


Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16 «Колокольчик»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от
«26 » августа 2020года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ ДС
«Колокольчик» № 16
С.В. Шкрябев
Пр. № 107 от 28.08.20



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

г. Шадринск

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Структура ОПДО

| | |
|--|----|
| <i>1.1. Пояснительная записка</i> | 6 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 10 |
| <i>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</i> | 10 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования | 11 |
| 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 11 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 13 |

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|---|----|
| 2.1. Общие положения | 14 |
| 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 18 |
| 2.2.1. Социально-коммуникативное развитие | 19 |
| 2.2.2. Познавательное развитие | 25 |
| 2.2.3. Речевое развитие | 28 |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие | 31 |
| 2.2.5. Физическое развитие | 35 |
| 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 39 |
| 2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 42 |
| 2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативности | 43 |
| 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 46 |
| 2.5. Взаимодействие с социальными партнерами | 48 |
| 2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 49 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

| | |
|--|----|
| 3.1. Режим дня и распорядок | 51 |
| 3.2. Планирование образовательной деятельности | 53 |
| 3.2.1. Учебный план | 54 |
| 3.2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности | 57 |
| 3.2.3. Календарный учебный график | 58 |
| 3.2.4. Комплексно-тематическое планирование | 59 |
| 3.2.5. Планирование традиционных событий, праздников | 81 |
| 3.3. Условия реализации Программы | 83 |
| 3.3.1. Психолого-педагогические условия | 83 |
| 3.3.2. Кадровые условия | 83 |
| 3.3.3. Материально-технические условия | 84 |
| 3.3.4. Финансовые условия | 86 |
| 3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 86 |
| 3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и методических источников | 89 |
| 3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы | 95 |
| 3.6. Перечень литературных источников | 95 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №16 «Колокольчик» (далее ДООУ) города Шадринска.

Программа:

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- направлена на создание развивающей образовательной среды, открывающей возможности позитивной социализации и индивидуализации ребёнка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренна решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2\15);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (далее – программа «От рождения до школы»);
- действующим законодательством и локальными актами ДООУ.

Согласно историко-эволюционному, культурно - деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются самим ребенком в процессе взаимодействия с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы

и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая *пространственно-временные* (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), *социальные* (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), *условия детской активности* (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастнo-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), *материально-технические* и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание *коррекционно-развивающей работы*. В соответствии с ФГОС ДО ДОУ самостоятельно принимает решение о включении или не включении в Программу деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Специальная/инклюзивная работа, предназначенная для детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими выраженные трудности интенсивного и/или постоянного характера, осуществляется в ДОУ в случае поступления воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам дошкольного образования.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Программа реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Программа способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Направлениями деятельности ДООУ являются:
физическое развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
социально-коммуникативное развитие;
художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие. Данная часть Программы построена на основе:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой;
- Образовательная область «Физическое развитие» реализуется согласно «Физическая культура в дошкольном детстве», под редакцией Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой;
- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» в части музыкального развития реализуется по:
О.П. Радынова Музыкальные шедевры, Авторская программа и методические рекомендации, Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации Москва, 1999.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя:

- парциальные программы и образовательные технологии;
- специфику национально – культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В образовательную программу дошкольного образования включены парциальные и авторские программы и проекты, соответствующие направлениям деятельности ДООУ:

физическое развитие:

- Программа ДООУ «Здоровье»

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития;

- Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет, под редакцией О.Н. Рыбкиной, Л.Д. Морозовой, 2016.-104с.

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития.

речевое развитие:

• **Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина** Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для ДООУ.- М.: Школьная пресса, 2002.

Цель программы: обучения детей старшего дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием в условиях пребывания их в специальных детских садах или группах при массовых детских садах.

• **Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина** Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. -М.: Просвещение, 2008.

Цель программы: формирование фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

познавательное развитие:

- Программа педагога – психолога по психологическому сопровождению дошкольников:

Цель программы: формирование у детей подготовительной к школе группы необходимого уровня психологической готовности к школе, развитие мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста;

художественно – эстетическое развитие:

- Ступеньки музыкального развития: пособие для муз.рук. и воспитателей дошкол. образоват. учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни / Е. А. Дубровская. - Москва : Просвещение : Росмэн, 2006;

социально-эмоциональное развитие :

- Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., ил., включающая в себя:

- Крюкова С.В, Программа "Давайте жить дружно!"

Цель программы: адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков;

- Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста "Я учусь владеть собой".

Цель программы: развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности.

| Образовательная программа дошкольного образования | | |
|---|---|---|
| ОО | Обязательная часть (не менее 60%) | Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не менее 40%) |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Буре Р.С. Методическое пособие «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» - Белая К.Ю. Методическое пособие «Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)» - Губанова Н.Ф. Методическое пособие «Развитие игровой деятельности» - Куцакова Л.В. Методическое пособие «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет» - Саулина Т.Ф. Методическое пособие «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» - Теплюк С.Н. Методическое пособие «Игры-занятия на прогулке с малышами» | <p>Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие -М.: Генезис. 2002.-208 с., илл., включающая в себя: -Крюкова С.В, Программа "Давайте жить дружно!" Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста "Я учусь владеть собой". - Программа по основам безопасности детей дошкольного возраста, под ред. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. - Программа «Я ты мы», под ред. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - Реализация педагогического проекта социально-коммуникативной направленности «Страна добрых друзей» |
| Познавательное развитие | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Методическое пособие «Проектная деятельность дошкольников» - Веракса Н.Е, Галимов О.Р. Методическое пособие «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)» - Дыбина О.В. Методическое пособие «Ознакомление с предметным и социальным окружением». - Крашенинников Е.Е. Методическое пособие «Развитие познавательных способностей дошкольников» - Помораева И.А., Позина В.А. Методическое пособие «Формирование элементарных математических представлений» - Соломенникова О.А. Методическое пособие «Ознакомление с природой в детском саду». | <p>Проектная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> Проект педагога -психолога «Коррекционно-развивающая программа по развитию мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста»; Проект педагога -психолога «Коррекционно-развивающая программа по развитию внимания и памяти у детей старшего дошкольного возраста» |
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В.В. Методическое пособие «Развитие речи в детском саду» - Варенцова Н.С. Методическое пособие «Обучение дошкольников грамоте» | <ul style="list-style-type: none"> - Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи; - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 -го года жизни. |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| Физическое | <p>- Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет, под редакцией Н.В. Полтавцевой, Н.А. Н. Гордовой</p> <p>- Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 3-4 года, под редакцией Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой</p> <p>- Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет, под редакцией Н.В. Полтавцевой, Н.А. Н.А. Гордовой</p> <p>- Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 5-6 лет, под редакцией Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой</p> <p>Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7го года жизни, под редакцией Н.В. Полтавцевой, Н.А. Гордовой</p> | <p>Программа по направлению деятельности инструктора по физической культуре- Секция «Здоровячок»:</p> <p>- Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет, под редакцией О.Н. Рыбкиной, Л.Д. Морозовой, 2016.-104с.</p> <p>- Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет, под редакцией Е.В. Сулим, 2017.-224с.</p> <p>- Занятие физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников, под редакцией Е.В. Сулим, 2017.-112с.</p> <p>ЛФК (лечебная гимнастика): Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей, под редакцией О.В. Козыревой, 2005.-112с.</p> |
| Художественно-эстетическое | <p>- Комарова Т.С. Методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» -</p> <p>- Зацепина М.Б. Методическое пособие «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>- Куцакова Л.В. Методическое пособие «Конструирование из строительных материалов»</p> <p>- Куцакова Л. В. Методическое пособие «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> | <p>Авторская программа и методические рекомендации Музыкальные шедевры под редакцией О.П. Радыновой, 1999. – 80с.</p> |

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа в соответствии с ФГОС ДО построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями воспитанников, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* ФГОС ДО задаёт инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и

интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на сотрудничество и развитие, построена на следующих принципах образовательной деятельности:

1. *Принцип деятельности.* Данный принцип заключается в том, что воспитанник получает представления об окружающем мире не в готовом виде, а добывает их сам. Особое значение имеют «специфические виды детской деятельности» (А.В. Запорожец) - игра, конструирование, рисование и др. Основная задача при этом - не научить ребенка делать что-то конкретное, а сформировать обобщенные способы деятельности, которые позволяют ему быть самостоятельным, инициативным, в конечном итоге успешным. Важно помнить, если задаче предшествует самостоятельное экспериментирование с новым материалом, то последующее ее решение отличается широкой поисковой деятельностью детей.

2. *Принцип системности* обеспечивает единую целевую и содержательную направленность образовательной деятельности ДОУ.

3. *Принцип личностного подхода и индивидуализации, дифференциации* прослеживается в проектировании индивидуального маршрута, ориентации на зону ближайшего развития ребенка. Реализация данного принципа требует глубокого изучения особенностей воспитанников, формирование системы форм и методов индивидуального развития.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка; уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация - раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация - осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни.

4. Принцип гуманности предполагает:

- создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка;
- формирование взаимоотношений на основе дружелюбия, толерантности, доброжелательности, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности;
- создание действенной социально-педагогической и психологической поддержки участников образовательных отношений;
- установление равноправных и партнерских отношений, направленных на сохранение социально-эмоционального благополучия.

5. *Принцип сотворчества* - развитие личности как субъекта творческой деятельности.

6. *Принцип социального взаимодействия* предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

7. *Принцип культуросообразности* предполагает, что воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях и строиться с учётом особенностей этнической и региональной культур, решать задачи приобщения ребенка к различным пластам культуры. Цели, содержание, методы воспитания культуросообразны в том случае, если учитывают исторически сложившиеся в конкретном социуме традиции и стиль социализации.

8. *Принцип открытости.* Активное взаимодействие социальных институтов и субъектов с социумом через механизм социального партнёрства.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей в ДОУ возрасте от 3 до прекращения образовательных отношений.

В МКДОУ Д\с № 16 «Колокольчик» - корпус № 3, функционирует пять возрастных групп:

I младшая (2-3 года),

II младшая (3-4 года),

средняя (4-5 лет),

старшая (5-6 лет),

подготовительная к школе (6-до прекращения образовательных отношений).

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Образовательная деятельность осуществляется на основе характеристик развития детей и возрастных, индивидуальных особенностей развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.2.1. Целевые ориентиры на раннем возрасте

К трём годам ребёнок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

К семи годам ребёнок:

- овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру края, имеет сформированную гражданскую позицию.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей (законных представителей), обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности ДОУ определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданными требованиями ФГОС ДО и Программы, направлено в первую очередь на оценивание созданных учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т.д.

Программа не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы – целевых ориентиров.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей: не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится в сентябре и в мае в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе непосредственно образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг эффективности реализации педагогических осуществляется так же на основе педагогической диагностики, позволяющей выявлять качественные и количественные уровни усвоения материала.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных, психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы и проекты, программы по направлению деятельности специалистов ДОУ, специфику национально-культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа ДОУ реализуется *со второй младшей* группы (возраст от 3 лет до прекращения образовательных отношений) и обеспечивает достаточный уровень личностного, интеллектуального, физического развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 лет до прекращения образовательных отношений дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Младший возраст: в области социально-коммуникативного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития:

- общение ребёнка со взрослыми;
- общения ребёнка с другими детьми;
- игры;
- навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребёнка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребёнка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс

речевого развития. Он играет с ребёнком, используя различные предметы, при этом активные действия ребёнка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создаёт развивающую предметно-пространственную среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребёнка в общении и предметно - манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребёнка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребёнка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребёнка, поощряет достижения ребёнка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребёнка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создаёт безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребёнка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определённые действия могут вызвать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определённые ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребёнка играть в роли (мамы, папы, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребёнка к ДОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребёнком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребёнка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); представляет возможность ребёнку постоянно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОУ, не предъявляя ему требований.

Ребёнок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребёнка другим детям, называя ребёнка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребёнку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДОУ, имеющимися в нём предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Дошкольный возраст: в области социально-коммуникативного развития ребёнка в условиях информационной социализации основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- положительного отношения к себе и другим людям;
- коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно- социальной компетентности;
- игровой деятельности;
- компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребёнка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной - компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально - коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ДОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные, переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышают его доверие к себе, веру в свои силы, возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий. Например, при участии в планировании возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают

условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия или действия детей комментариями.

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 3-4 лет

| Направления развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|---|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, трудовое поручение, рисование, лепка, аппликация, коллективная деятельность, совместный труд, труд «рядом», рассматривание сюжетных картин, репродукций, альбомов, иллюстраций, просмотр видео и презентаций, разгадывание загадок, игровая ситуация, ситуативный разговор, проблемная ситуация, драматизация, ситуативный разговор, игра с правилами, беседа, проблемная ситуация, чтение литературы, трудовое поручение, наблюдение за трудом взрослых, драматизация, развлечение, досуг. | Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| Формирование основ безопасности | | |

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 4-5 лет

| Направления развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|--|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, трудовое поручение, слуховой диктант, рисование, лепка, аппликация, коллективная деятельность, совместный труд, труд «рядом», рассматривание сюжетных картин, репродукций, альбомов, иллюстраций, просмотр видео и презентаций, разгадывание загадок, игровая ситуация, ситуативный разговор, проблемная ситуация, драматизация, разгадывание кроссвордов, ребусов, ситуативный разговор, игра с правилами, беседа, проблемная ситуация, чтение литературы, трудовое поручение, наблюдение за трудом взрослых, драматизация, развлечение, досуг. | Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| Формирование основ безопасности | | |

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 5-6 лет

| Направления развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|--|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, трудовое поручение, слуховой диктант, рисование, лепка, аппликация, коллективная деятельность, совместный труд, труд «рядом», рассматривание сюжетных картин, репродукций, альбомов, иллюстраций, просмотр видео и презентаций, разгадывание загадок, игровая ситуация, ситуативный разговор, проблемная ситуация, драматизация, разгадывание кроссвордов, ребусов, ситуативный разговор, игра с правилами, беседа, проблемная ситуация, чтение литературы, трудовое поручение, наблюдение за трудом взрослых, драматизация, развлечение, досуг. | Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| Формирование основ безопасности | | |

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с детьми 6 лет до прекращения образовательных отношений.

| Направления развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|--|--|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа, сюжетно-ролевая игра, трудовое поручение, слуховой диктант, рисование, лепка, аппликация, коллективная деятельность, совместный труд, труд «рядом», рассматривание сюжетных картин, репродукций, альбомов, иллюстраций, просмотр видео и презентаций, разгадывание загадок, игровая ситуация, ситуативный разговор, проблемная ситуация, драматизация, разгадывание кроссвордов, ребусов, ситуативный разговор, игра с правилами, беседа, проблемная ситуация, чтение литературы, трудовое поручение, наблюдение за трудом взрослых, драматизация, развлечение, досуг. | Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | |
| Формирование основ безопасности | | |

Содержание психолого-педагогической работы по развитию игровой деятельности
Основной целью и задачами игровой деятельности является создание условий для ее развития, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры, развитие у воспитанников интереса к различным видам игр, всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

| Виды игр | Возрастная группа | | | |
|----------------------------------|-------------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| Программа «От рождения до школы» | | | | |
| Сюжетно-ролевые игры | С. 252 | С. 253 | С. 255 | С. 257 |
| Подвижные игры | С. 253 | С. 254 | С. 256 | С. 257 |
| Театрализованные игры | С. 253 | С. 254 | С. 256 | С. 257 |
| Дидактические игры | С. 253 | С. 255 | С. 256 | С. 258 |

Социально-коммуникативное развитие реализуется в образовательной деятельности по программам и проектам, представленным в таблице.

Социально-коммуникативное развитие

| Наименование программы | Содержание | | Реализация | |
|---|--|----------------|--|-------------------------|
| Образовательная часть | | | | |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Стр. 46-63 | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | Социализация – по циклограмме образовательной деятельности Развитие общения – по циклограмме образовательной деятельности Нравственное воспитание - по циклограмме образовательной деятельности Ребёнок в семье и обществе- по циклограмме образовательной деятельности Патриотическое воспитание – по циклограмме образовательной деятельности Воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание – ежедневно Общественно-полезный труд – ежедневно Труд в природе – ежедневно Уважение к труду взрослых ОБЖ (безопасное поведение в природе, безопасность на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности) - по циклограмме образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей в центре активностисюжетно – ролевых игр. | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| -«Основы безопасности детей дошкольного возраста», под ред. Авдеева Н.Н., Стеркина Р.Б. - «Я ты мы», под ред. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. | | | + | + |
| Реализация педагогического проекта социально-коммуникативной направленности «Страна добрых друзей» | | | + | + |
| Проект педагога –психолога «Психологическая готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению». Проект педагога –психолога «Адаптация без слез». | | | Индивидуальная работа педагога-психолога | |

2.2.2. Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Дошкольный возраст: в области познавательного развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- представлений в разных сферах, знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т.п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных, практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеют большее значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствуют построению целостной картины мира, оказывают стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям (лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.).

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в

других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Приобщение детей к социокультурному окружению предполагает ознакомление с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем, я дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева к др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «В команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный — о рисунке дома с окнами и т.п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т.п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»); использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т.п.

Программа оставляет учреждению право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ. Познавательное развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию с детьми 3-4 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|---|--|--|
| Математическое развитие | Игра-путешествие, игра-эксперимент, сюжетно-ролевая игра, наблюдение за живой и неживой природой, познавательно-исследовательская деятельность, | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с.65 с.72. с.78 с.80 с.84 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | проектная деятельность, развивающие игры, настольно-печатные игры, речевые и словесные игры, игры на развитие памяти и внимания, логические игры, штриховка, игры на сенсорное воспитание, наблюдение в уголке природы, ведение календаря природы, | |
| Ознакомление с предметным окружением | дидактическая игра, рассматривание коллекций, дидактическое задание, целевая прогулка и экскурсия, гость в группе, рассматривание альбомов, сюжетных картин, иллюстраций и репродукций, работа с | |
| Ознакомление с социальным миром | энциклопедиями, просмотр видео и презентаций, чтение художественной и познавательной литературы, путешествия по географической карте, сочинительство, | |
| | | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Ознакомление с миром природы | проблемные ситуации, ситуативный разговор и др. | |
|------------------------------|---|--|

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию с детьми 4-5 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|---|---|---|
| Математическое развитие | Игра-путешествие, игра-эксперимент, сюжетно-ролевая игра, наблюдение за живой и неживой природой, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, развивающие игры, настольно-печатные игры, речевые и словесные игры, игры на развитие памяти и внимания, логические игры, штриховка, игры на сенсорное воспитание, наблюдение в уголке природы, ведение календаря природы, дидактическая игра, рассматривание коллекций, дидактическое задание, целевая прогулка и экскурсия, гость в группе, рассматривание альбомов, сюжетных картин, иллюстраций и репродукций, работа с энциклопедиями, просмотр видео и презентаций, чтение художественной и познавательной литературы, путешествия по географической карте, сочинительство, проблемные ситуации, ситуативный разговор и др. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с. 73 с. 78 с.80 с.86 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | |
| Ознакомление с предметным окружением | | |
| Ознакомление с социальным миром | | |
| Ознакомление с миром природы | | |

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию с детьми 5-6 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|---|---|--|
| Математическое развитие | Игра-путешествие, игра-эксперимент, сюжетно-ролевая игра, наблюдение за живой и неживой природой, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, развивающие игры, настольно-печатные игры, речевые и словесные игры, игры на развитие памяти и внимания, логические игры, штриховка, игры на сенсорное воспитание, наблюдение в уголке природы, ведение календаря природы, дидактическая игра, рассматривание коллекций, дидактическое задание, целевая прогулка и экскурсия, гость в группе, рассматривание альбомов, сюжетных картин, иллюстраций и репродукций, работа с энциклопедиями, просмотр видео и презентаций, чтение художественной и познавательной литературы, путешествия по географической карте, сочинительство, проблемные ситуации, ситуативный разговор и др. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с. 68 с. 74 с. 78 с.81 с.87 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | |
| Ознакомление с предметным окружением | | |
| Ознакомление с социальным миром | | |
| Ознакомление с миром природы | | |

Содержание психолого-педагогической работы по познавательному развитию с детьми 6 лет до прекращения образовательных отношений.

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|---|---|--|
| Математическое развитие | Игра-путешествие, игра-эксперимент, сюжетно-ролевая игра, наблюдение за живой и неживой природой, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, развивающие игры, настольно-печатные игры, речевые и словесные игры, игры на развитие памяти и внимания, логические игры, штриховка, игры на сенсорное воспитание, наблюдение в уголке природы, ведение календаря природы, дидактическая игра, рассматривание коллекций, дидактическое задание, целевая прогулка и экскурсия, гость в группе, рассматривание альбомов, сюжетных картин, иллюстраций и репродукций, работа с энциклопедиями, просмотр видео и презентаций, чтение художественной и познавательной литературы, путешествия по географической карте, сочинительство, проблемные ситуации, ситуативный разговор и др. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с. 70 с. 76 с. 79 с.82 с.82 |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | | |
| Ознакомление с предметным окружением | | |
| Ознакомление с социальным миром | | |
| Ознакомление с миром природы | | |

Познавательное развитие

| Наименование программы | Содержание | | | | Реализация |
|---|--|--|--|--|--|
| | Образовательная часть | | | | |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Стр. 46-63 | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| | Познавательно исследовательская деятельность - 1 раз в неделю Ознакомление с предметным окружением, с социальным миром - 1 раз в неделю Сенсорное развитие - 1 раз в неделю Сезонные наблюдения - 1 раз в неделю Ознакомление с миром природы - 1 раз в неделю Дидактические игры - ежедневно Самостоятельная деятельность детей в центре (уголке) интеллектуальной активности | | | | |
| | НОД «Математическое развитие» - 1 раз в неделю | НОД «Математическое развитие» - 2 раза в неделю | НОД «Математическое развитие» - 2 раза в неделю | НОД «Математическое развитие» - 2 раза в неделю | НОД «Математическое развитие» - 2 раза в неделю |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Проект педагога - психолога «Психологическая готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению». Проект педагога – психолога «Адаптация без слез». | | | Индивидуальная работа педагога-психолога | | |

2.2.3. Речевое развитие

Младший возраст: в области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития:

- речи у детей в повседневной жизни;
- разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи в специально организованных играх-занятиях

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей 3-4 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|---|---|
| Развитие речи, основы грамотности | Звуковая культура речи, дидактическая игра, дидактическое упражнение, индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, игра-диалог, игра-инсценировка, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, рассказывание сказок, рассказывание без наглядного сопровождения, развивающая игра, драматизация, игра-путешествие, разучивание стихов, потешек, песенок, разгадывание загадок, сочинительство. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» С. 92 С. 99 |
| Приобщение к художественной литературе | | |

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей 4-5 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|--|--|
| Развитие речи, основы грамотности | Дидактическая игра, дидактическое упражнение, разучивание скороговорок, заучивание чистоговорок, работа в центре детской активности книги, звуковая культура речи, дидактическая игра, дидактическое упражнение, индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, игра-диалог, игра-инсценировка, беседа, наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, рассказывание сказок, рассказывание без наглядного сопровождения, развивающая игра, драматизация, игра-путешествие, разучивание стихов, потешек, песенок. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» С. 94 С. 100 |
| Приобщение к художественной литературе | | |

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детей 5-6 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|-----------------------------------|---|--|
| Развитие речи, основы грамотности | Звуковая культура речи, дидактическая игра, дидактическое упражнение, индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, игра-диалог, игра-инсценировка, беседа, наблюдение, чтение | Примерная основная образовательная программа |

| | | |
|--|---|---|
| Приобщение к художественной литературе | художественной литературы, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, рассказывание сказок, рассказывание без наглядного сопровождения, развивающая игра, драматизация, игра-путешествие, разучивание стихов, потешек, песенок. | дошкольного образования «От рождения до школы» С. 96С. 100 |
|--|---|---|

Содержание психолого-педагогической работы по речевому развитию детьми 6 лет до прекращения образовательных отношений.

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|--|--|
| Развитие речи, основы грамотности | Звуковая культура речи, дидактическая игра, дидактическое упражнение, индивидуальная работа, артикуляционная гимнастика, игра-диалог, игра-инсценировка, беседа, наблюдение, чтение | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» С. 97, С. 101 |
| Приобщение к художественной литературе | художественной литературы, рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, рассказывание сказок, рассказывание без наглядного сопровождения, развивающая игра, драматизация, игра-путешествие, разучивание стихов, потешек, песенок.. | дошкольного образования «От рождения до школы» С. 97, С. 101 |

Речевое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Речевое развитие

| Наименование программы | Содержание | | Реализация | |
|--|--|--|--|--|
| Образовательная часть | | | | |
| Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Стр. 46-63 | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | Развивающая речевая среда - ежедневно Формирование словаря - 1 раз в неделю Звуковая культура речи - 1 раз в неделю Грамматический строй речи - 1 раз в 2 недели Связная речь - 1 раз в 2 недели Приобщение к художественной литературе - ежедневно Самостоятельная деятельность детей в центре речевой активности | | | |
| | НОД «Развитие речи, основы грамотности» - 1 раз в неделю | НОД «Развитие речи, основы грамотности» - 1 раз в неделю | НОД «Развитие речи, основы грамотности» - 2 раз в неделю | НОД «Развитие речи, основы грамотности» - 2 раз в неделю |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | |
| Программа по направлению деятельности учителя-логопеда: - Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи; - Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 -го года жизни. | | | | |

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Младший возраст: области художественно-эстетического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др., знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ДОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Дошкольный возраст: в области художественно-эстетического развития ребенка основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно - эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы

соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

31

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисования, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие основывается на следующих программах и проектах и реализуется в образовательной деятельности, представленной в таблице.

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию с детьми 3-4 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--------------------------------------|---|--|
| Приобщение к искусству | Слушание, пение: упражнения на развитие слуха и голоса, песни; песенное творчество, музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, этюды-драматизации, игры, хороводы и пляски, характерные танцы; развитие танцевально-игрового творчества; музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, ритмического слуха, тембрового и динамического слуха, на определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Рассмотрение картин, репродукций, иллюстраций, наблюдение за объектами окружающего мира, культурно-досуговая деятельность, рисование, лепка, строительные игры, слушание, пение, игра на музыкальных инструментах, дидактическая игра, дидактическое упражнение, драматизация | «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» |
| Изобразительная деятельность | | с.103 |
| Конструктивно-модельная деятельность | | с.108 |
| Музыкальная деятельность | | с.120 |
| | | с.123 |

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию с детьми 4-5 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|----------------------|--|-------------------------|
| | | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Приобщение к искусству | Слушание, пение: упражнения на развитие слуха и голоса, песни; песенное творчество, музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, этюды-драматизации, игры, хороводы и пляски, характерные танцы; развитие танцевально-игрового творчества; музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, ритмического слуха, тембрового и динамического слуха, на определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Рассмотрение картин, репродукций, иллюстраций, наблюдение за объектами окружающего мира, культурно-досуговая деятельность. Рисование, лепка. Строительные игры. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с.104 с.110 с.121 с.124 |
| Изобразительная деятельность | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | |
| Музыкальная деятельность | | |

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию с детьми 5-6 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--------------------------------------|---|---|
| Приобщение к искусству | Слушание, пение: упражнения на развитие слуха и голоса, песни; песенное творчество, музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, этюды-драматизации, игры, хороводы и пляски, характерные танцы; развитие танцевально-игрового творчества; музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, ритмического слуха, тембрового и динамического слуха, на определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Рассмотрение картин, репродукций, иллюстраций, наблюдение за объектами окружающего мира, культурно-досуговая деятельность. Рисование, лепка. Строительные игры. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с.105 с.112 с.121 с.126 |
| Изобразительная деятельность | | |
| Конструктивно-модельная деятельность | | |
| Музыкальная деятельность | | |

Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию с детьми 6 лет до прекращения образовательных отношений.

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|------------------------------|---|---|
| Приобщение к искусству | Слушание, пение: упражнения на развитие слуха и голоса, песни; песенное творчество, музыкально-ритмические движения: игровые упражнения, этюды-драматизации, игры, хороводы и пляски, характерные танцы; развитие танцевально-игрового творчества; музыкально-дидактические игры: на развитие звуковысотного слуха, ритмического слуха, тембрового и динамического слуха, на определение жанра и развитие памяти, подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Рассмотрение картин, репродукций, иллюстраций, наблюдение за объектами окружающего мира, культурно- | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с.105 с.116 |
| Изобразительная деятельность | | |
| Конструктивно- | | |

| | | |
|--------------------------|--|-------|
| модельная деятельность | досуговая деятельность. Рисование, лепка. Строительные игры. | с.122 |
| Музыкальная деятельность | Слушание, пение, игра на музыкальных инструментах, дидактическая игра, дидактическое упражнение. | с.127 |

Содержание художественно-эстетического развития в Программе «От рождения до школы»

| Направления художественно-эстетического развития | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-8 лет |
|--|---|---|---|---|
| Приобщение к искусству | + | + | + | + |
| Изобразительная деятельность | Рисование Лепка Аппликация | Рисование Декоративное рисование Лепка Аппликация | Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Художественный труд | Предметное рисование Сюжетное рисование Декоративное рисование Лепка Декоративная лепка Аппликация Художественный труд: работа с бумагой и картоном; работа с тканью; работа с природным материалом |
| Конструктивно-модельная деятельность | Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала | Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала | Конструирование из настольного строительного материала Конструирование из напольного строительного материала Конструирование из бумаги Конструирование из природного материала | Конструирование из строительного материала Конструирование из деталей конструктора |
| Музыкальная деятельность | Слушание Пение Музыкально-ритмические движения | Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового | Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное | Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Музыкально-игровое и танцевальное творчество Игра на детских музыкальных |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| | | творчества Игра на детских музыкальных инструментах | творчество Игра на детских музыкальных инструментах | инструментах |
|--|--|--|--|--------------|

Художественно-эстетическое развитие

| Наименование программы | Содержание | | | Реализация | |
|---|--|----------------|----------------|-------------------------|--|
| Образовательная часть | | | | | |
| <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p> <p>Музыкальное развитие «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой</p> | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | |
| | <p>Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в центрах художественно-эстетического развития – ежедневно</p> <p>Центр музыкальной активности</p> <p>Центр театрализованной активности</p> | | | | |
| | <p>Лепка - 1 раз в 2 недели,</p> <p>Аппликация -1 раз в 2 недели,</p> <p>ручной труд - 1 раз в неделю</p> | | | | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Программа по направлению деятельности музыкального руководителя | <p>Методы и приемы музыкального воспитания наглядный, словесный, практический - традиционные методы носят развивающий характер, Побуждают детей к проявлениям различных форм двигательной, речевой, эстетической активности. Каждый из этих трех методов применяется с нарастанием проблемной: от прямого воздействия (исполнение, объяснение, иллюстрация) через закрепление упражнения (воспроизводящие и творческие), создание поисковых ситуаций (показ вариантов выполнения задания) к самостоятельному поиску детьми способов деятельности. Созданию проблемных ситуаций способствуют приемы, побуждающие к поиску аналогий, обобщению. Они формируют музыкальное мышление детей, способность к элементарным суждениям, оценкам, развивают творческое воображение, интерес к музыке.</p> <p>Научно обоснованная и методически выстроенная программа формирования основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста как части общей духовной культуры. Это реализуется через взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности (ритмопластика, оркестровка, певческие импровизации, рисование, сочинение сказок, детских опер, спектаклей- игр и др.).</p> | | | | |

2.2.5. Физическое развитие

Младший возраст: в области физического развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, развития ловкости, силы, координации и т.п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст: в области физического развития ребенка основной задачей, образовательной деятельности является создание условий для;

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирования начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т.п.), подвижные игры (свободные, по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильному не наносящему ущерба организму выполнению основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию с детьми 3-4 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|---|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Упражнения на развитие основных видов движений: ходьбы, упражнения на равновесие, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки, групповые упражнения с переходами, ритмическая гимнастика; общеразвивающие упражнения: для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног; спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, катание на велосипеде; подвижные игры: с бегом, с прыжками, с подлезанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве. Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа Игра средней подвижности, игра малой подвижности, подвижная игра, игровое упражнение | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с.130 |
| Физическая культура | | с.132 |

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию с детьми 4-5 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|---|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Упражнения на развитие основных видов движений: ходьбы, упражнения на равновесие, бег, катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки, групповые упражнения с переходами, ритмическая гимнастика; общеразвивающие упражнения: для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, статистические упражнения; спортивные игры и упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на велосипеде; подвижные игры: с бегом, с прыжками, с подлезанием и лазаньем, с бросанием и ловлей, на ориентировку в пространстве, на внимание, народные игры. Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа. Игра средней подвижности, игра малой подвижности, подвижная игра, игровое упражнение. | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» с.130 |
| Физическая культура | | с.133 |

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию с детьми 5-6 лет

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|----------------------|--|-------------------------|
| | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> | <p>Упражнения на развитие основных видов движений: ходьбы, упражнения в равновесии, бег, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки, групповые упражнения с переходами, ритмическая гимнастика; общеразвивающие упражнения: для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, статистические упражнения; спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на велосипеде и самокате; спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея; подвижные игры: с бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры.</p> | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>с.131</p> <p>с.134</p> |
|--|---|--|

Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию с детьми блетдо прекращения образовательных отношений.

| Направление развития | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации | Используемая литература |
|--|---|--|
| <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Физическая культура</p> | <p>Упражнения на развитие основных видов движений: ходьбы, упражнения в равновесии, бег, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, прыжки, ловля, метание, групповые упражнения с переходами, ритмическая гимнастика; общеразвивающие упражнения: для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса, для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника, для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног, статистические упражнения; спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, ходьба на лыжах, игры на лыжах, катание на коньках, игры на коньках, катание на велосипеде и самокате; спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса; подвижные игры: с бегом, с прыжками, с лазаньем и ползанием, с метанием и ловлей, эстафеты, с элементами соревнования, народные игры. Дидактическая игра, дидактическое упражнение, беседа, чтение литературы, индивидуальная работа. Игра средней подвижности, игра малой подвижности, подвижная игра, игровое упражнение.</p> | <p>Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»</p> <p>с.131</p> <p>с.135</p> |

- Секция «Здоровячок» проводится со старшей и подготовительной группами 1 раз в неделю:
- Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет, под редакцией О.Н. Рыбкиной, Л.Д. Морозовой, 2016.-104с.
- Детский фитнес. Физическое развитие детей 5-7 лет, под редакцией Е.В. Сулим, 2017.-224с.
- Занятие физкультурой: игровой стретчинг для дошкольников, под редакцией Е.В. Сулим, 2017.-112с.
- ЛФК (лечебная гимнастика) проводится со старшей и подготовительной группами 2 раза в неделю:

-Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей, под редакцией О.В. Козыревой, 2005.-112с.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка, осуществляется на основе форм, способов, методов и средств и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам; прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок учится думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

В таблице представлены формы, методы, средства, технологии по пяти направлениям развития ребенка.

Формы, методы, средства, технологии

| Образовательная область | Формы и методы | Средства и технологии, методики |
|------------------------------------|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Создание ситуаций Педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Игры Дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры.</p> | <p>Проекты, мультимедийные презентации к занятиям.</p> <p>Технология: Три сигнала светофора. - Т.Ф. Саулина - М.: Мозаика-синтез,</p> <p>Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Н.А. Аралина - М.: Скрипт, 2003</p> <p>Забавы для малышей 2-3 лет. - Картушина М.Ю. - М.:ТЦ, 2008</p> |

| | | |
|--------------------------------|---|---|
| <i>Речевое развитие</i> | <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <p>Слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.).</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> <p>Викторины сочинение загадок</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;</p> | <p>Художественная литература, сюжетные и предметные картинки, фонохрестоматия, мультимедийные презентации, энциклопедии.</p> <p>Развитие речи в детском саду. - Гербова В.В. - М.: Мозаика- синтез, 2007</p> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <p>Проектная деятельность познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</p> | <p>Мультимедийные презентации, различные коллекции, оборудование для проведения опытов.</p> <p>Верaksa К.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, 2012, Наш дом - природа. - Рыжова Н.А. Методика экологического воспитания в детском саду. Работа с детьми средней и старшей групп: книга для воспитателей детского сада/ С.Н. Николаева - 6-е издание. - М.: Просвещение, 2006</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое | <p>Пение совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;</p> <p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;</p> <p>Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы</p> | <p>Фонотека музыкальных произведений, музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, треугольники, музыкальные молоточки, маракасы, арфа, барабан, бубны, деревянные ложки, погремушки), ленточки, платочки, султанчики, народные костюмы,</p> <p>Страна чудес «Музыка для детей 3-7 лет». Ражникова Е.А., Ражников В.Г., - М.: Издательство АСТ, 1997.</p> <p>Музыкальный фейерверк. Песни для детей 2-8 лет. Е.А. Гомонова. – Ярославль: Академия развития, 2008.</p> <p>Забавы для малышей 2-3 лет. - Картушина М.Ю. - М.:ТЦ Сфера, 2008</p> |
| Физическое развитие | <p>Физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), игры и упражнения под тексты стихотворений,; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, утренняя гимнастика под музыку, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений, подвижные игры, спортивные развлечения и праздники, дыхательную гимнастику, пальчиковые игры.</p> | <p>Физкультурное оборудование (мячи, гимнастические палки, скамейки, кегли, скакалки, обручи, стойки, маты, и др), дуги, лыжи, гири.</p> <p>- Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. – М.: АРКТИ, 2003.</p> <p>- Харченко Т.Е., Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Мозайка – синтез, 2008.</p> <p>- Яковлева Л.В., Юдина Р.А., Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Часть 3. – М.: Владос, 2004.</p> <p>- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. – И.: Мозайка – Синтез, 2015 (со 2 младшей по подготовит.к школе групп).</p> |

2.3.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурная практика - инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во

взаимодействии ребёнка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви и др.) и поведения в обществе.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Культурные практики являются мощным инструментом для развития инициативы, самостоятельности и ответственности ребёнка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.3.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Под «инициативой» понимается внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии. Инициативность характеризует себя как черту детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей

Субъективность новизны и открытий. Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребёнку.

Целенаправленная и увлекательная деятельность. Проявляя инициативу, ребёнок с лёгкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

Развитие творческого мышления. Именно в самостоятельной деятельности ребёнок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновение личностных новообразований: стремления изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игрового отношения к действительности.

Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребёнка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребёнка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность позволяет ребёнку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную и познавательную - исследовательскую деятельность.

Проектирование в образовательной деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность, решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов.

В основу проектной деятельности заложена идея о направленности познавательных интересов ребёнка на получение практического результата, который достигается в процессе поиска решения проблемы с применением полученных знаний (представлений) и умений. Особенностью проектной деятельности ребёнка дошкольного возраста является то, что он испытывает трудности в самостоятельном поиске противоречий в окружающем, в выявлении проблемы, определении цели (замысла). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества участников образовательных отношений.

Проектная деятельность

| № | Наименование проекта | Срок реализации | Группы |
|---|---|------------------|---|
| 1 | Педагогический проект социально-коммуникативной направленности «Страна добрых друзей» | Сентябрь-май | Старшая группа, Подготовительная группа |
| 2 | Педагогический проект «Ловкие пальчики» | Сентябрь-май | Старшая группа |
| 3 | Педагогический проект «Загадочный космос» | Сентябрь-май | Подготовительная группа |
| 4 | Проект педагога -психолога «Психологическая готовность воспитанников подготовительной группы к школьному обучению». | Сентябрь-май | Старшая группа, Подготовительная группа |
| 5 | Проект педагога –психолога «Адаптация без слез». | Сентябрь-декабрь | Младший возраст |

Способы и направления поддержки детской инициативы

| № | Приоритетная сфера детской инициативы | Способы поддержки детской инициативы |
|-----------|---------------------------------------|---|
| 3-4 года | | |
| 1 | Продуктивная деятельность | <ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка. 2.Рассказывание детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях. 3.Публичная поддержка любых успехов детей. 4.Поощрение самостоятельности детей, расширение её сферы. 5.Помощь ребёнку в поиске способа реализации поставленной цели. 6.Поддержка радостного ощущения возрастающей умелости. 7.Терпимое отношение к действиям ребёнка, необходимо позволять ему действовать в своём темпе. 8.Отсутствие критики результатов деятельности ребёнка и его самого как личности. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи. 9.Уважение каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. 10.Создание в группе положительного микроклимата, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям. 11.Предоставление детям возможности для реализации замысла в творческой продуктивной деятельности. |
| 4 – 5 лет | | |
| 2 | Познавательная деятельность, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание стремления детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением. |

| | | |
|--|---|---|
| | расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками | <p>2.Обеспечение для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли.</p> <p>3.Создание условий, обеспечивающих детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр.</p> <p>4.При необходимости - осуждение негативных поступков, действий ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только с глазу на глаз, не перед всей группой.</p> <p>5.Не допущение диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры</p> <p>6. участие педагога в играх детей по их приглашению в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры.</p> <p>7. Привлечение детей к планированию жизни группы на день</p> <p>8.Чтение и рассказывание детям по их просьбе, включение музыки.</p> |
| 5 – 6 лет | | |
| 3 | Внеситуативно личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. | <p>1.Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям.</p> <p>2.Уважение индивидуальных вкусов и привычек детей.</p> <p>3.Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то.</p> <p>4.Создание условий для самостоятельной творческой деятельности.</p> <p>5. Помощь детям в решении проблем организации игры.</p> <p>6. Привлечение детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.</p> <p>7.Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой и познавательной деятельности детей по интересам</p> |
| 6 лет до прекращения образовательных отношений | | |
| 4 | Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. | <p>1.Введение адекватной оценки результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности.</p> <p>2.Спокойное реагирование на неуспех ребёнка и предложение нескольких вариантов исправления работы. Рассказы детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>3.Создание ситуации, позволяющей ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников.</p> <p>4.Обращение к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов.</p> <p>5.Поддержание чувства гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.</p> <p>6.Создание условий для разнообразной самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> <p>7.Проведение выставок, красивое оформление постоянной экспозиции работ.</p> <p>8.Организация концертов для выступления детей и взрослых.</p> |

Способы и направления поддержки детской инициативы реализуются через проектную деятельность. Он позволяет под руководством педагога или самостоятельно добывать информацию и овладевать представлениями о том или ином предмете, объекте, физическом и природном явлении. Развивается познавательная активность и любознательность, обогащается память, активизируются мыслительные процессы ребёнка, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость формулировать закономерности и делать выводы стимулирует развитие речи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители - основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья - жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Основные задачи взаимодействия ДОУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам образования и воспитания, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании воспитанников;
- информирование друг друга об актуальных задачах образования и воспитания и о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении воспитанников во время пребывания в ДООУ. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДООУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДООУ предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательном процессе. Прекрасную возможность для этого дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;
- посещение педагогами семей воспитанников (патронаж на дому);
- организация дней открытых дверей;
- разнообразные встречи-собрания (групповые родительские собрания), ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Непрерывное образование родителей (законных представителей)

В современном быстроменяющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать:

- конференции (в том числе и онлайн-конференции);
- родительские собрания (общие, городские, областные);
- родительские и педагогические чтения;
- лекции, семинары, проекты, игры;
- мастер-класс, как особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствами их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками ДООУ, родителями, приглашенными специалистами.

При выборе той или иной формы взаимодействия необходимо учитывать следующие принципы:

- целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей (законных представителей);
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный Программой материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ дошкольного образования и его корректировки.

Совместная деятельность в триаде «педагоги-родители-дети» может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства по запросу ДООУ; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

Планируемые результаты сотрудничества ДООУ с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей)

| № | Содержание основной деятельности | Сроки проведения |
|----|---|------------------|
| 1. | Информационный стенд для родителей (законных представителей) | В течение года |
| 2. | Экскурсия по детскому саду; Просмотр открытых НОД; Проведение досугов, праздников, развлечений День открытых дверей. | В течение года |
| 3. | СМИ: Размещение материалов о ДООУ в печати, на сайт детского сада | В течение года |
| 4. | Групповые собрания (организационное, текущие и итоговое). | В течение года |

Семейный клуб «Цветик - Семицветик»

Семейный клуб «Цветик-Семицветик» создан с целью установления взаимосоотрудничества ДООУ и семьи в вопросах воспитания, развития и образования детей дошкольного возраста.

Задачи семейного клуба:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников ДООУ.
- повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны, укрепления здоровья и обеспечения безопасности воспитанников.
- раскрыть потенциальные творческие возможности воспитанников и взрослых в различных видах деятельности.
- распространять положительный опыт семейного воспитания, показать значимость семейных традиций.

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

Для более полного и успешного осуществления задач развития дошкольников в Программе используется сетевая форма её реализации, которая осуществляется на основе договоров и планов работы. ДООУ осуществляет взаимосоотрудничество с различными общественными организациями города:

- МОУ ДОД «Детской музыкальной школой»;
- МБУ «Шадринским краеведческим музеем им. В.П. Бирюкова»;
- МУ «Центральной библиотечной системой г. Шадринска»;
- МБОУ ДО «Детской художественной школой им. Ф.А. Бронникова».

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В ФГОС ДО учитываются: индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (п. 1.3.ФГОС ДО);

ФГОС ДО направлен на решение следующих задач: обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) (п. 1.6.2 ФГОС ДО).

Таким образом, одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ), в среду здоровых сверстников является повышение родительской компетентности через включение родителей в совместную деятельность с педагогами и поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям.

Для успешности образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями необходима правильная оценка их возможностей и выявление имеющихся отклонений, проблем в развитии. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ);
- определить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с особыми образовательными потребностями;
- определить оптимальную индивидуальную образовательную траекторию развития ребенка с особыми образовательными потребностями ;
- обеспечить индивидуальным сопровождением ребенка с особыми образовательными потребностями в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать комплексные индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребенка с особыми образовательными потребностями (в том числе и с ОВЗ).

Образовательная деятельность педагога-психолога содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, профилактическое, консультативное; информационно-просветительское, аналитическое, что отражено в программе по направлению деятельности педагога-психолога.

В ДОУ реализуется Адаптированная образовательная программа для воспитанника с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с НОДА определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования с учетом концептуальных положений Примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика») и парциальной Программы Симоновой Н.В., «Программа воспитания и обучения детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата».

Ребенок с НОДА, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Программа предусмотрена для освоения ребенком ОП ДО в возрасте 3 лет до прекращения образовательных отношений в общеразвивающей группе сверстников.

Возрастают роль и значение логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи к условиям школьного обучения. В настоящее время возникла острая необходимость в реализации возможности интеграции образования детей в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи. Работа учителя-логопеда в ДОУ осуществляется с целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии детей дошкольного возраста. Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными

инструкциями, положением о логопедическом пункте ДООУ и программой по направлению деятельности учителя – логопеда.

В ДООУ организовано тесное взаимодействие специалистов: учителя логопеда, педагога - психолога, социального педагога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на реализацию в течение 12- часового пребывания ребенка в ДООУ. Пребывание детей определяется организацией образовательной деятельности по возрастным группам и режимом дня воспитанников (включает в себя организованную и неорганизованную деятельность), режимом двигательной активности и системой оздоровительных мероприятий.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных форм работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

Одно из ведущих мест в ДООУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (сон, питание).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

При определении режима дня, учебной нагрузки руководствовались Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 – 6 часов, до 3 лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется ДОО в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей с 3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (холодный период)

| Вид деятельности | П младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Примечание |
|--|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| Инд. прием, сам. Игры детей | 7.00 - 8.00 | 7.00 -8.00 | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 | По погодным условиям |
| Гигиеническая разминка | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.00 -8.10 | |
| Подг. к завтраку, Завтрак | 8.10-8.25 | 8.10 - 8.30 | 8.10- 8.30 | 8.10-8.30 | |
| Сам.игр. деятел. детей | 8.25-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | |
| НОД | 9.00-9.15 9.25- 9.40 | 9.00-9.20 9.30-9.50 | 9.00-9.25 9.40-10.00 | 9.00-9.30 9.45-10.15 | Перерыв -10 минут |
| Сок, фрукты | 9.40-9.50 | 9.50-10.00 | 10.00-10.10 | 10.15-10.25 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 9.50-11.35 | 10.00-11.45 | 10.10-11.50 | 10.25-12.10 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.05 | 11.45- 12.15 | 11.50- 12.20 | 12.10 -12.40 | |
| Подготовка ко сну, Сон | 12.05 - 15.00 | 12.15-15.00 | 12.20-15.00 | 12.40-15.00 | |
| Пробуждение, гигиенич. разминка, игры, ЛФК, кружки | 15.00- 15.20 | 15.00– 15.20 | 15.00 – 15.25 | 15.00-16.00 | |
| Сам.игроваядеят-ть | 15.20-15.35 | 15.20-15.40 | 15.25-15.40 | 16.00-16.15 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 16.15- 16.30 | |
| НОД | | | 16.00-16.25 | 16.30-17.00 | |
| Сам.игр.деят-ть | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.25-17.00 | 17.00-17.30 | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--------------|---------------|-------------|---------------|--|
| Прогулка, игры, Уход детей домой | 17.00- 19.00 | 17.00 - 19.00 | 17.00-19.00 | 17.30 - 19.00 | |
|-------------------------------------|--------------|---------------|-------------|---------------|--|

Режим дня (теплый период)

| Вид деятельности | П младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Примечание |
|--|------------------|----------------|----------------|-------------------------|----------------------|
| Инд. прием , сам. Игры детей. | 7.00 - 8.00 | 7.00 -8.00 | 7.00 - 8.00 | 7.00 - 8.00 | По погодным условиям |
| Гигиеническая разминка | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.00 - 8.10 | 8.00 -8.10 | |
| Подг.к завтраку, Завтрак | 8.10-8.25 | 8.10 - 8.30 | 8.10- 8.30 | 8.10-8.30 | |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 8.25-9.40 | 8.30-9.45 | 8.30-10.00 | 8.30-10.05 | |
| Сок, фрукты | 9.40-9.50 | 9.45-10.10 | 10.00-10.20 | 10.05-10.20 | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.35 | 10.00-11.50 | 10.10-12.10 | 10.20-12.15 | |
| Подготовка к обеду, обед | 11.35-12.05 | 11.50- 12.20 | 12.10 -12.50 | 12.15-12.45 | |
| Подготовка ко сну, сон | 12.05 -15.00 | 12.20 -15.00 | 12.50-15.00 | 12.45-15.00 | |
| Пробуждение , гигиеническая разминка, игры | 15.00- 15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | |
| Сам.игровая дея-ть | 15.20-15.35 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40- 16.00 | 15.40-16.00 | |
| Сам.игр.дея-ть | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | 16.00-17.00 | |
| Прогулка, игры, Уход детей домой | 17.00- 19.00 | 17.00 - 19.00 | 17.00 - 19.00 | 17.00 - 19.00 | |

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки отменяются во время штормового предупреждения, объявленного ГУ МЧС России по г.Шадринску. Выпадения обильных осадков (проливного дождя, града, сильной метели). Также прогулка может быть отменена по решению администрации детского сада, если на территории дошкольной организации существует угроза жизни и здоровью детей и сотрудников до ее устранения.

Рекомендации: мероприятия (или часть мероприятий) с детьми, запланированные для проведения на улице, по возможности адаптируются к организации в групповом помещении. При сокращении времени прогулки воспитатель сам определяет (исходя из погодных условий), какие мероприятия проводятся на прогулочном участке, какие в помещении группы.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решая поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале в целях предупреждения перегрузки детей, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее 1 недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в центрах детской активности.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое может рассматриваться как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять названия проектов, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации проектов носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

Длительность проведения образовательной деятельности в обязательной части соответствует требованиям СанПиН и входит в объем максимально допустимой нагрузки.

Объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности.

3.2.1. Учебный план

Учебный план определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение образовательной деятельности по периодам её осуществления, и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учётом их возрастных и физиологических особенностей и направлен на решение задач, определённых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 октября 2013г. №1155 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный №30384 от 14 ноября 2013г.);

- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный №30038 от 26 сентября 2013г.);
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26).

Учебный план ДООУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Для каждой возрастной группы просчитан объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ. Максимальный объём непосредственно образовательной деятельности (НОД/занятий) в неделю составляет:

- 2 младшая группа (3-4 года) – 2 часа 30 минут (10 занятий);
- Средняя группа (4-5 лет) – 3 часа 20 минут (10 занятий);
- Старшая группа (5-6 лет) – 6 часов (15 занятий);
- Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 7 часов 20 минут (15 занятий).

Между периодами НОД предусмотрены перерывы 10 минут.

Форма организации НОД:

- с 2 до 3 лет (подгрупповые занятия);
- с 3 до 7 лет (фронтальные).

Образование и развитие воспитанников в секции физкультурно-оздоровительной направленности «Здоровячок» осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в ДООУ:

- в старшей группе - 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут;
- в подготовительной группе - 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Инструктором по физической культуре в старшей группе и подготовительной группе проводятся занятия ЛФК (лечебной гимнастикой) 2 раза в неделю, одно занятие в первую половину дня, второе во вторую половину дня.

В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

План непосредственно образовательной деятельности

| Образовательная область | Наименование НОД/ Возрастная группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит. группа |
|---------------------------------------|---|---|----------------|----------------|--------------------|
| | | Кол-во НОД в неделю /Длительность НОД в мин | | | |
| 1.Обязательная часть | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | Реализуется в процессе НОД (через интеграцию образовательных областей), в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребёнка, самостоятельной детской деятельности, в проектной деятельности | | | | |
| Познавательное развитие | Основы науки и естествознания | 1/15 мин. | 1/20 мин. | 1/25 мин. | 1/30 мин. |
| | Математическое развитие | 1/15 мин. | 1/20 мин. | 2/50 мин. | 2/60 мин. |
| Физическое развитие | Занятие физической культурой | 3/45 мин. | 3/60 мин. | 3/75 мин. | 3/90 мин. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1/15 мин. | - | 1/25 мин. | 1/20 мин. |
| | Основы грамотности | - | 1/20 мин. | 1/25 мин. | 1/30 мин. |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыкальное развитие | 2/30 мин. | 2/40 мин. | 2/50 мин. | 2/60 мин. |
| | Рисование | 1/15 мин. | 1/20 мин. | 1/25 мин. | 1/30 мин. |

| | | | | | |
|---|--|---------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| | Лепка, аппликация, ручной труд | 1/15 мин. | 1/20 мин. | 1/25 мин. | 1/30 мин. |
| Объём непосредственно образовательной деятельности обязательной части количество НОД / часы в неделю | | 10/ 2ч.30 мин. | 10/ 3ч. 20 мин. | 12/ 4ч. 50мин. | 12/ 5 ч. 50мин |
| 2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | | | |
| Образовательная область | Наименование НОД /возрастная группа | II младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовит группа |
| Художественно – эстетическое развитие | Реализуется в режимные моменты | + | + | + | + |
| Физическое развитие | Программа «Здоровье» реализуется в режимные моменты | + | + | + | + |
| | Секция «Здоровячок» | | | 1/25 мин | 1/30 мин |
| | ЛФК (лечебная гимнастика) | | | 2/45мин | 2/60 мин |
| Речевое развитие | Речевые игры в режимные моменты | + | + | + | + |
| Познавательное развитие | Реализуется в режимные моменты | + | + | + | + |
| Социально – коммуникативное развитие | Педагогический проект «Страна добрых друзей» | + | + | + | + |
| Коррекционно – развивающая работа специалистов | Индивидуальная коррекционная работа педагога - психолога | + | + | + | + |
| | Индивидуальная коррекционная работа учителя – логопеда | | | + | + |
| Объём НОД части, формируемой участниками образовательных отношений количество / часов в неделю | | | | 3/ 1ч.10 мин | 3/ 1ч.30 |
| Общий объём НОД количество НОД / часов в неделю | | 10/ 2ч.30 мин. | 10/ 3ч.20 мин. | 15/ 6ч. | 15/ 7ч.20мин. |
| Общий объём НОД количество НОД / часов в год | | 330 76 ч.30 мин. | 330 112ч. | 495 198 ч. | 495 238ч. |

3.2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Количество и продолжительность занятий в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.:

для детей в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - не более 15 минут, в средней группе (для детей 5-го года жизни)- не более 20 минут, в старшей группе (для детей 6-го года жизни) – не более 25 минут, в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами НОД - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшей возрастной группы осуществляется и во вторую половину дня. Длительность непосредственно образовательной деятельности во вторую половину дня составляет 20 минут.

Занятия физической культурой для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организуются занятия физической культурой на открытом воздухе, с учетом местных климатических условий.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся занятия по физической культуре, музыке.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

| | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------|---|--|--|--|
| Понедельник | 9.00 – 9.15 Математическое развитие 9.25 – 9.40 Музыкальное развитие | 9.00 – 9.20 Музыкальное развитие 9.30 – 9.50 Лепка, аппликация, ручной труд | 9.00-9.25 Математическое развитие 9.35-9.55 Занятие физической культурой 15.00-15.25 ЛФК | 9.00-9.30 Развитие речи 9.45 -10.15 Музыкальное развитие 15.30-16.00 ЛФК |
| Вторник | 9.00 – 9.15 Рисование 9.25 – 9.40 Занятие физической культурой | 9.00 – 9.20 Занятие физической культурой 9.30 – 9.50 Математическое развитие | 9.00-9.20 Основы грамотности 9.30-9.55 Музыкальное развитие 16.00-16.25 Занятие физической культурой (на воздухе) | 9.00-9.30 Математическое развитие 9.45-10.15 Занятие физической культурой 15.30-16.00 Лепка/аппликация, ручной труд |
| Среда | 9.00 – 9.15 Основы науки и естествознания 9.25 – 9.40 Музыкальное развитие | 9.00 – 9.20 Музыкальное развитие 9.30 – 9.50 Развитие речи, основы грамотности | 9.00-9.25 Математическое развитие 9.35-9.55 ЛФК 15.00-15.25 Секция «Здоровячок» | 9.00-9.30 Основы науки и естествознания 9.45 -10.15 Музыкальное развитие 15.30-16.00 Секция «Здоровячок» |
| Четверг | 9.00 – 9.15 Развитие речи, основы грамотности 9.25–9.40 Занятие физической культурой | 9.00 – 9.20 Занятие физической культурой 9.30 – 9.50 Рисование | 9.00-9.25 Развитие речи 9.35-10.55 Лепка, аппликация, ручной труд 15.10-15.40 Музыкальное развитие | 9.00-9.30 Математическое развитие 10.00 -10.30 Занятие физической культурой 15.00-15.30 ЛФК |
| Пятница | 9.00 – 9.15 Лепка, аппликация, ручной труд 9.25 – 9.40 Занятие физической культурой | 9.00 – 9.20 Занятие физической культурой 9.30 -9.50 Основы науки и естествознания | 9.00-9.25 Основы науки и естествознания 9.45-10.05 Занятие физической культурой 16.00.-16.25 Рисование | 9.00-9.30 Основы грамотности 9.45 -10.15 Рисование 16.30-17.00 Занятие физической культурой (на воздухе) |
| | 10 | 10 | 15 | 15 |

3.2.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации целостного образовательного процесса в

учебном году в ДООУ, разработанным в соответствии с ФГОС ДО. Календарный учебный график регулирует деятельность педагогов в течение года по реализации содержания Образовательной программы дошкольного образования ДООУ и определяет рекомендуемый объем образования в возрастных группах.

Регламентирование образовательной деятельности: начало учебного года – 14 сентября 2020 года, окончание учебного года – 14 мая 2021 года. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Образовательная деятельность реализуется: в первую половину года в объеме 15 недель во вторую половину года в объеме 18 недель. Продолжительность учебного года – 33 недели.

| Вид деятельности | Период учебного года | Примечание |
|-------------------------------------|---|---|
| Адаптационный период | с 01.09.2020г. по 11.09.2020г. | В 1 младших группах |
| Педагогическая диагностика | с 01.09.2020г. по 11.09.2020г. | Диагностика проводится в рамках оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. НОД в данный период не проводится. |
| Период образовательной деятельности | с 14.09.2020г. по 25.12.2020г. | НОД проводится согласно учебному плану и расписанию |
| Неделя здоровья | с 28.12.2020г. по 31.12.2020г. | Организуется физкультурно – оздоровительная досуговая деятельность. Проводится промежуточная оценка индивидуального развития воспитанников, показавших низкий уровень освоения Программы. |
| Новогодние каникулы | с 01.01.2021г. по 10.01.2021г. | Праздничные и выходные дни |
| Период образовательной деятельности | с 13.01.2021г. по 14.05.2021г. | НОД проводится согласно учебному плану и расписанию |
| Педагогическая диагностика | с 17.05.2021г. по 31.05.2021г. | Определение достижения целевых ориентиров воспитанниками. НОД в данный период не проводится. |
| Летние каникулы | с 01.06.2021г. | Во время каникул проводится оздоровительная и досуговая деятельность |
| Выходные и праздничные дни | 04.11.2020г. 01.01.-10.01.2021г. 23.02.2021г. 06.03.-08.03.2021г. 01.05.-03.05.2021г. 08.05.-11.05.2021г. 12.06.-14.06.2021г. | - День народного единства - Новогодние каникулы - День защитника Отечества - Международный женский день - Праздник весны и труда - День Победы - День России |

3.2.4. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе

| Тема | Месяц | Период | Подтема | Развернутое содержание работы | Итоговый продукт |
|------------|-------|------------|---------|--|---------------------------------|
| Мониторинг | IX | 1-2 неделя | | Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста | Заполнение диагностических карт |

| | | | | | |
|---------------|----|----------|--|---|---|
| Детский сад | | 3 неделя | Мой любимый детский сад (игрушки, профессии сотрудников д/с) | Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует им помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Досуг «Мои любимые игрушки» |
| | | 4 неделя | Быть здоровыми хотим | Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Дать представление о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни. | День здоровья |
| Осень | X | 1 неделя | Осень золотая (деревья, кустарники) | Расширение представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). | Коллективная композиция «Осенняя фантазия» Оформление выставки поделок из природного материала «Осень в гости просим». Ярмарка «Подарки осени» |
| | | 2 неделя | Вкусные дары осени | | |
| | | 3 неделя | Что выросло на грядке | | |
| | | 4 неделя | Что выросло в саду | | |
| Родная страна | XI | 1 неделя | Мой любимый город | Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Обогащать представления о своей семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. | Оформление тематического альбома «Мой город» Выставка работ детского творчества Беседа «моя мамочка самая любимая» |
| | | 2 неделя | Мои домашние любимцы | | |
| | | 3 неделя | Семьи большие и маленькие | | |
| | | 4 неделя | Зимушка зима | | |
| | | | | Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе | Коллективный рисунок |

| | | | | | |
|------------------|--------------|----------------------------|---|---|---|
| | | | хрустальная | экспериментирование с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | «Зима глазами детей» |
| Зима | XII | 1 неделя | Животные и птицы – наши друзья | Расширять представление детей о диких животных: медведь, лиса, белка, еж и др. осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Учить наблюдать за птицами прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. | Развлечение «Звери в лесу» |
| | | 2 неделя | Зимние забавы и развлечения | Знакомить детей с зимними видами спорта, с народными зимними традициями Родного края. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре, спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. | Досуг на прогулке «Игры-забавы» |
| | | 3-4 неделя | Елка у нас в гостях | Приобщать детей к праздничной культуре, отмечать праздники Новый год, Рождество. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. | Новогодний праздник «Новоселье у Снеговика» |
| | I | 1-2 неделя | Волшебные сказки Рождества | | Игровая фольклорная программа «Рождественские забавы» |
| | В мире вещей | | 3 неделя | Мир вокруг нас – Кукольный домик | Учить определять форму, цвет, величину, вес предметов, расположение их по отношению к ребенку. Знакомить с материалами, их свойствами. Учить группировать и классифицировать знакомые предметы. |
| | | 4 неделя | Безопасность дома, пожарная безопасность | Знакомить с источниками опасности дома (электроприборы, горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. Развивать умение обращаться за помощью к взрослому. | Познавательный час «Можно – нельзя» |
| Я в мире человек | II | 1 неделя | Грузовик привез игрушки | Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. | Сюжетно-ролевая игра по ПДД |
| | | 2 неделя | Мы все разные | Постепенно формировать «образ Я». Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. | Рассмотрение и обсуждение. Тематический иллюстрационный материал |
| | 3 неделя | Игрушки наших пап, дедушек | Знакомить детей с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). | Тематическая беседа «Папин праздник» Выставка работ детского творчества | |
| | 4 неделя | Предмет | Учить детей называть цвет, величину предметов, | Рассмотрение | |

| | | | | |
|-----|--------------|--|---|---|
| | | гардероба. Мы умеем одеваться | материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Учить детей называть свойства предмета. | ние и обсуждение тематических иллюстраций. |
| III | 1 неделя | Лучше мамы друга нет | Приобщать детей к праздничной культуре, отмечать праздник 8 марта. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Воспитывать уважение к воспитателям. | Кукольный спектакль «Подушка для солнышка» Изготовление подарков для мам |
| | 2 неделя | В куклы мы играем, деток забавляем | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций. |
| | 3 неделя | Предметы народного быта, одежды. Народные традиции | | Фольклорный праздник «Как на масляной неделе...» |
| | 4 неделя | Труд взрослых. Профессии | Рассказать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. | Оформление тематического альбома «Профессия» |
| IV | 1 – 2 неделя | Весна пришла Живая и неживая природа | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело -появилась травка и т. д.) Побуждать детей отражать впечатление о весне в разных видах художественной деятельности. | Весенний праздник «Солнечная карусель» |
| | 3 неделя | Неделя дошкольных наук | Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку эмоциональное благополучие. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. | Досуг «В стране детства» |
| | 4 неделя | Книжкина неделя | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. | Познавательный час «Знакомство с книгой» |
| V | 1-2 неделя | Неделя воинской славы | Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам. | Беседа «День Победы» |
| | 3-4 неделя | Мониторинг | Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. | Заполнение диагностических карт |

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

| Тема | Месяц | Период | Подтема | Развернутое содержание работы | Итоговый продукт | |
|---------------|-------|-------------|---|---|--|--|
| Мониторинг | IX | 1-2 неделя | | Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста | Заполнение диагностических карт | |
| | | Детский сад | 3 неделя | Вместе весело играть, танцевать и рисовать | Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.) Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. | Выставка работ на тему «Любимая игрушка» |
| | | | 4 неделя | Я расту | Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека. Формировать представления о здоровом образе жизни. | День здоровья |
| Осень | X | 1 неделя | Осеннее настроение | Расширять представления об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения в природе (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Расширение знаний об овощах, фруктах, (местных, экзотических). Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). | Коллективная композиция «Осенняя фантазия» | |
| | | 2 неделя | Что нам осень подарила, попробуем осень на вкус | | Выставка поделок из природного материала. Ярмарка «Подарки осени» | |
| | | 3 неделя | Убираем в огороде | | Панно из овощей и фруктов. | |
| | | 4 неделя | Убираем в саду | | | |
| Родная страна | XI | 1 неделя | Край родной навек любимый | Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода. Углублять представления о семье и ее членах. Дать первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мать, папа, дочь и т.д.). Расширять представления о зиме. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. | Проект «Мой город» | |
| | | 2 неделя | Наши друзья – домашние животные | | Сюжетно-ролевая игра «Дом» | |
| | | 3 неделя | Общение с родными | | «День матери» | |
| | | 4 неделя | Вот пришли морозы и зима настала | | Выставка работ детского творчества | |
| З и | XII | 1 неделя | В мире | Расширять представление детей о диких | Развлечение | |

| | | | | | |
|------------------|--------------|------------|--|---|--|
| | | | животных и птиц | животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Организовывать наблюдения за птицами прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. | «Всем нужны друзья» Составление альбома «Зимующие птицы нашего края» |
| | | 2 неделя | Зимние забавы, зимние виды спорта | Знакомить детей с зимними видами спорта, с народными зимними традициями Родного края. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре, спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. | Составление тематического альбома «Зимние забавы» |
| | | 3-4 неделя | К нам приходит Новый год | Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие к праздникам. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. | Новогодний праздник «Новоселье у Снеговика» |
| | I | 1-2 неделя | Рождественское чудо | | Игровая фольклорная программа «Рождественские забавы» |
| | В мире вещей | | 3 неделя | Мир предметов вокруг нас | Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать по этим признакам. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. |
| | | 4 неделя | Безопасность дома, пожарная безопасность | Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре. | Развлечение «Огонь друг, огонь враг» |
| Я в мире человек | II | 1 неделя | Мы на транспорте поедem | Продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». | Сюжетно-ролевая игра по ПДД |
| | | 2 неделя | Страна добрых друзей | Формировать первичное представление детей об их правах и обязанностях в группе, детского сада, дома, на улице, на природе. Формировать первичные гендерные представления. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций |

| | | | | | |
|-----|--|--------------|--|--|--|
| | | 3 неделя | Наши защитники Родины | Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), с военной техникой (танк, самолет и др.), с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами богатырях. | Тематическая беседа «Папин праздник» Выставка работ детского творчества |
| | | 4 неделя | Предмет гардероба | Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать по этим признакам. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. | Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций |
| III | | 1 неделя | Мамин день | Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие к праздникам. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать уважение к воспитателям, к другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления, и привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | Праздник «Мама – солнышко мое» Изготовление подарков для мам и бабушек |
| | | 2 неделя | Народная игрушка | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Альбом «Мы веселые матрешки» |
| | | 3 неделя | Предметы народного быта, одежды. Народные традиции | | Фольклорный праздник «Как на масляной неделе...» |
| | | 4 неделя | Труд взрослых. Профессии | Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. | Альбом «Профессий» |
| IV | | 1 – 2 неделя | Весна пришла Живая и неживая природа | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и в огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | Досуг «День Земли» |
| | | 3 неделя | Неделя | Вовлекать детей в процесс подготовки разных | Досуг |

| | | | | | |
|--|---|------------|-----------------------|---|---------------------------------|
| | | | дошколь ных наук | видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных концертах. | «В стране детства» |
| | | 4 неделя | Ребенок и книга | Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. | Развлечение «Жила была сказка» |
| | V | 1-2 неделя | Неделя воинской славы | Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам. | Беседа «День Победы» |
| | | 3-4 неделя | Мониторинг | Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. | Заполнение диагностических карт |

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

| Тема | Месяц | Период | Подтема | Развернутое содержание работы | Итоговый продукт | |
|------------|-------|-------------|------------------------------|--|--|--|
| Мониторинг | IX | 1-2 неделя | | Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста | Заполнение диагностических карт | |
| | | Детский сад | 3 неделя | Мы снова вместе | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. | Выставка работ на тему «Любимая игрушка» |
| | | | 4 неделя | Я и мое здоровье | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | День здоровья |
| Осень | X | 1 неделя | Как мы следы осени искали | Расширение знаний детей об осени. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения в природе (похолодало, осадки, ветер, листопад, созревает урожай, птицы улетают на юг). Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширение знаний об овощах, фруктах, даров леса. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | Викторина «Знатоки леса» | |
| | | 2 неделя | Дары осени: осенние угощения | | Оформление выставки поделок из природного материала. | |
| | | 3 неделя | Овощей мы уберем | | Ярмарка «Подарки осени» | |
| | | 4 неделя | Сбор фруктов | | Домашнее задание альбом «Книжки-малышки» (загадки) | |
| Родн | XI | 1 неделя | Моя малая родина | Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о | Познавательный час «День | |

| | | | | | |
|------|-----|------------|---|---|---|
| | | | | достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Углубление представлений о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | народного единства» |
| | | 2 неделя | Мой дом | Расширять представления детей о родной стране. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Углубление представлений о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | Викторина «Россия – огромная страна» |
| | | 3 неделя | Дерево держится корнями, а человек семьей | Углубление представлений о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. | «День матери» |
| | | 4 неделя | Зимняя пора | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. | Выставка работ детского творчества |
| Зима | XII | 1 неделя | Пернатые соседи, друзья животных | Расширять представление детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.). Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. | Посещение музея «Животный мир Курганской области» |
| | | 2 неделя | Друзья спорта | Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта, с народными зимними традициями Родного края. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре, спорту и желание заниматься физической культурой и спортом. | Выставка работ детского творчества |
| | | 3-4 неделя | В гостях у Деда Мороза | Формировать у детей представления о праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему | Праздник «Новый год» |
| | I | 1-2 неделя | Рождество и Святки | эмоционально положительное отношение к предстоящему | Игровая фольклорная |

| | | | | | |
|------------------|----|----------|--------------------------------|--|--|
| | | | | празднику, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с праздниками, преподнести подарки, сделанные своими руками. | программа «Рождественские забавы» |
| В мире вещей | | 3 неделя | Мир предметов вокруг нас | Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуду - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). | Посещение музея «История фарфоровой чашки» |
| | | 4 неделя | Уроки осторожност | Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми приборами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС. Закреплять знания, о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». | Развлечение «Спасатели», «01» |
| Я в мире человек | II | 1 неделя | Знакомство с видами транспорта | Расширять знания детей о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомит с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные | Развлечение «Красный, желтый, зеленый» |

| | | | | |
|-----|----------|--|--|---|
| | | | работы», «Велосипедная дорожка». | |
| | 2 неделя | Я и другие люди | Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | Познавательный час «Если остался один» |
| | 3 неделя | Могучие и сильные российские защитники. Наша армия сильна. | Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) боевой техники. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Спортивный праздник «23 февраля» |
| | 4 неделя | Наш гардероб | Закреплять представления о предметах окружающей действительности. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в в группе предметы такой же формы, такого же цвета, чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий, теплый – холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их. | Тематическая беседа «Путешествие в прошлое вещей» Посещение музея «Из бабушкиного сундука: Вышивка и кружевоплетение» |
| III | 1 неделя | Мамин день | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к | Праздник «Мама – солнышко мое» Изготовление подарков для мам и бабушек |

| | | | | | |
|--|----|--------------|---|--|---|
| | | | | женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | |
| | | 2 неделя | Народная игрушка | Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Выставка рисунков «Русская матрешка» |
| | | 3 неделя | Предметы народного быта, одежды. Народные традиции | | Фольклорный праздник «Как на масленой неделе» |
| | | 4 неделя | Труд взрослых. Профессии | Расширять представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др., о важности и значимости их труда, о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства с результатами их труда (картинками, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). | Встреча с интересными людьми (разных профессий) Выставка рисунков «Мои родители на работе» |
| | IV | 1 – 2 неделя | Весна идет, весне дорогу Живая и неживая природа | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). | Праздник «День Земли» |
| | | 3 неделя | Неделя дошкольных наук | Формировать основы досуговой культуры (игры, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.). Развивать художественные наклонности в пении, музицировании. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями, родителями. | Досуг «В стране детства» |

| | | | | | |
|--|---|------------|-----------------------|---|---|
| | | 4 неделя | Мир книги | Формировать основы досуговой культуры (чтение книг). Продолжать формировать интерес к литературе. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие художественных произведений, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособие для самостоятельной художественной деятельности. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями, родителями. | Викторина «Умники и умницы» |
| | V | 1-2 неделя | Неделя воинской славы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. | Интегрированное занятие «Скажем войне нет!» |
| | | 3-4 неделя | Мониторинг | Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста. | Заполнение диагностических карт |

Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

| Тема | Месяц | Период | Подтема | Развернутое содержание работы | Итоговый продукт |
|-------------|-------|------------|--|--|--|
| Мониторинг | IX | 1-2 неделя | | Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста | Заполнение диагностических карт |
| Детский сад | | 3 неделя | Сегодня дошкольник и, завтра школьники | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада. | Выставка работ на тему «Любимая игрушка» |
| | | 4 неделя | Мой организм, и мое здоровье | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. | День здоровья |
| Осень | X | 1 неделя | Осенняя пора очей очарованье | Расширение знаний детей об осени. Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями | Коллективная работа из природного |

| | | | | | |
|---------------|-----|------------|------------------------------------|---|---|
| | | | | живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения в природе (похолодало, осадки, ветер, листопад, созревает урожай, птицы улетают на юг). Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах, фруктах (местных и экзотических), даров леса. Расширение представлений о правилах безопасного поведения в природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | материала «Золотая осень» |
| | | 2 неделя | Дары осени: осенние угощения | | Оформление выставки поделок из природного материала. Ярмарка «Подарки осени» |
| | | 3 неделя | Осень в огороде | | |
| | | 4 неделя | Осень в саду | | Домашнее задание альбом «Такие разные фрукты» |
| Родная страна | XI | 1 неделя | Моя малая родина | Углубление представлений о семье (ее членах, родственных отношениях), ее истории. Формирование представлений об обязанностях каждого члена семьи. | Познавательный час «День народного единства» |
| | | 2 неделя | Мой дом – моя крепость | Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Воспитание любви к родному краю. | Оригами «Мое домашнее животное» |
| | | 3 неделя | Русский человек без семьи не живет | Расширение представлений о домашних животных, птицах их детенышах, их повадках, зависимости от людей и пользе, какую они приносят человеку. | «День матери» |
| | | 4 неделя | Зима пришла | Продолжать знакомить с зимой. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. | Выставка работ детского творчества |
| Зима | XII | 1 неделя | Наши друзья животные и птицы | Продолжать знакомить детей с природой Родного края, Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях жизни животных в зимний период в разных полушариях Земли. | Викторина «Животный мир нашего края» |
| | | 2 неделя | Мороз не велик, а стоять не велит | Продолжать знакомить с зимними видами спорта. С народными зимними традициями Родного края. | Спортивное развлечение «Зимние катания» |
| | | 3-4 неделя | Новый год у ворот | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. | Праздник «Новый год» |
| | I | 1-2 неделя | Рождество | Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное | Игровая фольклорная программа «Рождественские забавы» |

| | | | | | |
|------------------|----|-------------|--------------------------|---|--|
| | | | | отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. | |
| В мире вещей | | 3 неделя | Мир предметов вокруг нас | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.). | Мини-музей посуды (глина, гипс) |
| | | 4 неделя | Безопасность детей | Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности. Расширять знания детей о работе пожарной службы. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае пожара необходимо звонить по телефону «01». | Развлечение «Спасатели», «01» |
| Я в мире человек | II | 1 неделя | Мир транспорта | Обогащать представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. | Развлечение «Зеленый огонек» |
| | | 2 неделя | Я в обществе | Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон. | Познавательный час «Если остался один» |

| | | | | | |
|--|-----|-------------|--|--|---|
| | | 3 неделя | Защитник Отечества | Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска) боевой техники. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. | «Зарничка» - посвященная 23 февраля. Изготовление подарков для пап. |
| | | 4 неделя | Мир одежды, обуви, головных уборов | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов. | Тематическая беседа «Путешествие в прошлое вещей» Посещение музея «Из бабушкиного сундука: Вышивка и кружевоплетение » |
| | III | 1 неделя | Мамин день | Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами. | Праздник «Мама – солнышко мое», Изготовление подарков для мам и бабушек |
| | | 2 неделя | Народная игрушка | Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. | Выставка работ из глины «Народная игрушка» |
| | | 3 неделя | Предметы народного быта, одежды. Народные традиции | Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям | Игровая фольклорная программа «Как на масляной неделе...» |

| | | | | | |
|--|----|-----------------|---|--|--|
| | | | | искусства. | |
| | | 4 неделя | Труд взрослых. Профессии | Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. | Встреча с интересными людьми (разных профессий) Фото-газета «Мама с папой на работе» |
| | IV | 1 – 2 неделя | Весна идет, весне дорогу Живая и неживая природа | Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны, о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда, о весенних изменениях в природе. | Праздник «День Земли» |
| | | 3 неделя | Неделя дошкольных наук | Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми, осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, уметь правильно вести себя в различных ситуациях. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. | Досуг «В стране детства» |
| | | 4 неделя | Неделя детской книги | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонаций, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). | Викторина «Умники и умницы» |
| | V | 1-2 неделя | Неделя воинской славы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям | Интегрированное занятие «Скажем войне нет!» |

| | | | | |
|--|--|-----------|---|--|
| | | | Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | |
| | | 3-4неделя | Мониторинг | Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста |
| | | | | Заполнение диагностических карт Праздник «До свидания детский сад!» |

3.2.5. Планирование традиционных событий ДОУ, праздников

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел, посвященный особенностям традиционных событий детского сада, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя (см. подробнее с. 205- 208 программы «От рождения до школы»).

Организация традиционных событий, праздников - неотъемлемая часть деятельности ДОУ, способствующая повышению эффективности образовательной деятельности, наполнению ежедневной жизни детей увлекательными событиями, созданию атмосферы радости общения, коллективного творчества. насыщение дошкольного детства праздниками и развлечениями способствует:

- освоению социокультурных норм и национальных культурных традиций;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию гражданской позиции.

Праздники и развлечения по музыкальному развитию

| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки проведения | Участники |
|-------|---|------------------|----------------------------|
| 1. | Музыкальный мини-спектакль «Умны карандаш» | Сентябрь | 2 младшая и средняя группа |
| 2. | Праздник День знаний «Веселые уроки» | | Старшие группы |
| 3. | Осенняя ярмарка «Во саду ли в огороде» | Октябрь | Все возрастные группы |
| 4. | Музыкальная сказка «Теремок в осеннем лесу» | Ноябрь | 2 младшая и средняя группа |
| 5. | Игровой фольклорный праздник «Осенние вечерки» | | Старшие группы |
| 6. | Новогодний праздник «Новоселье у Снеговика» | Декабрь | 2 младшая и средняя группа |
| 7. | Праздник «Новый год» | | Старшие группы |
| 8. | Игровая фольклорная программа «Рождественские забавы» | Январь | Все возрастные группы |
| 9. | Праздник «День Защитника Отечества» | Февраль | Старшие группы |
| 10. | Кукольный спектакль «Подушка для Солнышка» | Март | 2 младшая группа |
| 11. | Праздник «Мама – солнышко мое» | | Средние и старшие группы |

| | | | |
|-----|--|--------|-------------------------|
| 12. | Фольклорный праздник «Как на масленой неделе...» | Апрель | Все возрастные группы |
| 13. | Весенний праздник «Солнечная карусель» | | Все возрастные группы |
| 14. | Интегрированное занятие «Скажем войне нет!» | Май | Старшие группы |
| 15. | Праздник «До свидания, детский сад!» | | Подготовительная группа |

Праздники и развлечения по физическому развитию

| № п/п | Содержание основной деятельности | Сроки проведения | Участники |
|-------|--|------------------|---|
| 1. | Спортивное развлечение «С огнем шутить опасно!» | Октябрь | Старшие группы |
| 2. | Спортивное развлечение «Веселые старты» | Октябрь | Подготовительная группа |
| 3. | Спортивное развлечение «Супер девочки! Супер мальчики!» | Ноябрь | Старшие группы |
| 4. | Спортивное развлечение «День прыгуна!» | Декабрь | Старшие группы |
| 5. | Спортивное развлечение «Чтоб здоровье сохранить – научитесь его ценить!» | | Подготовительная группа |
| 6. | Спортивное развлечение «Фестиваль русских народных игр!» | Январь | Старшие группы |
| 7. | Спортивное развлечение «Ох и Ах участвуют в соревнованиях!» | | Подготовительная группа |
| 8. | Спортивный праздник «День защитника Отечества» | Февраль | Старшие группы Подготовительная группа |
| 9. | Физкультурный досуг «Мой веселый звонкий мяч» | Март | Старшие группы |
| 10. | Развлечение Неделя здоровья «Улыбайся детвора ха-ха-ха!!!» | Апрель | Старшие группы |

3.3. Условия реализации Программы

3.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.3.2.Кадровые условия реализации Программы

ДОУ предоставлено право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

В целях эффективной реализации Программ ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными.

Образовательный процесс осуществляет 17 педагогами, из них:

- воспитатели – 10,
- педагог-психолог – 1,
- учитель-логопед – 1,
- музыкальный руководитель – 2,
- социальный педагог - 1
- инструктор по физической культуре – 1
- старший воспитатель - 1

Каждая группа непрерывно сопровождается одним помощником воспитателя, который относится к учебно-вспомогательным работникам.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

ДОУ обслуживается Финансово экономическим отделом Отдела образования Администрации г. Шадринска, подведомственной Администрации г.Шадринска.

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников в ДОУ заключен договор с ГБУ «Шадринская детская больница».

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ создаются условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности.

3.3.3.Материально-технические условия

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой группы ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросам воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОУ создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- выполнение ДОУ требований;

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект, дидактический материал для реализации Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь.

Дошкольное учреждение размещено в типовом 2-этажном здании. Для организации образовательной деятельности учреждение располагает необходимым набором площадей, технических помещений, групповых комнат, кабинетов. Участок учреждения оснащен игровым оборудованием для проведения прогулок.

При организации образовательной деятельности используются разнообразные ТСО: 2 компьютера, 1 ноутбук, подключенные к сети Интернет, 1 мультимедийный проектор, 1 экран, 1 музыкальный центр, 6 магнитофонов, DVDпроигрыватель, 1 телевизор, 3 принтера, 1 сканер.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Прогулочные площадки учреждения оснащены игровым оборудованием для проведения прогулок. ДОО оснащён мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое спортивное и игровое оборудование, музыкальные инструменты, театральные куклы, костюмерная, методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей дошкольного возраста.

3.3.4. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДОО. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, по уходу и присмотру за детьми в ДОО, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом ДОО, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности и служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы ДОО осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника, необходимый для реализации Программы, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы на содержание недвижимого имущества.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств ДОО на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом устанавливающим положение об оплате труда работников ДОО. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы, учитывается мнение коллегиальных органов управления ДОО, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей

государственной (муниципальной) услуги и включают в себя: нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию; на потребление электрической энергии; на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности; на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества; на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами и устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в ДООУ средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных ДООУ в предыдущем отчетном периоде (году).

3.3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее — РППС) обеспечивает реализацию Программы. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений.

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДООУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные

и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей.

При проектировании пространства внутренних помещений ДОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной;
- 2) трансформируемой;
- 3) полифункциональной;
- 4) доступной;
- 5) безопасной

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в

различные игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - центры детской активности).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения и центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Обеспечено подключение кабинетов ДОУ к локальной сети и сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

РППС определяется как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Пространство соответствующей возрастной группы организовано в виде хорошо разграниченных центров детской активности, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, спортивное оборудование, побуждающее к двигательной активности.

Центры детской активности в групповых помещениях

| Образовательная область | Центры детской активности |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Центр сюжетно-ролевых игр Центр безопасности Центр психологического комфорта Центр «Ребенок и культура» |
| Познавательное развитие | Центр «Познавательное развитие» Центр экологии Центр экспериментирования Центр занимательной математики Центр краеведения и патриотического воспитания |
| Речевое развитие | Центр речевого развития Центр театра |

| | |
|-------------------------------------|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Центр творчества Центр конструирования Центр музыки Выставочный центр (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д) |
| Физическое развитие | Центр физического развития Центр «Ребенок и здоровье» |

3.4. Перечень нормативных, нормативно-методических документов и методических источников

Программа разработана с учётом следующих нормативных и нормативно - методических документов.

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Изменения в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 27.08.2015 г. // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Образовательные области в Программе реализуются на основе следующих методических источников:

Перечень методических источников

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Физическое развитие»

-Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2012. – 48с.

- Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-72с.

-Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.-96с.

-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.-128с.

-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.-80с.

-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.-80с.

-Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2009-112с.

-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 128с.

-Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2011.- 112с.

-Ребенок второго года жизни/ Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2008-176с.

-Ребенок третьего года жизни/ Под ред. С. Н. Теплюк— М.: Мозаика-Синтез. 2011-256с

-Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М. .: Мозаика-Синтез, 2005.-96с.

-Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.-64с.

-Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.-96с.

-Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2011. – 144с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-112с.

-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.-112с.

- Веракса Н. Е., Галимов О.Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).- М.: Мозаика-Синтез,2015.-80 с.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.-80с.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2008-2009.-64с.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.- 80с.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 80с.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2011.- 64с.
- Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. – 96с.
- Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012. – 80с.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.:Сфера 2010.-160с.
- Дыбина О. Б. Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников. -М.:ТЦ Сфера, 2010.-128с.
- Дыбина О. Б. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром-М.: Педагогическое общество России, 2007.-128с.
- Дыбина О. Б. Ознакомление дошкольников с предметным миром-М.: Педагогическое общество России, 2007.-128с.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. / автор – составитель О.П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-48с..
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.-64с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.- М.; Мозаика-Синтез, 2009-80с.
- Помораева И.А.,Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада.- М., Мозаика - Синтез, 2012
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 176с.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2009-112с.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2008.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.-48с.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012.-80с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.—112с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.—56с.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.-96с.

- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.-80с.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-144с.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: Мозаика - Синтез, 2011.-144с.
- Гербова В. В. Приобщение к художественной литературе.- М. .: Мозаика-Синтез. 2008-80с.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. / автор – составитель О.П. Власенко [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2012. – 292 с.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В.П. Ильчук и др. - М., 2008.-272с.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В.П. Ильчук и др. - М., 2008.-336с.
- М., 2009.-352с.
- Максаков А. И. Развитие правильной речи ребёнка в семье — М.: Мозаика-Синтез. 2006.-112с.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика - Синтез, 2007.-64с. -Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. М., Мозаика - Синтез, 2014.-128с.
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: Мозаика - Синтез, 2012. – 64 с.
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2011. – 80с.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.-128с
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2012.-128с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.-144с.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.- М.; Мозаика-Синтез, 2009.-164с.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008.-112с.
- Комарова, Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.:Мозаика- Синтез, 2007-144с.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика- Синтез, 2007-144с.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М., Мозаика - Синтез, 2012.-128с.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Синтез,2006.-80.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика- Синтез, 2007-80с.
- Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.- М., Мозаика- Синтез, 2008
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2009-112с.
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-64с.
- Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2008.—64с.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2008.—96с.

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2006.-64с.
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика- Синтез, 2006-2008-160с..
- Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.-96с.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.-96с.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.-128с..
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.-112с.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез, 2006-192с.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, -2010.-128с.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-352с.
- Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005.-128с.
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. -256с.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-176с.
- Комарова Т. С, Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада — М.: Мозаика-Синтез, -2010.-144с.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010. -Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М., Мозаика - Синтез, 2008.- 64 с. -Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду. М., Мозаика - Синтез, 2007.-112с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Образовательная область «Физическое развитие»

- Агапова И.А., Давыдова М.А. Спортивные сказки и праздники для дошкольников. - М.: АРКТИ, 2010.- 128 с.
- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
- Дмитриев В.Н. Игры на свежем воздухе. - М.: Издательский дом МСП,1998. – 237 с.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3 – 4 лет.– М.:ТЦ Сфера, 2007.- 96 с.
- Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада - М., Просвещение,1987.- 160с.
- Литвинова М.Ф.Русские народные подвижные игры.Пособие для воспитателей детского сада /под ред. Л.В.Русской–М.:Просвещение,1986- 79с.
- Рунова М.А. Движение день за днём. Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет (с использованием вариативной физкультурно - игровой среды): методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. - М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 96 с.
- Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозаика - Синтез, 2000. – 256 с.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие.– М.: ЦГЛ, 2004.-256 с.
- Вахрушев А.А., и др. Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей -М.: Баласс, 2006.– 304 с.
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Психологические занятия с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».
- Лаврентьев М.В. География Курганской области: Учебное пособие для учащихся -Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во,1984.-72 с.
- Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие – СПб: «Акцидент», 1997. – 79 с.
- Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». -2-е изд. Испр. и доп.– М., АРКТИ, 2005 – 72 с.
- Николаева С.Н. Юный Эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. - 168 с.
- Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2015 – 128 с.
- Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж. – 2007. – 78 с.
- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром– М.: «Просвещение», 1987.– 80 с.
- Стариков В.П. Животный мир Курганской области.- Курганская областная организация Союза журналистов СССР , 1989.- 32 с.
- Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада/ Пер. с польск. О.А. Павлович. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: Книголюб, 2011. – 98 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа). Учебное пособие. [Текст]/ Г.Я. Затулина - М., Педагогическое общество России, 2007.-176с.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантической теме «Человек: Я, мой дом, моя семья, моя страна– М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.-64с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Психологические занятия с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Зайцева О.Г. Маленьким артистам, танцорам, вокалистам - Ярославль: Академия развития, 2005 г.–96 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением - Санкт-Петербург: «Невская нота», 2010 г. - 174 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов - Санкт-Петербург: «Композитор», 2007 г.- 236 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов - Санкт-Петербург: «Композитор», 2008 г. - 270 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов - Санкт-Петербург: «Композитор», 2010 г. - 308 с.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная к школе группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов - Санкт-Петербург: «Композитор», 2009 г. - 366 с.
- Картушина М.Ю. Развлечение для самых маленьких. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

-Петрова В.А. Мы танцуем и поём.– М.: «Карапуз», 1999 г. – 16 с.

3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

При разработке Программы дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет мероприятия по совершенствованию и развитию содержания Программы.

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. :Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
10. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада в условиях реализации ФГОС ДО– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации.-М., 1993.
23. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет).-М.: Просвещение, 2014.
24. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
25. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
26. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
27. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

28. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
29. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.