы по художественно - эстетическому развитию с детьми 6 лет до прекращения образовательных отношений**

- Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Воспитывать у детей уважение к искусству как очень ценному общественно признанному делу.
- Продолжать учить детей пониманию содержания произведений народного искусства и выделять средства выразительности, характерные признаки, присущие разным видам (пластика формы, связь назначения предмета и его украшения, элементы узора, колорит, композиция).
- Продолжать знакомить детей с произведениями изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура).
- Знакомить детей с творчеством местных поэтов, композиторов, художников; по мере возможности проводить встречи с ними.
- Побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности.
- Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения.
- Дать представления о полифоническом звучании, оркестре, хоре.
- Совершенствовать навыки пения и движения под музыку
- Побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	Рассматривание иллюстраций, экскурсии на природу, в музей, демонстрация фильмов, изготовление украшений и предметов, создание макетов, коллекций, рассматривание и обсуждение книжной графики, произведений искусства, организация выставок, слушание народной, классической, детской музыки, беседы, интегративная детская деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальные упражнения, попевки, распевки, двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, творческие задания, музыкальные сюжетные игры, музыкальные подвижные игры, интегративная детская деятельность, концерты-импровизации, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная деятельность, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, видеоматериалы, интерактивные наглядные пособия по искусству, рассказы о выдающихся художниках, писателях, композиторах, использование иллюстрированных каталогов модной одежды и обуви и т.д., знакомство с дизайном	Стр.130-132 Программы «Радуга»
В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла		
В сфере изобразительной деятельности		
В сфере конструктивно – модельной деятельности		
В сфере музыкальной деятельности		
В сфере театрализованной деятельности		

### Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическое обеспечение	Формы, способы, методы и средства реализации
Художественно – эстетическое развитие	Т.Н.Сауко, А.И.Буренина Программа музыкально – ритмического воспитания для детей 2-3 лет «Топ – хлоп, малыши!» под редакцией; Ж.Е. Фирилева, Е.Г.Сайкина Танцевально – игровая гимнастики для детей «СА –ФИ –дансе»; Комарова Л.Г. Строим из LEGO; Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду; Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО	Кружок «Весёлый башмачок» для детей старшего дошкольного возраста; музыкотерапия; музыкально - ритмические игры с детьми во время выхода в группу музыкального руководителя; логоритмические игры с детьми; Проект «Легоконструирование»: НОД по легоконструированию в чередовании с другими видами конструирования с детьми с 3 лет до прекращения образовательных отношений

## Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### Содержание психолого – педагогической работы по физическому развитию с детьми 3-4 лет

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Способствовать физическому развитию детей.
- Обогащать двигательный опыт детей. Развивать физические качества.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни	Игровая беседа с элементами движений, подвижная игра ,утренняя гимнастика, динамическая пауза, физкультминутка, виброгимнастика, гимнастика для глаз, беседа, рассказ, чтение, гимнастика после дневного сна, динамическая пауза, ситуативный разговор, интегративная детская деятельность, проблемная ситуация, игровой массаж, музыкотерапия, «минутки общения»,сюрпризы, традиции программы, дидактические упражнения, овладение основными движениями, физкультурные занятия, спортивные игры, праздники, спортивные упражнения, имитационные движения животных, птиц, людей, образные движения	Стр.134-135 Программы «Радуга»
В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте		Стр.134-135 Программы «Радуга»
В сфере приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития основных движений		Стр.134-135 Программы «Радуга»

### Содержание психолого – педагогической работы по физическому развитию с детьми 4-5 лет

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений.
- Совершенствование физических качеств.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере становления у детей ценностей здорового образа	Игровая беседа с элементами движений, подвижная игра , утренняя гимнастика,	

жизни	совместная деятельность, динамическая пауза, физкультминутка, виброгимнастика, гимнастика для глаз, беседа, чтение, совместная деятельность, гимнастика после дневного сна, ситуативный разговор, интегративная детская деятельность, проблемная ситуация, игровой массаж, музыкотерапия, «минутки общения», сюрпризы, традиции программы, дидактические упражнения, овладение основными движениями, физкультурные занятия, спортивные игры, праздники, тренировки выполнения движений	Стр.134-135 Программы «Радуга»
В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте		
В сфере приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития основных движений		

### Содержание психолого – педагогической работы по физическому развитию с детьми 5-6 лет

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни	Беседа, рассказ, игра, утренняя гимнастика, совместная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания, динамическая пауза, физкультминутка, виброгимнастика, гимнастика для глаз, чтение, гимнастика после дневного сна, интегративная детская деятельность, игровая задача, проектная деятельность, тематический досуг, проблемная ситуация, игровой массаж, «минутки здоровья», музыкотерапия, «минутки общения», сюрпризы, традиции программы, сказкотерапия, дидактические упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, праздники	Стр.135 Программы «Радуга»
В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте		
В сфере приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития основных движений		

### Содержание психолого – педагогической работы по физическому развитию с детьми 6 лет до прекращения образовательных отношений

- Содействовать полноценному физическому развитию детей.
- Создавать условия для совершенствования основных физических качеств.
- Продолжать поддерживать и развивать потребность в самостоятельной двигательной активности; обогащать двигательный опыт детей за счет общеразвивающих и спортивных упражнений; обучать детей технике выполнения основных движений.
- Приобщать детей к ценностям физической культуры.

Направление развития	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Используемая литература
В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни	Беседа, рассказ, игра, утренняя гимнастика, совместная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, соревновательные состязания, динамическая пауза, физкультминутка, виброгимнастика, гимнастика для глаз, чтение, гимнастика после дневного сна, интегративная детская деятельность, проектная деятельность, тематический досуг, проблемная ситуация, игровой массаж, «минутки здоровья», музыкотерапия, сюрпризы, традиции программы, сказкотерапия, дидактические упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, праздники, командные подвижные игры с элементами соревнования, с элементами спортивных игр	Стр.135 Программы «Радуга»
В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте		
В сфере приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития основных движений		

### Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область	Методическое обеспечение	Формы, способы, методы и средства реализации
Физическое развитие	М.Ю. Картушина, Программа «Зеленый огонек здоровья»  Программа ДОУ «Здоровье»	Секция «Величавою походкой» для детей старшего дошкольного возраста под руководством инструктора по физической культуре; подвижные игры с детьми на прогулке инструктора по физической культуре; фитбол – гимнастика; степ – гимнастика; виброгимнастика; игровой стрейчинг «минутка здоровья», игровой массаж, гимнастика после сна, «минутки общения», обширное умывание, мытье ног. В группах оздоровительной направленности проводятся специфические и общеукрепляющие процедуры: УФО зева и носа, УВЧ по назначению врача; Амплипульс; Дорсенваль; Ингаляции зева и носа; Кислородный коктейль; Бассейн.

### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### ***Поддержка детской инициативы***

Возраст детей	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Используемая литература
2-3 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	Стр.139 программы «Радуга»

3-4 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.	Стр.139 -140 программы «Радуга»
4-5 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	Стр.140 программы «Радуга»
5-6 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.	Стр.140-141 программы «Радуга»
6-8 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	Стр.141 программы «Радуга»

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка взрослыми потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

### **Социально-коммуникативное развитие Ранний возраст (1-3 года)**

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере развития общения со взрослым	Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении, поощряя к активной речи. Играет с ребенком, показывает образцы действий с предметами; создает РППС для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, в деятельности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе. Взрослый создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей, поддерживает стремление ребенка к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.
В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками	Взрослый наблюдает за взаимодействием детей между собой в различных ситуациях; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду. В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый обращает внимание детей на то, что определенные действия вызывают положительные чувства.
В сфере развития игры	Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли, организуют несложные сюжетные игры.
В сфере социального и эмоционального развития	Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка, учитывая привязанность детей к близким, привлекает их для содействия в период адаптации. В присутствии родителей (законных представителей) знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, следит за эмоциональным состоянием ребенка, представляет ребенка детям, помогает найти себе занятия, поддерживает стремление к самостоятельности в самообслуживании, знакомит с правилами этикета.

### Ранний возраст (2-3 года)

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям	Взрослые создают условия для формирования у ребенка уверенности в своих возможностях, развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав. Способствуют развитию положительного отношения к окружающим его людям
В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности	Взрослые создают возможности для приобщения детей к сотрудничеству с другими людьми, предоставляя возможность планировать совместную работу. Помогают детям распознавать эмоциональные состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют освоению социальных навыков, правил этикета и безопасного поведения, бережного отношения ребенка к природе, рукотворному миру.
В сфере развития игровой деятельности	Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих играх; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### Познавательное развитие Ранний возраста (2-3 года)

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере ознакомления с окружающим миром	Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями.
В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей	Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную РППС. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
В сфере развития математических представлений	Взрослый побуждает к разнообразным действиям с предметами, направленное на ознакомление с их качествами и свойствами.

### Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	Взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность. Организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.
В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей	Взрослые создают возможности для развития у детей представлений об окружающем мире, общих представлений в математике, экологии. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий. Создают для игры условия, поддерживают ролевые действия, предлагают варианты



действительности	развертывания сюжетов. Используют ситуации повседневной жизни для математического развития, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий, способствуют формированию пространственного восприятия.
В сфере развития математических представлений	Воспитатели обращают внимание детей на математические элементы, возникающие детской творческой активности, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия.

## Речевое развитие

### Ранний возраста (2-3 года)

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере развития речи в повседневной жизни	Взрослые внимательно относятся к выражению детьми чувств, интересов, поддерживая активную речь. Не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Использует различные ситуации для диалога с детьми, создает условия для общения детей между собой. Он задает вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его событиях из жизни, интересах; инициирует общение между детьми.
В сфере развития разных сторон речи	Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка	Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, что является сквозным принципом деятельности во всех образовательных областях. Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.
В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений	Взрослые читают детям книги, вспоминают содержание и обсуждают с детьми прочитанное, стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи. Создают открытый доступ детей к литературным изданиям, предоставление места для рассматривания детьми книг, наличие дополнительных материалов.

## Художественно – эстетическое развитие

### Ранний возраст (2-3 года)

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности	Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с изобразительными материалами, знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
В сфере приобщения к музыкальной культуре	Взрослые предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми, побуждают двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности	Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)**

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы. Знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, народного творчества, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.
В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу при воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые игры.
В сфере изобразительной деятельности	В изобразительной деятельности предлагают детям экспериментировать с цветом, создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.
В сфере конструктивно – модельной деятельности	В конструктивно – модельной деятельности предлагают детям экспериментировать с моделями; осваивать различные техники, использовать разнообразные виды конструкторов.
В сфере музыкальной деятельности	В музыкальной деятельности – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.
В сфере театрализованной деятельности	В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, настроения персонажей.

**Физическое развитие  
Ранний возраст (2-3 года)**

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни	Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
В сфере развития различных видов двигательной активности	Взрослые организуют пространственную среду для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации. Проводят подвижные игры, способствуя развитию ловкости, координации, осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
В сфере формирования навыков безопасного поведения	Взрослые создают безопасную среду, предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Дошкольный возраст (с 3 лет до прекращения образовательных отношений)**

Направление развития	Деятельность взрослого
В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу ЗОЖ. Способствуют формированию полезных привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, формированию гигиенических навыков. Создают возможности для участия детей в оздоровительных мероприятиях.
В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте	Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности движений ребенка, организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, подвижные игры, занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, правильного выполнения основных движений.
В сфере приобретения детьми опыта в двигательной деятельности, развития основных движений	

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи взаимодействия с семьей**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают способности и достижения семьи в деле воспитания и развития детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными

представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, партнерство подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Цель взаимодействия с семьей — сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи ДОО по работе с семьей:

изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности ДОО;

повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей), учить общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; не травмирующим приемам управления поведением детей;

убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с ДОО режима дня для ребенка школьного возраста;

учить родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей (законных представителей) в ДОО; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями (законными представителями);

постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в ДОО и в семье.

#### Модель взаимодействия с семьей

Этап	Деятельность педагогов	Деятельность семей
1 этап – ознакомительный	сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов)	сбор информации (знакомство с ДОО (адаптация)
2 этап – общепрофилактический	наглядная агитация	встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий
3 этап – индивидуальная работа	знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка	получение консультативной помощи
4 этап – интегративный	организация различных мероприятий	участие в совместных делах, мероприятиях

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение и проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование

родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда и др.). Таким образом, ДОО занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОО.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и семьи в развитии детей;

создание единой развивающей предметной пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Направления взаимодействия ДОО с семьей

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений: проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого; способы воздействия на поведение ребёнка; проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим выделены следующие основные направления взаимодействия ДОО с семьями воспитанников:

обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

формирование и укрепление здоровья детей;

установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДОО ;

предоставление родителям (законными представителями) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников ДОО

общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию развивающей среды с выдачей печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;

подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (законных представителей);

библиотечка для родителей (законных представителей) методических и познавательных изданий;

индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка;

семинар-практикум;

мастер-класс;

дискуссионный клуб;

круглый стол;

ролевая игра;

психологический тренинг общения;

тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;

рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

Содержание работы по данным направлениям с учётом форм взаимодействия реализуется согласно плану взаимодействия с семьями воспитанников

В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

формировать доверие семьи к воспитателям группы с вручением контактной информации, адресом сайта, знакомство с педагогическим коллективом через информационный стенд «Давайте познакомимся»;

помогать ребёнку и родителям (законным представителям) осваивать новое пространство во время проведения квест – игры «Знакомство с детским садом», праздника - посвящения детей групп в жизнь детского сада «Вот и стали мы на год взрослее»;

помогать родителям (законным представителям) осваивать осуществление всех основных режимных моментов, игры в ДОУ с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;

обеспечивать установление контактов со сверстниками; обеспечивать снижение общей тревожности родителей (законных представителей);

реализовывать заочное знакомство с группой семьи с вручением памятки — листовки с перечнем необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад; перечнем вещей, необходимых ребёнку в детском саду.

реализовывать созданную традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе с использованием фотоальбома «Давайте знакомиться!»;

обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;

предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания; создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями (законными представителями), прописанные в договоре с родителями (законными представителями);

помогать родителям (законных представителей) выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации, для этого действует семейный клуб «Мой кроха» под руководством педагога – психолога. Основной целью клуба является целенаправленная теоретическая и практическая подготовка молодых родителей к освоению детьми пространства ДОУ, оказание психологической помощи родителям в преадаптационный и адаптационный периоды ребенка в детском саду.

В ДОУ используются следующие методы изучения семьи: анкетирование; наблюдение за ребенком, беседа с ним; социологические исследования; беседа с родителями (законными представителями). В результате этой работы составляется социальный паспорт семьи.

В части сохранения и укрепления здоровья детей:

проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей врачами детской поликлиники согласно ежегодному договору, и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;

организовывать индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов ДОУ;

формировать индивидуальные информационные листки для родителей(законных представителей) с рекомендациями по вопросам физического развития детей по результатам ежегодного обследования воспитанников;

синхронизировать режим дня в ДОУ и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;

привлекать родителей (законных представителей) к участию в спортивных праздниках, «зимней и весенней неделе здоровья», заседаниях семейных клубов: «Будем здоровы», «Клуб успешных родителей», «Цветик – семицветик», действующих под руководством инструкторов по физической культуре;

В части установления контакта с родителями (законными представителями) согласования целей и ценностей образовательной деятельности:

рассказывать о ДОУ, об ОП ДО (заведующий ДОУ);

использовать наглядную информацию на стендах ДОУ;

создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям (законными представителями);

проводить анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции ежегодно в форме анкеты «Запросы семьи на образовательные услуги»;

В части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:

- создавать информационные стенды (информационные папки), рекламные буклеты, видео – и слайдовые презентации, публикация о ДОО в местной печати, на сайте, в социальных сетях; местном телевидении, выпуск внутриучрежденческой газеты «Колокольчик»;

проводить выставки детских работ в группах, тематические вернисажи в коридорах холлах «Мир глазами детей», «Театральная афиша», «Осторожно, дорога!», «Ваши права, дети»; тематические стенды в коридорах «Наши достижения»;

рассказывать родителям (законным представителям) о жизни детей в группе, об общих правилах жизни группы, а также размещение ежедневного отчёта «А у нас сегодня...», составляется график индивидуальных бесед с семьей о детях;

создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий, ведение портфолио детей.

В части предоставления родителям (законным представителям); возможности повысить педагогическую компетентность:

проводить родительский лекторий;

организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков, на обмен опытом, в т.ч. ежегодный семинар – практикум в подготовительной группе «Семья в преддверии школьной жизни»;

проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение;

организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), а также приглашённых консультантов (врачей-педиатров, преподавателей колледжей, университета);

организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;

организовывать психологические тренинги родительско - детского общения, тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях.

В части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей:

обеспечивать условия для привлечения родителей (законных представителей) к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей в качестве не только зрителей, но и активных участников.

В части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:

осуществлять постановку спектаклей, в которых роли исполняют члены семьи, и показывать их детям при организации театрализованной деятельности; участвовать в проведении традиций «Мы их знаем», «Наши гости»;

проводить для родителей мастер-классы по декоративно-прикладному искусству; организовывать выставки совместного творчества семьи, педагогов; семейных коллекций;

осуществлять творческие проекты с участием семей (семейное книгоиздание, «Лего – конструирование», совершенствование развивающей предметно – пространственной среды «Островок детства»);

осуществлять семейные исследовательские проекты (макетирование, коллекционирование, музейный мини-комплекс).

Положительные результаты в воспитании и обучении детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту деятельность семей воспитанников.

Сотрудничество с семьёй осуществляется в ДОО на уровне:

участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы; помощь в создании развивающей среды);

тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);

родительских собраний организационных (участие в Совете ДОУ, в разработке локальных актов учреждения, в составлении Договора с родителями (законными представителями));

родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);

общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки коллекций и т. п.).

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, получают методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь без взимания платы в ДОУ в консультационном центре. Дети имеют возможность посещать непрерывную образовательную деятельность, участвовать в праздниках, развлечениях, экскурсиях. В результате дети приобретают знания по разделам Программы. Решается задача социализации этих детей к условиям жизни в обществе, необходимой компетентной подготовки к обучению в школе.

## **2.5. Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с задержкой психического развития в освоении образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности;

-возможность освоения образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в деятельности ДОУ.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года № 3266-1 с изм. от 02.02.2011г.;
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 года № 655);



- СанПиН, "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях";
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Типовое положение о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи, 1971;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии от 12.03.1997г. №288;
- Письмо Минобрнауки России «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования» от 22.01.1998 г.

**Цель** коррекционной работы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- Выявлять детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), и определять их особые образовательные потребности.
- Разрабатывать и реализовывать планы индивидуальной коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития в ДОУ и семье.
- Создать условия, способствующие освоению детьми с задержкой психического развития основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграцию в образовательном учреждении, предупреждать возможные трудности в усвоении программы массовой школы.
- Осуществлять индивидуально –ориентированную психолого - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи по медицинским, социальным вопросам.

Данные задачи отражают основное содержание коррекционной работы.

*1. Диагностическая* работа обеспечивает своевременное выявление детей с задержкой психического развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

обследование детей с целью установления структуры и степени выраженности отклонений в их развитии - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и причин трудностей в адаптации;

-комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с задержкой психического развития, выявление его резервных возможностей;

-изучение уровня развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;

-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с задержкой психического развития;

-анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*2.Коррекционно- развивающая* работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с задержкой психического развития речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Коррекционно- развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;

организацию и проведение специалистами фронтальных и индивидуально-подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально – волевой сферы и личностных качеств ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*3.Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с задержкой психического развития; единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с задержкой психического развития;

консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

*4.Информационно – просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации, ЭОР), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с тяжелыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Программно-методическое обеспечение Программы коррекционно-развивающей направленности:

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи (1 год обучения, старшая группа)- М., 1991

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.-М.,1993.

Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада (ч.II второй год обучения, подготовительная группа)- М., 1993.

Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7лет).-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,

**Методики:**

-Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: «Айрис-пресс»,2008

**Педагог-психолог Программы:**

1.Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001 г.

2.Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис, 2003

**Методики:**

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004

Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду – Ростов н/Д: Феникс,2005

Калинина Р.Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е издание, доп. и перераб. – СПб.: Издательство «Речь», 2002

Ковалёва И.В. Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. – М.: Айрис – пресс, 2007.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

Система комплексного психолого - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном процессе.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования, корректировка коррекционных мероприятий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения и родителей (законных представителей). Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### **1. Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других — произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих — мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР.

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабовыраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающих первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

### ***Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития***

Отклонения в развитии ребёнка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого- педагогическое и логопедическое*

*заклучение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития. Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном, и речевом развитии.

### ***Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития***

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группе компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

***Особые образовательные потребности*** детей с **ОВЗ** определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
  - обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
  - обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
  - осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого- педагогического консилиума;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и её нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
  - щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
  - изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
  - индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
  - формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
  - постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной

работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков развития);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация её ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В детском саду осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которое ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В ППк входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, социальный педагог, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

- Диагностика речевой, познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
- Аналитическая работа.
- Организационная работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
- Профилактическая работа

### **Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

**В соответствии с контингентом воспитанников детей группы компенсирующей направленности составлен учебный план (Приложение №1)**

В основе планирования занятий с детьми с задержкой психического развития лежит комплексно-тематический принцип. Раскрытие темы осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по социальному миру, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Подбор тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). Задачи развития речи, коррекции её недостатков реализуются и на индивидуальных занятиях. Учитель-логопед составляет план индивидуальных коррекционных мероприятий на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь).

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. Коррекционная работа с учителем – дефектологом осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей (законных представителей), воспитателей, специалисты в тетради дают методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для закрепления дома.

#### **4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательной программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий**

Мониторинг развития детей и планирование коррекционных мероприятий осуществляется в сентябре, последние 2 недели мая, и динамическое наблюдение на последней неделе декабря.

Мониторинговая деятельность предполагает: выявление уровня речевого развития детей, отслеживание динамики их развития и эффективности плана индивидуальной коррекционной работы; перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Данные о результатах мониторинга заносятся в индивидуальную карту ребенка и протоколы обследования, сообщаются родителям и педагогам.

#### **Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов дошкольного учреждения и родителей.**

Все специалисты работают под руководством педагога - психолога, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно со специалистами план взаимодействия, способствует личностному ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

*Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя* (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Коррекционно-логопедические задачи, стоящие перед воспитателем речевой группы

Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.

Закрепление произношения поставленных учителем-логопедом звуков.

Целенаправленная активизация отработанной лексики.

Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.

Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.

Формирование связной речи.

Закрепление навыков чтения и письма.

Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя:

Дыхательная гимнастика – 1 раз в день

Артикуляционно-пальчиковая гимнастика выполняется 2 раза в день.

Отличительной особенностью НОД воспитателя в компенсирующей группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач, перед ним стоят и специальные коррекционные задачи, непосредственно связанные с темой каждого НОД.

Коррекционная работа ведется во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

*Педагог-психолог* проводит диагностику и коррекцию эмоциональной и познавательной сфер. Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по организации индивидуальной коррекционной помощи детям. Два раза в неделю проводит фронтальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование зрительного и слухового внимания, зрительной и слухоречевой памяти, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Кроме того, проводит коррекционно-развивающую работу по развитию высших психических функций, коррекцию агрессивности, проводит профилактическую работу по развитию эмоций.

*Музыкальный руководитель* на музыкальных занятиях совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи: темп, тембр, мелодику, логическое ударение, выразительность, сила голоса. По мере развития ребёнка с ЗПР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

*Медицинская сестра* изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы ребёнка с ЗПР в соответствии со средневозрастными критериями.

*Инструктор по физической культуре* решает традиционные задачи по общему физическому развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

*Социальный педагог* развивает мелкую моторику на основе обучения ребенка, зрительного восприятия, внимания, сенсорных представлений. Закрепляет навыки безопасного поведения. Формирует навыки социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

### **Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.**

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

#### ***Целевые ориентир к 5-6 годам***

***Социально-коммуникативное развитие.*** Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать



опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

**Речевое развитие.** Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

**Познавательное развитие.** Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (*шарик, кубик*), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитя считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

**Художественно-эстетическое развитие.** Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

**Физическое развитие.** Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)***

*По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:*

- осваивает внеситуативно- познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно - личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

*По направлению «Познавательное развитие»:*

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости,

переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;

осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

*По направлению «Речевое развитие»:*

стремится к речевому общению; участвует в диалоге;  
обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;  
осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;  
умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;  
может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;  
умеет анализировать и моделировать звуко- слоговой состав слова и состав предложения;  
владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;  
знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

*По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:*

*Музыкальное развитие:*

способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;  
способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;  
проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Художественное развитие:*

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;  
у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);  
использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

*По направлению «Физическое развитие»:*

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;  
подвижен, владеет основными движениями, их техникой;  
может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;  
обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);  
развита способность к пространственной организации движений; слухо - зрительно -моторной координации и чувству ритма;

проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям. Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности.
3. Формирование игры.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
6. Участие семьи.
7. Профессиональное развитие педагогов.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ДОУ должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям, и обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

ДОУ самостоятельно проектирует РППС на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании среды учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Для выполнения этого РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательной деятельности в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Вид помещения	Функциональная роль	Оснащение	Формы и методы работы
Коридоры, холл	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационно-просветительская работа с сотрудниками и семьями воспитанников, краеведческая, историческая, культурная, семейная, эстетическая, патриотическое воспитание	Стенды: «Сведения о ДОУ», «Давайте познакомимся», «Информация о ДОУ для слабовидящих», «Наши успехи и достижения», «Театральная афиша», «Мир глазами детей», Картинная галерея, «Виды спорта», «Играем с детьми», «Правила дорожного движения», «Планетарий», «Моя Родина»	Размещение информационных, консультативных материалов; ознакомление с педагогическим составом; размещение фотографий праздников; знакомство с отдельными компонентами, явлениями природы; размещение тематических детских рисунков; обучение детей ПДД; знакомство с видами спорта; материалы с информацией о ДОУ для слабовидящих
Медицинский блок	Оздоровительная, лечебно – профилактическая, просветительская	Прививочный кабинет, медицинский изолятор; медицинский кабинет	Прививочная работа, осмотр детей, консультативно-просветительская работа с семьями и сотрудниками
Кабинет заведующего	Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и семей воспитанников	Методическая литература, компьютер, принтер, корпусная мебель, зеркало	Индивидуальные беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями (законными представителями)
Методический кабинет	Познавательная, развивающая, эстетическая, развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа по вопросам развития детей	Библиотека детской литературы, музей игрушки, материалы по изобразительной деятельности, методическая литература, дидактический и раздаточный материал, корпусная мебель, компьютер, принтер	Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития
Кабинет педагога – психолога	Релаксационная, обучающая, развивающая, оздоровительная, развитие эмпатии,	Картотеки, наглядно-дидактические пособия, методическая литература, компьютер, принтер, корпусная мебель,	Развивающие игры; коррекционные занятия с детьми и взрослыми; диагностическая работа консультации родителей

	эмоционально – волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств	мольберт, музыкальный центр, игрушки, сенсорная комната, маты, релаксационный уголок, зеркало, «экран эмоций»	(законных представителей); психогимнастика; индивидуальная работа; релаксации, тренинги с детьми, их семьями, сотрудниками
Кабинет учителя - логопеда	Релаксационная, обучающая, развивающая, оздоровительная	Картотеки, наглядно-дидактические пособия, методическая литература, компьютер, корпусная мебель, мольберт, игрушки, зеркало	Проведение коррекционных занятий; индивидуальная работа; беседы с детьми, родителями, сотрудниками
Музыкальный зал	Эстетическая, развивающая, познавательно – речевая, релаксационная	Музыкальный центр, пианино, мебель, музыкальные инструменты, наглядно-дидактические пособия	Образовательная деятельность; проведение экологических, фольклорных праздников; просмотр мультфильмов, познавательных передач; организация мини - музеев
Физкультурный зал	Оздоровительная; игровая; укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ, развитие к восприятию и передаче движений	Шведская стенка, маты, тренажеры, спортивный инвентарь, музыкальный центр, пианино	Проведение гимнастики, занятий физической культурой, спортивных мероприятий, праздников, досугов, подвижных игр, занятий секций
Территория детского сада, участки	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, эмоциональной сферы, познавательной активности; оздоровление, выработка навыков экологического поведения, познавательно-исследовательская деятельность детей	Ландшафтные, архитектурные объекты, цветники, огород, «экологическая тропа», «уголки леса, луга, поля», «лекарственный огород», метеорологическая площадка, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности	Создание фрагментов природных ландшафтов, экскурсии, элементарных архитектурных сооружений, подвижные и дидактические игры, ОБЖ, проведение фольклорных праздников, знакомство с природными объектами, театрализованных занятий, исследовательская работа, знакомство с правилами экологической безопасности, наблюдение за погодой, природой
Стадион	Оздоровительная, игровая, развивающая, познавательная, общение и совместная деятельность детей и взрослых	Шведская стенка, рукоход, горка, оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности	Физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры, лыжная тропа, соревнования, спортивные мероприятия



*Групповые помещения*

Образовательная область	Цели и задачи деятельности	Центр развития	Организация деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>стр.222-223,227 программы «Радуга»</p>	<p>Создание условий для общения и совместной деятельности детей с взрослыми и сверстниками. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами, играть в различные игры. Обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников</p>	Центр приватности	<p>Дети хранят в своих «сокровищницах», принесенные из дома мелкие предметы, бросовый и природный материал, который может быть использован в играх , «уголки уединения»</p>
		Центр игры, в т.ч. сюжетно-ролевой игры	<p>Организация игровой деятельности, самостоятельная деятельность детей, оборудование, атрибуты для игр, игрушки и материалы для сюжетно-ролевых и дидактических игр, предметы-заместители, макеты по ОБЖ, дидактические материалы</p>
		Центр детской активности по ознакомлению с основами безопасности	
<p>Познавательное развитие</p> <p>стр.223-224,226 программы «Радуга»</p>	<p>Обеспечение условий для познавательно-исследовательского развития детей. Воспитание трудолюбия, навыков рационального природопользования; развитие фантазии, эмоциональное и интеллектуальное развитие, развитие воображения, приобретение навыков самостоятельной работы, формирование научного мировоззрения. Ознакомление с миром природы, воспитание бережного отношения к животному и растительному миру. Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</p>	Центр детской познавательной и экспериментально-исследовательской деятельности	<p>Общение с природой, игротека, пособия, работа с пособиями, коллекции, доска, наборное полотно, стенды, развивающие игры, детские мини-лаборатории с оборудованием, бросовым и природным материалом для экспериментирования, информационные ресурсы, приборы и материалы для разных видов познавательной деятельности, книжный уголок, библиотека, огород</p>
		Центр математики	<p>Игротека, пособия для формирования научного мировоззрения, цифровой фриз, «математический театр»</p>
		Центр детской активности по ознакомлению с миром природы	<p>Календари природы, «календарь месяца», макеты, экологические схемы</p>
		Центр детской активности по ознакомлению с социокультурными ценностями	<p>Дидактические материалы по ознакомлению со страной, городом, детским садом, выставки, макеты города, альбомы с дидактическим материалом</p>



Художественно – эстетическое развитие стр.224-225,226 программы «Радуга»	Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей. Оформление помещений и территории с художественным вкусом; оснащение оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Развитие творческих способностей ребенка, накопление жизненного опыта, проживание познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества, выработка позиции творца	Центры детской активности по конструктивно-модельной и изобразительной деятельности	Материал для творческой деятельности, «Полочка красоты», «паспарту», мольберт, «стена творчества», выставки работ
		Центр детской активности в театрализованной деятельности	Изготовление костюмов для праздников, игр, создание иллюстраций к художественным произведениям и собственным сказкам, тематические выставки детских работ, народного и декоративно-прикладного искусства, ширма, различные виды театров
Речевое развитие стр.223-224,226-227 программы «Радуга»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Центр детской активности по ознакомлению с художественной литературой	«Полочка умных книг», художественные книги, рассматривание в книгах иллюстраций, проведение бесед, обсуждений прочитанного, конкурсы
	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; обеспечение равных стартовых возможностей для воспитанников перед поступлением в школу	Центр грамотности	Буквенный фриз, картинки с буквами, сюжетные картинки для рассказывания, прописи, трафареты, тетради
Физическое развитие стр.223-224,226 программы «Радуга»	Обеспечение пространства для свободного передвижения детей, разных видов двигательной активности детей, условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности детей.	Центр детской двигательной активности	Оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, центров детской активности, предназначенных для реализации Программы,

наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ДОУ руководствуется Перечнем игровых средств с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, разработанного на основе Примерного перечня игровых средств с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, разработанного ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области и утвержденного Департаментом образования и науки Курганской области, рекомендациями ФИРО, программы «Радуга».

В ДОУ созданы условия для *информатизации образовательной деятельности*. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Некоторые помещения ДОУ обеспечены подключением к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Создана медиатека - информационный центр, который накапливает и систематизирует материалы на всех видах носителей, а также обеспечивает всем участникам образовательных отношений максимально возможный доступ к педагогической информации. Пользуясь медиатекой, дети и взрослые выбирают необходимую литературу, видеокассеты с записями художественных, учебных фильмов и мультфильмов, диски с электронными развивающими играми и пр.

В состав медиатеки включены:

- материалы, соответствующие тематическому планированию образовательной деятельности в соответствии темами;
- мультимедийные материалы к занятиям с детьми и взрослыми;
- мультимедийные энциклопедии, словари;
- развивающие и обучающие программы;
- собрания медиа - объектов (аудио-, видео-, мультимедиа- ресурсы и др.);
- коллекция проектов и итоговых мультимедийных презентаций, выполненных педагогами и родителями (законными представителями);
- ссылки на информационные и познавательные интернет – сайты дошкольного образования;
- конкурсы, мультимедийные презентации, которые используются на методических мероприятиях.

*Компьютерно - техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:*

- для демонстрации воспитанникам познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной Программы дошкольного образования;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией Программы .

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) даются рекомендации для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и ДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### Методическое обеспечение образовательной деятельности

№/№	Наименование (автор, название, место издания, год издания)	кол-экз.
1	Радуга: Примерная и основная образовательная программа дошкольного образования: проект/ [С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук.Е.В.Соловьёва].- М.:Просвещение,2014.-232с.:ил.-ISBN 978-5-09-0343 12-1.	4
	Соловьёва Е.В. Методическая работа по программе «Радуга»: пособие для специалистов ДОО/ Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько,-М.:Просвещение,2015.-88с.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-02941-2.	2
	На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет по программе «Радуга» /	3
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>		
2	Гризик Т.И. Познавательное развитие детей 2- 8 лет: мир природы и мир человека: метод пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2015.-208 с.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-030489-4.	4
	Гризик Т.И. Готовлюсь к школе: пособие для детей 6 – 7 лет / Т.И.Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.:ил.- (Радуга).	2
	Гризик Т.И. Познаю мир: Развивающая книга для детей 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2013. – 48с.: ИЛ.-(Радуга).	2
	Гризик Т.И. Узнаю мир: развивающая кн. Для детей 6 – 8 лет / Т.И.Гризик, Т.В.Лаврова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 48с.: ил.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-048698-9.	2
	Соловьёва Е.В. Познавательное развитие детей 2-8лет: математические представления: метод. пособие для воспитателей/ Е.В.Соловьёва. - М.: Просвещение, 2016.- 174с.: ил.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-036420-1	4
	Е.В. Соловьёва Моя математика: Развивающая книга для детей 5 – 6 лет. – М.: Просвещение, 2016	3
	Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация: пособие для детей 5 – 6 лет/ Е.В.Соловьёва.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-31с. : ил.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-043253-5, 2010	3
	Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация: пособие для детей 4 – 5 лет/ Е.В.Соловьёва.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2016.-31с. : ил.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-043250-4	2
	Соловьёва Е.В. Геометрическая аппликация: пособие для детей 3 – 4 лет/ Е.В.Соловьёва.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2017.-31с. : ил.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-033706-9.	2
	Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик Учебно – наглядное пособие для детей от 2 до 3 лет.	2
	<i>Процент оснащённости</i>	100%
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
3	Т.И.Гризик Картины по развитию речи детей 3 – 7 лет «В гостях у сказки». Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Учебное издание центр дошкольного и начального образования	2
	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 2-3 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И.Гризик.- М.: Просвещение, 2015.- 168с.: ил. - (Радуга). - ISBN 978-5-09-034270-4.	2
	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 3-4 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И.Гризик.-	2

	М.: Просвещение, 2015.- 168с.: ил. - (Радуга). - ISBN 978-5-09-034270-4	
	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 4-5 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2015.- 168с.: ил. - (Радуга). - ISBN 978-5-09-034270-4.	2
	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 5 – 6 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2015.-152с.:ил.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-033771-7.	3
	Гризик Т.И. Речевое развитие детей 6-8 лет: метод. пособие для воспитателей/Т.И.Гризик.- М.: Просвещение, 2015.- 168с.: ил. - (Радуга). - ISBN 978-5-09-034270-4. 2016г.	3
	ГризикТ.И.Готовим руку к письму: пособие для детей 4 – 8 лет/ Т.И. Гризик.- М.: Просвещение, 2016.- 47с.: ил.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-035818-7.	2
	Гербова В.В. Развитие речи 4-6 лет. Учебно – наглядное пособие для детей среднего и старшего дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2016	2
	Т.И.Гризик Говорим правильно . Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 5 – 6 лет.М. : Просвещение, 2016	2
	Гризик Т.И. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей 6 – 7 лет/ Т.И.Гризик, Т.И.Ерофеева. – 2 –е изд.- М.: Просвещение, 2013.-ил. – (Радуга).	7
	<i>Процент оснащенности</i>	100%
<b>Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»</b>		
4	Т.Н.Доронова Художественное творчество детей 2 – 8 лет: метод.пособие для воспитателей. М.: Просвещение ,2015.-192с.:ил.-(Радуга).- ISBN 978-5-09-033688-8.	4
	Соловьева Е.В.Я рисую: пособие для детей 3-4 лет/ Е.В.Соловьева.-4-е изд.-М.Просвещение, 2016.-32с. : ил.- (Радуга).- ISBN 978-5-09-03779-1.	2
	Соловьева Е.В.Я рисую: пособие для детей 4-5 лет/ Е.В.Соловьева.-3-е изд.-М.Просвещение, 2016.-32с. : ил.- (Радуга).- ISBN 978-5-09-037139-1.	2
	Соловьева Е.В.Я рисую: пособие для детей 5-6 лет/ Е.В.Соловьева.-2-е изд.-М.Просвещение, 2016.-32с. : ил.- (Радуга).- ISBN 978-5-09-041193-6.	2
	Соловьева Е.В.Я рисую: пособие для детей 6 – 7 лет/ Е.В.Соловьева.-2-е изд.- М.Просвещение, 2016.-32с. : ил.- (Радуга).- ISBN 978-5-09-043558-1.	2
	Гончаренко С.С. Сделаю сам: альбом для детей/С.С.Гончаренко.- - 5 –е изд.-М.Просвещение, 2016.-32с.:ил.-(Радуга)- ISBN 978-5-09-038783-5	2
	Галянт И.Г. Музыкальное развитие детей 2 – 8 лет: метод. пособие для специалистов ДОО/ И.Г.Галянт.-М. : Просвещение, 2015.- 120с.: ил.-(Радуга) . - ISBN 978-5-09-033692- 5.	3
	О.П. Радынова «Музыкальные шедевры», Авторская программа и методические рекомендации, Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации Москва, 1999.	2
	Ступеньки музыкального развития: пособие для муз.рук. и воспитателей дошк. образоват. учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни / Е. А. Дубровская. - Москва : Просвещение : Росмэн, 2006	2
	<i>Процент оснащенности</i>	100%
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
5	Н.В. Полтавцева , Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольномдетстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет.- М.: Просвещение,2008.	1
	Н.В. Полтавцева , Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольномдетстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3 - 4 лет.- М.: Просвещение,2008.	3
	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4 – 5 лет. – М.: Просвещение, 2004.	3

	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5 - 6 лет. – М.: Просвещение, 2007.	3
	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 6 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2006.	3
	<i>Процент оснащённости</i>	100%
<b>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
6	Соловьёва Е.В. Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 – 8 лет : метод. пособие для воспитателей/ Е.В.Соловьёва, Л.В.Редько. -М.:Просвещение,2015.7.:ил.- (Радуга).- ISBN 978-5-09-033689-5.	3
	Т.Н.Доронова, Т.И.Гризик, Л.Ф.Климанова и др.Развитие игровой деятельности детей 2 – 8 лет – М.: Просвещение, 2017.	3
	Гризик Т.И. Формирование основ безопасного поведения у детей 3- 8 лет: метод. пособие для воспитателей/ Т.И.Гризик, Г.В.Глушкова.- 3-е изд.-М.:Просвещение,2018.-96с.:ил.- (Радуга). - ISBN 978-5-09-057299-6	3
	Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.	3
	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.	3
	<i>Процент оснащённости</i>	100%
<b>Часть , формируемая участниками образовательных отношений</b>		
<b>Секции «Величавую походкой», «Азбука здоровья», Программа «Здоровье»</b>		
7	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009, 2 – е изд..	3
	Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Старшая группа: Методическое пособие для педагогов ДОУ .- СПб.: Детство – Пресс, 2005г.	3
	Картушина М.Ю. Забавы для малышей . Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. – 2 – е изд. – М.: Сфера. 2009. – 192 с.(ранний возраст).	3
	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей3-4 лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007.	3
	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6лет.-М.: ТЦ Сфера, 2007	3
	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5лет.-М.: ТЦ Сфера, 2005.	3
	Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет М.: ТЦ Сфера,2008.	3
	М.Ю. Картушина. Праздники народов мира в детском саду.Ч.1. Лето-осень. -М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009.	3
	М.Ю.Картушина. Праздники народов мира в детском саду .Ч.2. Зима-весна. – М.:»Издательство «Скрипторий 2003», 2009.	3
	Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 3 – 5 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003 », 2009.	3
	Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003 », 2009.	3
	Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6 – 7 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224.	3
	Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Развлечения для детей 2 – 3 лет. М.: Издательство «Скрипторий 2003 », 2009	3
	Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: .: «Издательство «Скрипторий 2003», 2008.	3

	<b>Секция «Рюкзачок»</b>	
	Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду : пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений / Н. И. Бочарова. - М. : АРКТИ, 2004.	1
	<b>Лечебная физическая культура (ЛФК)</b>	
	Козырева О.В., Лечебная физкультура для дошкольников: (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) : пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей / О. В. Козырева. - Москва : Просвещение, 2003.	3
	<b>Фитбол - гимнастика</b>	
	Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. С-П., ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2015	2
	<i>Процент оснащенности</i>	100%
	<b>Кружок «Веселый баумачок»</b>	
8	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп, малыши: программа музыкально – ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. СПб., 2001.	2
	Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА- ФИ –ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. - СПб «Детство – пресс»,2000.	2
	<i>Процент оснащенности</i>	100%
	<b>Лего - конструирование</b>	
9	Комарова Л.Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГТ). – М.: «ЛИНКА- ПРЕСС», 2001 г. – 88с.: ил.	3
	Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду . – М.: ТЦ Сфера, 2012.- 144с. (Новый детский сад с любовью).	3
	Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007 – 133 с.	3
	<i>Процент оснащенности</i>	100%

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, обслуживающими работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего);

к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.



Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ. Каждая группа сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ. Соответствующие должности устанавливаются МКДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

С целью обеспечения образовательного процесса в ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами ежегодно составляется «Комплектование педагогическими кадрами на текущий учебный год» (*Приложение № 2*).

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач ДОУ подчиняется учредителю. Учредителем ДОУ является муниципальное образование – город Шадринск. Функции и полномочия учредителя ДОУ осуществляет Администрация города Шадринска. В соответствии с постановлением Администрации города Шадринска от 25.11.2011 № 2193 «О порядке осуществления функций и полномочий учредителя муниципального учреждения», функции и полномочия Учредителя в части:

управления имуществом ДОУ осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом Администрации города Шадринска;

координации и контроля за образовательной и финансово-хозяйственной деятельностью ДОУ, получения ежегодного отчета от ДОУ о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, назначения и увольнения заведующего ДОУ осуществляет Отдел образования Администрации города Шадринска.

Заключен договор гражданско-правового характера с ГБУ «Шадринская детская больница» для обеспечения необходимого медицинского обслуживания воспитанников ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрено получение дополнительного профессионального образования и повышение квалификации на курсах в ФГБОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический университет» и ГАОУ ДПО ИРОСТ Курганской области и других образовательных организациях. Данная работа отражается в ежегодном плане повышения квалификации руководящих и педагогических работников и пятилетнем плане аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности или квалификационную категорию. Программой предусмотрены различные формы профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы : участие в методических мероприятиях всех уровней, в методических объединениях, функционирующих в сфере образовательной деятельности города. Кроме того, педагогам создаются условия для диссеминации своего педагогического опыта, публикуя его в различных изданиях, представляя на методических мероприятиях разного уровня.

ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, которое отражено в годовом плане работы ДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, когда может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

*ДОУ тесно взаимодействует с учреждениями:*

- МБОУ «Лицей № 1»;
- ГБУ «Шадринская детская больница»;
- Центральная детская библиотека - досуговый центр детей и подростков «Лукоморье»;
- Шадринский краеведческий музей имени В.П.Бирюкова;
- МБУДО Детская музыкальная школа им. Т.В. Бобровой;
- ГБПОУ Зауральский колледж физической культуры и здоровья;
- Средства массовой информации: телевидение, газеты «Исеть», «Ваша выгода», «Шадринский вестник»;
- ФГОУ ВПО «Шадринский государственный педагогический университет».

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

использовать в образовательной деятельности современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

обновлять содержание основной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной,



коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ *создает материально-технические условия*, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

ДОУ обеспечивает необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

учебно-методический комплект Программы ;

помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение развивающей предметно- пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, расходных материалов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Ежегодный анализ содержания развивающей предметной пространственной среды в ДОУ позволяет разрабатывать планы совершенствования РППС всеми педагогами на текущий учебный год.

### **3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОУ. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, по уходу и присмотру за детьми в ДОУ, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом ДООУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы ДООУ осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу ;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы на содержание недвижимого имущества.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств ДООУ на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом устанавливающим положение об оплате труда работников ДООУ. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы, учитывается мнение коллегиальных органов управления ДООУ , выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя: нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию; на потребление электрической энергии; на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами и устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в ДООУ средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных ДООУ в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Планирование деятельности педагогов осуществляется с учетом условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, опирается

на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОО.

Организационной основой реализации *комплексно-тематического принципа планирования* образовательной деятельности является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия (*Приложение №3*):

- явлениям нравственной жизни ребенка ;
- окружающей природе ;
- миру искусства и литературы ;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- профессиям ;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка .

Данная технология заложена в принцип календарного планирования :

количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательной деятельности и может быть как сокращено, так и увеличено;

указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательной деятельности Международными и Российскими праздниками или событиями;

краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям (законным представителям) воспитанников;

рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательной деятельности оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательной деятельности, тематикой праздника;

возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией и дополнением форм образовательной деятельности и носят интегративный характер;

формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей с 5 лет ;

подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной деятельности .

Темы, в рамках которых будут решаться образовательные задачи, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Тема реализуется через разнообразные виды детской деятельности с интеграцией в содержание нескольких образовательных областей и с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми.

Комплексно – тематический принцип построения образовательной деятельности обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательной деятельности на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Планирование применяется педагогом в зависимости от индивидуальных особенностей детей в группе.

Планирование тематической недели включает в себя:

формулировка задач работы с детьми в соответствии с программой по каждой возрастной группе;

отбор содержания образовательного материала согласно Программе. Выбор форм, методов и приемов работы с детьми по реализации программных задач;

подготовка оборудования, изменение в РППС группы (выставки, наполнение центров активности, внесение новых предметов, игр);

определение форм взаимодействия с семьей.

Комплексно-тематический принцип позволяет видоизменять и совершенствовать образовательную деятельность.

В ДОУ составлены циклограммы планирования образовательной деятельности, которые ежегодно корректируются (*Приложение №4*), представлены программы воспитателей и специалистов по направлениям деятельности на учебный год (*Приложение №5*).

### **3.7. Режим дня и распорядок**

ДОУ самостоятельно определяет режим и распорядок дня, устанавливаемые с учетом условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений, санитарно-эпидемиологических требований.

При определении режима дня, учебной нагрузки ДОУ руководствуется Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница). Программа рассчитана на реализацию в течение полного дня -12-часового пребывания ребенка в ДОУ. В соответствии со Стандартом объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени , отведенного на образовательную деятельность . Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика.

Непосредственно образовательная деятельность составляет/ возраст детей	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности, мин	Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки
1,5– 3 года	не более 10	не более 1,5 часов
3 – 4 года	не более 15	2 часа 45 минут
4 - 5 лет	не более 20	4 часа
5 - 6 лет	не более 25	5 часов 50 минут
6 - 7 лет	не более 30	7 часов 30 минут

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой младшей группе составляет 20 минут, во второй младшей группе составляет 30 минут, в средней группе 40 минут, в старшей группе 45 минут, в подготовительной группе 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во вторую половину дня, ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

#### *Физкультурно – оздоровительная работа*

Занятия по физическому развитию организуются во всех группах: в 1 младшей группе 2 раза в неделю в подгрупповой форме, в остальных группах - 3 раза в неделю. Длительность занятий по физической культуре зависит от возраста детей и составляет:

- в 1 младшей группе – 10 минут ;
- во второй младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей старшего возраста круглогодично организуются занятия по физической культуре на открытом воздухе, с учетом местных климатических условий. Время занятий не входит во время, отведенное на прогулку. В теплое время года утренняя зарядка и занятия физической культурой проводятся на улице.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья. При организации закаливания реализуются основные гигиенические принципы - постепенность, систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинских работников.

*Часть Образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на реализацию физической направленности ДОУ.*

*Цель реализации физической направленности: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья.*

*Задачи:*

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья;
- комплексное формирование основ физической культуры ребенка в неразрывной связи со всеми составляющими культуры;
- организация широкого спектра педагогических воздействий для формирования моторного опыта детей путем освоения двигательных координат и развития физических качеств.

В образовательной деятельности реализуется разработанная ДОУ программа «Здоровье» на основе программы физической направленности «Зелёный огонек здоровья» под редакцией М.Ю.Картушиной, содержание которой интегрируется в содержании разделов Программы;

под руководством инструктора по физической культуре в старшей группе 1 раз в неделю и подготовительной группе 2 раза в неделю проводится секция физкультурно – оздоровительной направленности «Величавою походкой». Секция «Азбука здоровья» проводится инструктором по физической культуре 1 раз в неделю в старшей и подготовительной группах. Проводятся инструктором по физической культуре занятия секции «Здоровячок» в старшей и подготовительной группах 1 раз в неделю. Во всех



корпусах проводятся занятия ЛФК с детьми, имеющими показания врача 2 раза в неделю. Длительность занятий 25 минут и 30 минут соответственно, согласно требованиям СанПиН;

в ритмической деятельности ребенок, приобретая опыт пластической интерпретации музыки, овладевает не только разнообразными двигательными навыками и умениями, но также и опытом творческого осмысления музыки, ее эмоционально-телесного выражения. Кружок ритмики «Весёлый башмачок» проводится музыкальным руководителем в старших и подготовительной группах 1 раза в неделю. Длительность деятельности - 20 минут;

в течение дня проводятся различные формы двигательной активности : утренняя гимнастика , занятия физической культурой, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультминутки, подвижные игры, упражнения, самомассаж, «минутки здоровья», спортивные упражнения, виброгимнастика, гигиеническая разминка после сна, точечный массаж.

В реализации физической направленности ДОУ для воспитанников организуются «Недели здоровья». Зимняя неделя здоровья проводится во время каникул – планового перерыва для отдыха, согласно календарному учебному графику. Во время ее проведения осуществляется физкультурно – оздоровительная досуговая деятельность.

Для развития конструкторских умений с детьми со второй младшей группы до прекращения образовательных отношений реализуется проект «Лего- конструирование». Непосредственно образовательная деятельность проводится два раза в месяц с чередованием с другими видами конструирования/ ручного труда по расписанию НОД. Данная часть составляет не более 40 % от общего нормативного времени, отведенного на образовательную деятельность. Длительность её проведения соответствует требованиям СанПиН и входит в объем максимально допустимой нагрузки .

Образование и развитие воспитанников в студиях, секциях, факультативах осуществляется посредством реализации рабочих программ, проектов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в ДОУ.

Непосредственно образовательная деятельность в студиях, секциях и факультативах для воспитанников проводится:

во второй младшей группе (3-4 года) 1 раз в неделю, продолжительностью 10 минут;

в средней группе (4-5 лет) 1 раз в неделю, продолжительностью 15 минут;

в старшей группе (5-6 лет) 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут;

в подготовительной к школе группе (6-7 лет) 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Реализация данного направления происходит через организацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы.

*Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы*

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	Гибкий режим; занятия по подгруппам в раннем возрасте; оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных центров в группах); индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности, система психологической помощи	Утренняя гигиеническая разминка; прием детей на улице в теплое время года; занятия физической культурой; двигательная активность на прогулке; занятия физической культурой на воздухе; подвижные игры; физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна; физкультурные досуги, забавы, игры; ритмическая гимнастика; игры, хороводы, игровые упражнения; психогимнастика
Система закаливания	Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; утренняя разминка; облегченная форма одежды; ходьба босиком в спальне до и после сна; сон с доступом воздуха (+19 °С +17°С); контрастные воздушные ванны ; солнечные ванны (в летнее время); обширное умывание полоскание рта; обширное умывание
Организация рационального питания	Организация второго завтрака (соки, молочные продукты); введение овощных блюд; питьевой режим
Определение уровня сформированности физических качеств, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	Определение уровня физической подготовленности; диспансеризация детей детской поликлиникой; обследование психоэмоционального состояния детей педагогом - психологом; обследование учителем - логопедом

При проведении «минуток здоровья» воспитатели знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, развивают психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. Развивают навыки взаимопомощи, формируют сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своей безопасности,



способствуют приобретению элементарных знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих.

Для рационального сочетания различных видов занятий и форм двигательной активности разработан оптимальный двигательный режим, в котором продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Для более полной реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ созданы условия для проведения оздоровительных мероприятий. Здоровьесберегающие процедуры дают положительный результат лишь при определенных условиях: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей ребенка. С учетом данных условий в ДОУ реализуется программа «Здоровье».

Цель которой : сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

Задачи программы:

1.Создать необходимые условия для полноценного психического, физического и социального развития ребенка в семье и ДОУ.

2.Формировать у детей осознанную потребность в физическом здоровье, понимание сущности здорового образа жизни.

3.Формировать физическую культуру детей.

Основное содержание оздоровительной работы:

- обучение детей через применение здоровьесберегающих технологий;
- организация рациональной двигательной активности детей;
- реализация системы эффективного закаливания;
- комплекс психогигиенических и психокоррекционных средств и методов;
- обеспечение полноценного питания;
- создание условий для оздоровительных режимов детей.

Оздоровительная работа с детьми проводится по плану лечебно-оздоровительных мероприятий, утверждаемых ежегодно главным врачом детской поликлиники. Все оздоровительные мероприятия включены в циклограммы совместной деятельности педагогов с детьми и определены временным отрезком.

Для мониторинга реализации части, формируемой участниками образовательных отношений проводится обследование детей в начале и в конце учебного года медицинским работником и инструктором по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями специалистов .

Планирование образования детей в ДОУ (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ) осуществляется по социально-коммуникативному развитию.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры в помещении, на прогулке, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится:

группы младшего дошкольного возраста – 5 часов 40 мин.

группы среднего дошкольного возраста – 5 часов 30 мин.

группы старшего дошкольного возраста – 5 часов 05 мин.

подготовительные к школе группы - 4 часа 45 мин .

Организацию целостного образовательного процесса в учебном году и рекомендуемый объём образования в возрастных группах определяет календарный учебный график (*Приложение №6*).

*Учебный план* определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение образовательной деятельности по периодам её осуществления, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и физиологических особенностей и направлен на решение задач, определённых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*Приложение №7*).

В структуре учебного плана выделены две части: *обязательная часть*, реализуемая в непрерывной образовательной деятельности, и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*, охватывающие следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности. *Обязательная часть* обеспечивает реализацию обязательной части Образовательной программы дошкольного образования в образовательной деятельности и составляет не менее 60% процентов от общего времени , отведенного на освоение Программы и определяет минимальную длительность образовательной деятельности, отведенную на изучение каждой образовательной области.

На основе учебного плана разработано расписание непрерывной образовательной деятельности для каждой возрастной группы.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей младшего дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) – 2 первые недели сентября и 2 последние недели мая. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем и дошкольном возрасте.

Возраст детей	Образовательная область	Методический источник
2-3 года	социально – коммуникативное развитие	Стр.151 программы «Радуга»
3-4 года		
4-5 лет	речевое развитие	Стр.152 программы «Радуга»
5-6 лет	познавательное развитие	Стр.151,155-156 программы «Радуга»

6-8 лет	художественно – эстетическое развитие	Стр.153 программы «Радуга»
	физическое развитие	Стр.156 программы «Радуга»

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты. Участие в психологической диагностике допускается только с согласия родителей ( законных представителей).

### 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### *Организация жизни группы*

Преобладающие формы реализации Программы в раннем возрасте (1—3 года): ребёнок осваивает различные формы орудийной деятельности, расширяется предметно - манипулятивная игра как форма познавательной активности, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто пр.), ситуативно-личностное общение со взрослым, совместные игры и общение со сверстниками, двигательная активность, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Для детей дошкольного возраста (3—7 лет) характерными являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, у них формируются основы учебной и трудовой деятельности, совершенствуются и дифференцируются формы двигательной активности, восприятие произведений искусства (изобразительного, музыкального), литературы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных единых для всех правил жизни группы. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

#### *Циклограмма проведения традиций в возрастных группах*

Традиция	1 младшая	2 младш.	средняя	старшая	Подготов
<i>ежедневные</i>					
«Утреннее приветствие детей и наступающего дня»	*	*			
Общегрупповой ритуал утреннего приветствия «Утренний круг»		*	*	*	*
Чтение художественной литературы	*	*	*	*	*
«Круг хороших воспоминаний»	*	*	*	*	*
Уважение к личной собственности детей – «Сокровищницы»	*	*	*	*	*
<i>еженедельные</i>					
«Для всех, для каждого»	*	*	*	*	*
«Сладкий вечер»	*	*	*	*	*
Театрализованная деятельность			*	*	*
«Вечер игры»	*	*	*	*	*
Литературный вечер «В этот вечер у				*	*

нас...»					
Познавательный вечер «Сейчас узнаем...»				*	*
«Утро радостных встреч»	*	*	*	*	*
«День рождения»	*	*	*	*	*
<i>ежемесячные</i>					
«Пятничный круг»		*	*	*	*
«Встречи с интересными людьми»				*	*
Групповые праздники	*	*	*	*	*
«Портрет месяца»				*	*
«Портрет жизни группы»				*	*
«Моя коллекция»			*	*	*
«Прощание с...» или «Целый месяц позади»				*	*
«Наши гости»		*	*	*	*
«Знаете ли вы?...»					*
<i>ежеквартальные</i>					
Выставка – презентация				*	*
Альбом «Наши славные дела»				*	*
<i>ежегодные</i>					
«Новоселье»	*	*	*	*	*
«Гора самоцветов»			*		
<i>общекультурные традиции жизни ДОУ</i>					
Прогулки и экскурсии за пределы детского сада				*	*
Показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей (законных представителей), профессиональных исполнителей	*	*	*	*	*
Создания условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми	*	*	*	*	*
Организация праздников-сюрпризов	*	*	*	*	*
Музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов	*	*	*	*	*

### Праздники

Праздник	1 младш.	2 младш.	средняя	старшая	Подгот
<i>Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала</i>					
Осенины: осенний праздник урожая	*	*	*	*	*
Колядки				*	*
Масленица: праздник проводов зимы	*	*	*	*	*
Веснянка; Свистунья: встреча весны	*	*	*	*	*

<i>Общегражданские праздники</i>					
Новый год	*	*	*	*	*
День защитника Отечества	*	*	*	*	*
Международный женский день	*	*	*	*	*
9 мая День Победы			*	*	*
<i>Международные праздники экологической направленности</i>					
Всемирный день Земли		*	*	*	*
Всемирный день Воды		*	*	*	*
Международный день Птиц		*	*	*	*
Всемирный день Моря		*	*	*	*
<i>Международные праздники социальной направленности</i>					
Всемирный день Улыбки	*	*	*	*	*
Всемирный день Спасибо	*	*	*	*	*
День Матери	*	*	*	*	*
День Семьи	*	*	*	*	*
Юморина 1 апреля	*	*	*	*	*
<i>Профессиональные праздники</i>					
Праздник, посвященный Дню знаний		*	*	*	*
День дошкольного работника		*	*	*	*
<i>Праздники- сюрпризы (1 раз в месяц)</i>					
«Вот и стали мы на год взрослей», посвящается началу учебного года			*	*	*
«Наши достижения» посвящается окончанию учебного года			*	*	*
Литературные праздники, посвященные творчеству К.И.Чуковского С.Я.Маршака А.С.Пушкина			*	*	*
Праздник Воздушных Шаров	*	*			*
Праздник Мыльных Пузырей	*	*			
Праздник Конфетных фантиков	*	*			
Театрализованные представления	*	*	*	*	*
<i>Развлечения</i>					
Летние развлечения	*	*	*	*	*
Развлечение, посвященное встрече после летних каникул	*	*	*	*	*
Осенние развлечения	*	*	*	*	*
Новогодние развлечения	*	*	*	*	*
Весенние развлечения	*	*	*	*	*
<i>Спортивные праздники</i>					
Зимний праздник				*	*
Летний праздник		*	*	*	*
Физкультурные досуги	*	*	*	*	*
Зимний туристический поход				*	*
Зимние туристические прогулки				*	*

<i>Досуговые события с семьей</i>					
Концерты	*	*	*	*	*
Выставки семейных коллекций	*	*	*	*	*
Фестивали семейного творчества	*	*	*	*	*
«Встречи с интересными людьми»	*	*	*	*	*
Спортивные, интеллектуальные праздники	*	*	*	*	*
Спектакли семейных театров	*	*	*	*	*

Темы всех данных музыкальных и спортивных мероприятий указываются в годовом плане работы ежегодно с указанием возраста воспитанников.

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации Программы (далее – Участниками совершенствования Программы).

*Организационные условия* для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

предоставление возможности апробирования Программы и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования *нормативных и научно-методических ресурсов* Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

методических рекомендаций по разработке Программы ДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, адаптивных коррекционно – развивающих программ;

практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в ДОУ.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение сотрудников ДОУ, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития *кадровых ресурсов*, требующихся для реализации Программы, предусмотрена реализация профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие *информационных ресурсов*, необходимых для разработки и утверждения Программы ДОУ предполагает создание веб-страницы Программы, которая содержит:

тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

перечни научной, методической, практической литературы,

перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

информационные текстовые и видео- материалы,

разделы, посвященные обмену опытом;

актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование *материально-технических условий*, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование *финансовых условий* реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;

достаточному обеспечению условий реализации Программы в ДОУ.



### 3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).



11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

#### *Перечень литературных источников*

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
- Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
- Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
- Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
- Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
- Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
- Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
- Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
- Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
- Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
- Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
- Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
- Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
- Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
- Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.

Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.

Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.

Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.