

Описание образовательной программы дошкольного образования МКДОУ Д/с №16 «Колокольчик»

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) в ДОУ определяет Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда, которая предоставляет систему условий развития детей, включая *пространственно-временные*, *социальные*, *условия детской активности*, *материально-технические* и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание *коррекционно-развивающей работы в группе* компенсирующей направленности для детей с задержкой психологического развития.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы. Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий внутри образовательного процесса.

Программа реализуется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

Программа способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными, социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможностей формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.

Направлениями деятельности ДОУ являются:

- физическое развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- социально-коммуникативное развитие;

- художественно-эстетическое развитие.

Обязательная часть Программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие. Данная часть Программы построена на основе

- Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» {С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова и др.; науч.рук. Е.В.Соловьева}.

- Образовательная область «Физическое развитие» реализуется согласно рекомендациям «Физическая культура в дошкольном детстве», под редакцией Н.В. Полтавцевой, Н.А. Н.А. Гордовой;

- Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» в части музыкального развития воспитанников реализуется по:

- О.П. Радынова«Музыкальные шедевры», Авторская программа и методические рекомендации, Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации Москва, 1999.;

- Ступеньки музыкального развития: пособие для муз.рук. и воспитателей дошк. образоват. учреждений, работающих с детьми седьмого года жизни / Е. А. Дубровская. - Москва : Просвещение :Росмэн, 2006

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включает в себя:

- физическое направление деятельности ДОУ;

- парциальные программы и образовательные технологии;

- специфику национально – культурных традиций, географических и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В образовательную программу дошкольного образования включены парциальные и авторские программы и проекты, соответствующие направлениям деятельности ДОУ:

физическое развитие:

- Программа ДОУ «Здоровье»

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование их физического развития;

- Картушина М.Ю., Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2009, 2 – е изд. – 208 с. – (Детский сад с любовью).

Цель программы: создание устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей;

- Козырева О.В., Лечебная физкультура для дошкольников: (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) : пособие для инструкторов лечебной физкультуры,

воспитателей и родителей / О. В. Козырева. - Москва : Просвещение, 2003 (ГУП Сарат. полигр. комб.). - 110, [2] с. : ил., табл.; 21 см.; ISBN 5-09-010626-6 (в обл.);

Цель программы: представление системы физической реабилитации детей с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата: дефектами осанки и плоскостопием.

- Власенко Н.Э. Фитбол-гимнастика в физическом воспитании детей дошкольного возраста. С-П., ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2015;

Цель программы: оказать помощь педагогам в организации и проведении занятий с элементами фитбол-гимнастики, которая наряду с традиционными видами гимнастики становится все более востребованной в физическом воспитании и оздоровлении детей дошкольного возраста.

- Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду : пособие для практ. работников дошк. образоват. учреждений / Н. И. Бочарова. - М. : АРКТИ, 2004

Цель программы: активизация и поиск новых подходов в физическом воспитании, которые могли бы одновременно совершенствовать физические качества и развивать познавательные и умственные способности детей.

речевое развитие:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико – фонематическим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации для ДОУ. - М.: Школьная пресса, 2002.

Цель программы: обучения детей старшего дошкольного возраста с фонематическим недоразвитием в условиях пребывания их в специальных детских садах или группах при массовых детских садах.

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. -М.: Просвещение, 2008.

Цель программы: формирование фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

познавательное развитие:

- Программа педагога – психолога по психологическому сопровождению дошкольников:

Цель программы: формирование у детей подготовительной к школе группы необходимого уровня психологической готовности к школе, развитие мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста;

- Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов / Авт.-сост. Т.В. Лусс. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007 – 133 с.

художественно – эстетическое развитие:

- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ – хлоп, малыши: программа музыкально ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. _ СПб., 2001.

Цель программы: формирование интереса к музыкально – ритмическим движениям, пению, эмоциональной отзывчивости на музыку.

- Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА- ФИ –ДАНСЕ». Танцевально – игровая гимнастика для детей: Учебно – методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений.- СПб «Детство – пресс», 2000.

Цель программы: содействие всестороннему развитию личности дошкольника средствами танцевально-игровой гимнастики;

• Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений объектов реального мира средствами конструктора LEGO): методическое пособие /Л.Г. Комарова – М.: Линка-Пресс, 2001;

Цель программы: развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности.

• Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.:Сфера, 2011. – 243 с.;

Цель программы: развитие конструкторских умений у детей.

социально-эмоциональное развитие:

• Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с., ил., включающая в себя:

• Крюкова С.В, Программа "Давайте жить дружно!"

Цель программы: адаптация детей к условиям дошкольного учреждения, создание у них чувства принадлежности к группе, положительного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков;

• Слободяник Н.П. Коррекционно-развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста "Я учусь владеть собой".

Цель программы: развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в начальной школе, в первую очередь, произвольности;

• Князева О. Л., Стеркина Р. Б.; Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.— М.: Дрофа, ДиК, 1999.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.

• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.

Цель программы: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Содержится описание РППС на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании среды учтены особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности .

Выделены основные направления взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

- обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
- формирование и укрепление здоровья детей;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в ДООУ ;
- предоставление родителям (законными представителями) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

- создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Представлены формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию развивающей среды с выдачей печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (законных представителей);
- библиотечка для родителей (законных представителей) методических и познавательных изданий;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка;
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- дискуссионный клуб;
- круглый стол;
- ролевая игра;
- психологический тренинг общения;
- тренинг самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение.

В части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду:

вручение контактной информации с адресом сайта, знакомство с педагогическим коллективом через информационный стенд «Давайте познакомимся»;

квест – игра «Знакомство с детским садом»,

праздник - посвящения детей групп в жизнь детского сада «Вот и стали мы на год взрослее»;

заочное знакомство с группой семьи с вручением памятки — листовки с перечнем необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад; перечнем вещей, необходимых ребёнку в детском саду.

приём нового ребёнка при его первом приходе с использованием фотоальбома «Давайте знакомиться!»;

семейный клуб «Мой кроха» - подготовка молодых родителей к освоению детьми пространства ДОУ, оказание психологической помощи родителям в преадаптационный и адаптационный периоды ребенка в детском саду;

спортивные праздники;

«недели здоровья»;

семейные клубы «Будем здоровы» (1 корпус), «Клуб успешных родителей» (2 корпус) .

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, обслуживающими работниками.

С целью обеспечения образовательного процесса в ДОУ квалифицированными педагогическими кадрами ежегодно составляется «Комплектование педагогическими кадрами на текущий учебный год» .

Программой предусмотрено получение дополнительного профессионального образования и повышение квалификации на курсах повышения квалификации .

ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по

вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, которое отражено в годовом плане работы ДОУ.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации, когда может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.